

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLY SLAVIČÍN, HRÁDEK NA VLÁRSKÉ DRÁZE**

zpracovaný podle RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SLAVIČÍN, HRÁDEK NA VLÁRSKÉ DRÁZE

**„Minimální doporučené úrovně očekávaných
výstupů v rámci podpůrných opatření“
pro žáky s třetím stupněm podpory.**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola Slavičín Hrádek

Název školy: Základní škola Slavičín, Hrádek na Vlárské dráze

Adresa školy: Družstevní I , 76, Slavičín, 763 21

Ředitel školy: Mgr. Eva Tkadlecová

Kontakty:

e-mail: reditel@zspraktslav.cz

tel: 577 341 205

Zřizovatel školy: Zlínský kraj
Krajský úřad Zlínského kraje
Právní forma: kraj

IČO: 70 891 320

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022

Školní vzdělávací program byl schválen Školskou radou dne: 31.8.2022

.....
Mgr. Eva Tkadlecová
ředitel školy

Obsah

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1	Zaměření školy	7
1.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
1.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
1.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	13
1.5	Začlenění průřezových témat	13
2	UČEBNÍ PLÁN	26
2.1	Tabulace školního učebního plánu pro 1. stupeň	26
	Poznámky k učebnímu plánu	27
2.2	Tabulace školního učebního plánu pro 2. stupeň	28
3	UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ.....	29
3.1	Jazyk a jazyková komunikace	29
3.1.1	Český jazyk a literatura	29
3.1.2	Anglický jazyk	48
3.2	Matematika a její aplikace	56
3.3	Informatika	Chyba! Záložka není definována.
3.4	Člověk a jeho svět	80
3.4.1	Prvouka	80
3.4.2	Přírodověda	93
3.4.3	Vlastivěda.....	101
3.5	Umění a kultura	111
3.5.1	Hudební výchova	111
3.5.2	Výtvarná výchova	115
3.6	Člověk a zdraví	122
3.7	Člověk a svět práce	136
4	UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ.....	152
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	152
4.1.1	Český jazyk a literatura	152
4.1.2	Anglický jazyk	171
4.1.3	Německý jazyk.....	182
4.2	Matematika a její aplikace	188
4.3	Informatika	Chyba! Záložka není definována.
4.4	Člověk a společnost.....	213

4.4.1 Dějepis	213
4.4.2 Občanská výchova	221
4.5 Člověk a příroda	231
4.5.1 Fyzika	231
4.5.2 Chemie	239
4.5.3 Přírodopis	245
4.5.4 Zeměpis	258
4.6 Umění a kultura	271
4.6.1 Hudební výchova	271
4.6.2 Výtvarná výchova	275
4.7 Člověk a zdraví	281
4.7.1 Tělesná výchova	281
4.7.2 Výchova ke zdraví	291
4.8 Člověk a svět práce	298

1 Charakteristika školy

Škola je složena z následujících součástí:

1. *Základní škola*
2. *Základní škola speciální*
3. *Přípravný stupeň základní školy speciální*
4. *Školní družina*

Vznik školy je datován k 1.9.1982, původně v Lipové, postupně ve Slavičíně a v místní části Hrádek. Docházejí zde žáci ze Slavičína a širokého okolí, dostupnost je zajištěna autobusovou a vlakovou dopravou. Budovy školy patří městu Slavičín.

Škola realizuje vzdělávání a výchovu ve dvou kmenových třídách. V jedné třídě s žáky 1.-9.ročníku základní školy, s žáky třetím stupněm podpory, společně s žáky se středně těžkým mentálním postižením, ve třídě druhé s žáky 1.-10. ročníku základní školy speciální, kde se vzdělávají žáci s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem.

Umístění školy je v místní části Hrádek na Vlárské dráze, odkud je možné v těsné návaznosti hojně využívat volnou přírodu. Přimo u školy jsou dvě hřiště / asfaltové a travnaté/.

V budově je umístěno pět menších a funkčně uspořádaných učeben, ředitelna, sborovna, kabinet výchovného poradce, herna, která v odpoledních hodinách slouží jako školní družina, sklad učebnic, sklad náradí PV a kotelna. Všechny třídy jsou vybaveny novými nastavitelnými lavicemi, prostory jsou z hlediska psychohygienických podmínek na dobré úrovni. Pro výuku pracovního vyučování jsou kromě kmenových učeben k dispozici odborné pracovny. Pro dílenské práce je k dispozici školní dílna, která je plně vybavena. Pěstitelské práce se vyučují na pozemku v areálu školní zahrady.

Škola nemá samostatnou počítačovou učebnu, žákovské počítače s přístupem na internet jsou umístěny v jedné z učeben. Dále jsou k výuce k dispozici televizory, audio-video přehrávače, projektor, kopírky a tiskárny apod. Hygienické podmínky a bezpečnost žáků jsou dodrženy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale pouze hernu, kde se vyučují hodiny TV pouze v omezeném počtu. Hlavní tělocvičnou školy je tak volná příroda a dvě přilehlá školní, a také obecní hřiště. Žáci se stravují v odloučeném pracovišti, kam denně docházejí, funguje zde také systém *školní mléko*, pitný režim je dodržován.

Z hlediska personálního zabezpečují výchovu a vzdělávání tři učitelů včetně ředitele školy a dva vychovatelé. Vyučující jsou plně kvalifikovaní. Vedle speciálních pedagogů v těchto třídách působí i asistenti pedagoga. Pracuje zde také výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Buď formou DVPP, různých kurzů, a v neposlední řadě jsou také všichni školeni v rámci projektu SIPVZ / stupně Z, P,S/.

Škola se pravidelně zapojuje do školních a dalších kol soutěží a přehlídek z oblastí tělovýchovy, kultury, umělecké činnosti apod. Sama bývá také pořadatelem nebo koordinátorem soutěží okresního formátu.

Při škole byla zřízena školská rada, se kterou je nastartována spolupráce, stejně tak úzce spolupracujeme s rodiči pravidelnými i nepravidelnými a neformálními schůzkám, kontaktujeme SPC, poradenské centrum R-Ego Slavičín, rozvíjí se spolupráce s informačním centrem Slavičín a Pivečkovou nadací, která se zaměřuje na pomoc lidem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Podílíme se na ochraně přírody ve spolupráci s Českým svazem ochránců přírody ve Slavičíně a centrem pro ekologickou výchovu *Kosenka* ve Valašských Kloboukách. Samozřejmostí jsou také návštěvy městské knihovny a účasti v soutěžích, které pořádá DDM. Někteří z pedagogů pracují

v komisích při obecních a městských úřadech. Úspěšně byla navázána spolupráce žáků ZŠ Malé Pole Slavičín, ZŠ Vlára s žáky speciální třídy naší školy.

Školu navštěvují žáci s mentálním postižením, popř. žáci s více vadami a autisté.

1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Hlavním cílem ŠVP je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí daných RVP ZV.

Ve vztahu k žákům uplatňujeme demokratické principy, respektujeme žáka jako jedinečnou osobnost, klademe důraz na všestranný rozvoj jeho osobnosti. Uplatňujeme individuální přístup k žákům, snažíme se inovovat vzdělávací proces a používat moderní metody a formy práce.

Za velmi významné považujeme úsilí školy o prohloubení **jazykových dovedností** žáků se zaměřením na využití cizích jazyků v praxi.

Další oblastí, na kterou se zaměřujeme, jsou **informační a komunikační technologie**. Dbáme na to, aby si žáci osvojovali především dovednosti užitečné pro běžný život a naučili se správným hygienickým návykům při práci s počítačem. Podle možností obnovujeme výpočetní techniku a umožňujeme žákům lepší přístup k ní.

Zvláštní důraz klademe na respektování geografických podmínek a **kulturních tradic** regionu Valašska, ve kterém se škola nachází. Vedeme žáky činnostním a tvořivým učením k zachování jedinečného kulturního dědictví této oblasti (dialekt, písně, tance, zvyky, výšivky...).

Důležitou součástí ŠVP je **environmentální výchova**, vzdělávání a osvěta (dále jen EVVO), jejímž cílem je pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí, seznámení se s principy trvale udržitelného rozvoje, uvědomění si odpovědnosti jedince za jednání sebe sama, ale i celé společnosti, pochopení souvislosti mezi lokálními i globálními problémy, aktivní účast na ochraně životního prostředí.

Vedeme žáky ke **zdravému životnímu stylu** a tělesné kultuře.

Pro zvládnutí situací v praktickém životě, které se týkají znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečili sebe a svou rodinu a aktivně vystupovali na trhu finančních služeb, uměli se orientovat v problematice peněz a cen, je součástí ŠVP začlenění **finanční gramotnosti**.

Doplňujícím vzdělávacím oborem je **etická výchova**, která vede žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnosti učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby.

1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	JAK JE NAPLŇUJEME
1. <u>Kompetence k učení</u> - umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání.	- Předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, vést je k jejich vyhledávání a k třídění informací. - Vést žáky k užívání správné terminologie. - Podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, vést je k samostatnému pozorování a experimentování. - Vytvářet ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci, rozvíjet projektové vyučování - Učit žáky posuzovat vlastní pokrok v řešení praktických úkolů, zajímat se o náměty a zkušenosti žáků. - Vést žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě. - Systematicky oceňovat dobrou práci žáků – přesnost, vytrvalost, duševní činnost, netolerovat ledabylost a malou snahu. - Podporovat nadané žáky v účasti na soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování.
2. <u>Kompetence k řešení problémů</u> - podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	- Nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů. - Nabízet nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení. - Podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh, klást otevřené otázky, podněcovat k argumentaci - Provádět se žáky rozbor úkolu (problému) - tvořit plán jeho řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadání. - Poskytovat žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření. - Vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, vést k porovnávání odborných názorů a vlastních zkušeností ze života. - Postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším. - Učit žáky kriticky myslet, volit různé postupy, vyhledávat informace z několika zdrojů, závěry řešení a rozhodnutí nechat žáky obhajovat.

	- Vnímat a umět reagovat na různé problémové situace (např. mimořádnou událost), umět plánovat způsob řešení takových situací. - Podporovat uplatnění intuice, fantazie, improvizace při řešení problémů.
3. <u>Kompetence komunikativní</u> - vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci.	- Zadávat takové úkoly, při nichž žáci budou spolupracovat, vyjadřovat své názory v logickém sledu. - Pomocí skupinové práce a projektové výuky vést ke komunikaci ve skupině. - Uskutečňovat diskuse na vybrané téma, udržovat zásady pro vedení diskuse (naslouchat, respektovat se navzájem...). - Vést k formulování vlastního názoru a k možnostem ověřovat si praktické dovednosti v modelových situacích. - Nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními. - Nabízet dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů, vytvářet příležitosti k jejich interpretaci. - Učit žáky formulovat myšlenky tak, aby jim partner rozuměl, rozšiřovat jejich slovní zásobu a vytvářet v ní systém. - Rozvíjet praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace (např. neverbální komunikace). - Umožnit žákům, aby se kultivovaně vyjadřovali, vést je k výstižné argumentaci.
4. <u>Kompetence sociální a personální</u> - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.	- Vytvářet příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vést žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny. - Navazovat situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině (příjemná atmosféra, vhodné oslovení, ochota pomoci, žádost o pomoc). - Ovlivňovat kvalitu společné práce, věcně argumentovat. - Dodávat žákům sebedůvěru, oceňovat projevy úcty k práci druhých, rozvíjet jejich schopnost uplatnit se v kolektivu. - Přispívat k upevňování hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, vyžadovat dodržování pravidel slušného chování. - Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci. - Učit žáky chápat potřebu spolupráce, rozvíjet sociální vztahy v rámci skupiny. - Vytvářet pozitivní, nezraňující postoj k sobě i k ostatním spolužákům.
	- Chápat základní principy společenských norem, chovat se podle nich. - Vést žáky k chápání a respektování pravidel slušného chování země, v níž jsem hostem,

5. <u>Kompetence občanské</u> - připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní si své povinnosti.	uvědomit si hodnotu českých tradic ve srovnání s jinými. - Učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví, zapojovat je do kulturního dění. - Vést žáky k uvědomění si hodnoty tradic, historického a kulturního dědictví jiných zemí, odlišnosti chápat s tolerancí. - Nabízet dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti. - Zařazovat úlohy s ekologickou problematikou, učit je respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí a jeho vliv na náš život. - Respektovat přesvědčení druhých lidí, uznávat a oceňovat nápady druhých lidí. - Vést žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných. - Umožnit rozvíjet sebedůvěru a vědomí vlastních možností. - Podporovat zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu.
6. <u>Kompetence pracovní</u> - pomáhají žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.	- Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, dodržovat hygienu práce. - Vést žáky k osvojení základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví. - Učit žáky dbát na své zdraví i zdraví spolužáků, kvalitně pracovat, neplýtvat zbytečně materiálem a energií, dbát na ochranu životního prostředí. - Nabízet žákům projekty a další činnosti, ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní Pracovní vyučování (práci s různými materiály – papírem, textilem, dřevem, plastem, kovem). - Vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce. - Vést k efektivitě při organizování vlastní práce, při samostatné či skupinové práci dodržovat obecná pravidla bezpečného chování. - Vytvářet příležitosti k jednání v modelových situacích.
7. <u>Kompetence digitální</u>	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	---

1.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří:

1. **osoba se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním.** Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování.
2. **zdravotní znevýhodnění** je zdravotní oslabení, dlouhodobé nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.
3. **sociální znevýhodnění** – rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statusem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azyllanta či uprchlíka.

Cíle vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- rovný přístup ke vzdělání bez diskriminace
 - zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
 - vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost
 - všeobecný rozvoj osobnosti, důraz na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován **individuální vzdělávací plán**, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. IVP je vypracován na každý školní rok. Při tvorbě IVP se vychází ze Školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně-pedagogického vyšetření, vyjádření pediatra či jiného odborného lékaře a vyjádření zákonného zástupce. Může být průběžně doplňován a upravován, za jeho zpracování odpovídá ředitel školy, zákonný zástupce žáka je s IVP seznámen.

Na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků zdravotně znevýhodněných

Forma a obsah vzdělávání je upravována podle potřeb žáka. Pro přípravu na vzdělávání dětí s více vadami, autismem, hyperkinetickou poruchou chování apod. spolupracuje vyučující s PPP, psychologem či dětským lékařem. Vyučující přistupují k zohlednění při vzdělávání a hodnocení. Protože zde je většinou i nerovnoměrný vývoj rozumových schopností a oslaben celkový školní vývoj žáka, v rámci nápravy se přistupuje k povzbuzujícímu přístupu, pomalejšímu tempu při

psaní, při zkoušení učitel klade návodné otázky, ověřuje si porozumění čteného textu, pomáhá při rozvoji oslabených funkcí, podporuje žáka v jeho sebevědomí apod.

1.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy).

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

1.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů (v ŠVP zkratka INT).

Zařazení jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů uvádíme pro dobrou orientaci přehledně v následujících tabulkách, jednotlivá průřezová témata jsou uvedena i u charakteristik vyučovacích předmětů a v tabulkách učebních osnov pro jednotlivé vyučovací předměty.

Průřezová témata jsou rovněž začleněna do ostatních aktivit školy (nepovinné předměty, projekty a projektové dny).

Osobnostní a sociální výchova

	Název tematického okruhu OSV	I. stupeň					II. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Rozvoj schopností poznávání	INT - Český jazyk INT - Matematika	INT - Matematika	INT - Matematika	INT - Výtvarná výchova	INT - Výtvarná výchova INT - Informatika	INT – Výchova ke zdraví INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Výtvarná výchova INT - Hudební výchova	INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Výtvarná výchova	INT - Fyzika INT - Výtvarná výchova	INT - Fyzika
	Sebepoznání a sebepojetí			INT - Prvouka		INT - Přírodověda	INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova INT - Tělesná výchova	INT - Výtvarná výchova INT - Tělesná výchova	INT - Český jazyk INT - Výtvarná výchova INT - Tělesná výchova INT - Pracovní vyučování	INT - Výtvarná výchova INT - Tělesná výchova INT- Pracovní vyučování
	Seberegulace a sebeorganizace					INT - Přírodověda		INT - Občanská výchova	INT- Pracovní vyučování	INT- Pracovní vyučování

Osobnostní rozvoj	Psychohygiena			INT - Tělesná výchova	INT - Tělesná výchova	INT - Přírodověda INT - Tělesná výchova	INT - Tělesná výchova	INT - Občanská výchova INT - Tělesná výchova	INT - Člověk, podpora a ochrana zdraví INT - Tělesná výchova	INT - Tělesná výchova
	Kreativita		INT - Hudební výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Matematika INT - Výtvarná výchova INT - Pracovní vyučování	INT - Matematika INT - Výtvarná výchova	INT - Matematika INT - Výtvarná výchova INT - Informatika	INT - Občanská výchova INT - Hudební výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Výtvarná výchova		

Sociální rozvoj	Poznávání lidí	INT - Prvouka						INT – Dějepis INT - Výtvarná výchova		
	Mezilidské vztahy	INT - Český jazyk	INT - Prvouka		INT - Prvouka		INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Dějepis

Sociální rozvoj	Komunikace		INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk INT - Informatika	INT – Výchova ke zdraví INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Anglický jazyk INT - Výtvarná výchova	INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Anglický jazyk	INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Anglický jazyk INT – Další cizí jazyk	INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Anglický jazyk INT - Výtvarná výchova INT – Další cizí jazyk (od školního roku 2014/2015)
	Kooperace a kompetice		INT - Tělesná výchova				INT - Český jazyk INT - Pracovní vyučování INT - Tělesná výchova	INT - Český jazyk INT - Pracovní vyučování INT - Tělesná výchova	INT - Český jazyk INT - Tělesná výchova INT - Pracovní vyučování	INT - Český jazyk INT - Tělesná výchova INT - Pracovní vyučování

Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT - Český jazyk				INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Tělesná výchova	INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Tělesná výchova	INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Tělesná výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Tělesná výchova
	Hodnoty, postoje, praktická etika			INT - Český jazyk		INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova		INT - Český jazyk INT - Výtvarná výchova

Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu VDO	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola						INT - Český jazyk, INT - Občanská výchova	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	
Občan, občanská společnost a stát						INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Dějepis	INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Dějepis
Formy participace občanů v politickém životě					INT - Vlastivěda	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT - Vlastivěda	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Dějepis

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu VMEGS	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Dějepis INT - Anglický jazyk INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Anglický jazyk INT - Občanská výchova
Objevujeme Evropu a svět					INT - Informatika INT - Vlastivěda	INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Zeměpis INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Zeměpis INT - Občanská výchova	INT - Dějepis INT - Občanská výchova INT - Český jazyk
Jsme Evropané					INT - Vlastivěda	INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Hudební výchova INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Zeměpis INT - Občanská výchova INT - Hudební výchova INT - Výtvarná výchova

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu MKV	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference					INT - Vlastivěda	INT - Dějepis INT - Hudební výchova INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Hudební výchova	INT - Hudební výchova INT - Občanská výchova INT – Anglický jazyk	INT - Hudební výchova INT - Občanská výchova INT – Anglický jazyk
Lidské vztahy	INT - Český jazyk					INT - Dějepis INT - Občanská výchova INT - Český jazyk	INT - Občanská výchova INT - Český jazyk INT – Anglický jazyk	INT - Člověk, podpora a ochrana zdraví INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova
Etnický původ	INT - Prvouka					INT - Zeměpis INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Člověk, podpora a ochrana zdraví	INT - Dějepis INT - Občanská výchova

Multikulturalita						INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Anglický jazyk INT - Občanská výchova	INT - Anglický jazyk INT - Občanská výchova
Princip sociálního smíru a solidarity						INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova

Environmentální výchova

Název tematického okruhu EV	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				INT - Přírodověda	INT - Přírodověda	INT - Zeměpis INT - Výtvarná výchova	INT - Dějepis INT - Přírodopis		INT - Přírodopis INT - Výtvarná výchova
Základní podmínky života				INT - Přírodověda	INT - Přírodověda	INT - Zeměpis INT - Přírodopis	INT - Fyzika	INT - Chemie INT - Fyzika	INT - Chemie INT - Fyzika
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
						INT - Zeměpis INT - Pracovní vyučování INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Občanská výchova INT - Pracovní vyučování INT - Výtvarná výchova	INT - Občanská výchova INT - Pracovní vyučování	INT - Chemie INT - Dějepis INT - Přírodopis INT - Občanská výchova

Vztah člověka k prostředí			INT - Prvouka			INT - Zeměpis INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Chemie INT - Občanská výchova	INT - Chemie INT - Přírodopis INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova
---------------------------	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

Mediální výchova

Název tematického okruhu MeV	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. očník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk INT - Informatika	INT - Informatika		INT - Český jazyk	INT - Český jazyk INT - Dějepis
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk
Stavba mediálních sdělení						INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk
Vnímání autora mediálních sdělení									INT - Český jazyk
Fungování a vliv médií ve společnosti					INT - Český jazyk			INT - Český jazyk INT - Občanská výchova	INT - Český jazyk INT - Dějepis

Tvorba mediálního sdělení				INT - Český jazyk	INT - Český jazyk INT - Informatika	INT - Český jazyk INT - Informatika	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk
Práce v realizačním týmu									
								INT - Český jazyk	INT - Český jazyk

2 Učební plán

2.1 Tabulace školního učebního plánu pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Počet hodin		
		1.	2.	3.	4.	5.	povinně	dispon.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (Čj)	7	7	7	6	6	33	0	33
	Anglický jazyk (Aj)	0	0	3	3	3	9	0	9
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
Informatika	Informatika (Inf)	0	0	0	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	1	1	3	0	0	11	0	11
	Vlastivěda (Vl)	0	0	0	2	1			
	Přírodověda (Př)	0	0	0	1	2			
Umění a kultura	Výtvarná výchova (Vv)	2	2	1	1	1	12	0	12
	Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1			
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování (Pv)	1+1	1+1	1+3	1+3	1+3	5	11	16
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	0	10
Min. čas. dotace		18	18	22	22	22			
Dis.čas.dot.		+2	+2	+4	+4	+4			
celkem		20	20	26	26	26	102	16	118

Poznámky k učebnímu plánu

U jednotlivých předmětů v tabulce jsou uvedeny počty vyučovacích hodin daného předmětu za týden pro jednotlivé ročníky (např. 5 tj. 5 vyučovacích hodin za týden). Pokud je dotace vyučovacích hodin zvýšena nad povinnou (tzv. disponibilní dotace), je počet hodin zapsán ve tvaru např. 4+1(4 vyuč. hodiny z povinné dotace a jedna z disponibilní)

Názvy předmětů a jejich zkratky jsou uvedeny v tabulce.

Hodinová dotace pro volitelný předmět je uvedena v tabulce ve tvaru -/+2 nebo +2/-, tato dotace platí pro ten předmět, který je aktuálně vyučován, alternativní předmět se nevyučuje.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace vyučovacích předmětů:
Matematika (5 hodin),
Pracovní vyučování (11 hodin).

2.2 Tabulace školního učebního plánu pro 2. stupeň

Učební plán pro 2. stupeň

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník				celkový počet hodin		
		6.	7.	8.	9.	za oblast	z toho z disponibilních	hodin týdně
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5+1	4+1	3	3	15	2	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk	1	1	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	3+1	4	3	15	1	16
Informatika (Informatika)	Informatika	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	4	0	11
	Občanská výchova	1	1+1	2	2	6	1	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	2	5	0	21
	Chemie	-	-	-	1	1	0	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	0	
	Zeměpis	1	2	2	2	7	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	9
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	1	4	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	0	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	4	1+3	1+3	1+3	3	13	16
Průřezová témata								P
Minimální časová dotace						-	-	104
Disponibilní časová dotace		5	6	4	3	-	18	18
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	18	122

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace vyučovacích předmětů:

Český jazyk a literatura (2 hodiny)

Matematika (1 hodina),

Pracovní vyučování (13 hodin).

Anglický jazyk nahrazen za Český jazyk a komunikace(dle IVP u individuálních žáků).

Německý jazyk(druhý cizí jazyk) nahrazen za Pracovní vyučování(dle IVP).

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk – Anglický jazyk a Další cizí jazyk – Německý jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s příznávy podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

U žáků s podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciální pedagogické péče nebo ji použít k realizaci speciálně pedagogické intervence a pedagogické intervence, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

3 Učební osnovy pro 1. stupeň

3.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je zaměřena na osvojení a správné používání spisovného jazyka v ústní i písemné podobě. Učivo vzdělávací oblasti rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práci s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oblastech

Český jazyk a literatura (Čj), Cizí jazyk - Anglický jazyk (Aj) a Další cizí jazyk – Německý jazyk.

3.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět má stěžejní postavení ve výuce, rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Má komplexní charakter neboť rozvíjí všechny smysly žáků.

Cílem je naučit žáky mluvit spisovným jazykem, vyjadřovat se v jednoduchých mluvních projevech, vytvářet základní dovednosti čtení s porozuměním a psaní. Při práci s textem rozvíjí citové vnímání.

Obsah vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** je rozdělen do tří specifických složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Časová dotace na prvním stupni činí 33 vyučovacích hodin týdně.

1. ročník: 7 hodin týdně
2. ročník: 7 hodin týdně
3. ročník: 7 hodin týdně
4. ročník: 6 hodin týdně
5. ročník: 6 hodin týdně

Výuka se realizuje nejčastěji formou vyučovacích hodin, probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně. Účastníme se kulturně-společenských akcí v regionu (navštěvujeme divadla, kina, účastníme se besed v městské knihovně apod.). Cíle realizujeme i formou krátkodobých projektů (recitační soutěž, besídky).

- ukazujeme na význam vzdělání,
- využitím mnemotechnických pomůcek napomáháme lepšímu upevnění učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivovat k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- navrhopvat různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry
- vzájemně si radit a pomáhat
- hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- dokázat prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- organizovat práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- respektovat pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- využívat literaturu naučnou i vědeckou k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí
- zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením dát k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- vést žáky k organizování a plánování učení
- zajímat se, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- požadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita
- komunikace

-
- kooperace a kompetice
 - sebepoznání a sebepojetí
 - hodnoty, postoje, praktická etika
 - psychohygiena

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV)

- multikulturalita
- Lidské vztahy

Environmentální výchova (EVVO)

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MDV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- tvorba mediálního sdělení

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Český jazyk a literatura „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Složka:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- vnímat obsah čtených slov a krátkých vět - číst slova utvořená z probraných písmen	- čtení obrázků zleva doprava - orientace v řádce, na stránce - vyvození hlásek a písmen : aA,iI,eE,mM,oO,uU,lL,vV,tT,yY,sS,jJ - čtení otevřených slabik, dvojslabičných slov - čtení vět jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky, čtení psacího písma		Hv,Pr	
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	umět vyslechnout pokyn a opakovat jednoduchý pokyn	- naslouchání, koncentrační cvičení - opakování krátkého sdělení - pozdrav, poděkování, prosba, omluva, oslovení		Pr	(OSV)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	snažit se správně napodobovat mluvní vzor	- zjištění úrovně vyjadřovacích schopností a výslovnosti - naslouchání /praktické a věcné/			
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržovat správný úchop tužky a pera a dbát na správnou polohu a držení těla u psaní	- rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky - správné držení psacího náčiní - správné sezení při psaní		Vv	(OSV)
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dbát na správné tvary osvojených písmen a číslic	- prvky psacích písmen - psaní písmen - psaní číslic		Ma	(OSV)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Složka:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	• napojovat správně písmena do slabik a slabiky do jednoduchých slov	• spojování písmen ve slabiky • opis, přepis slabik, slov,			
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• dbát na pořadí písmen ve slabikách a pořadí slabik v jednoduchých slovech	• technika psaní, písmeno, slabika, slovo			(OSV)
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	• umět opsat a přepsat písmena, slabiky a jednoduchá slova	• opis a přepis písmen, slabik a jednoduchých slov			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Složka:	Jazyková výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	znát probraná písmena malé i velké abecedy	- samohlásky a, e, i, o,u,y krátké i dlouhé - souhlásky m, l, v, t, s, j - tiskací i psací písmena		Pv, Vv	(OSV)
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvořit otevřené slabiky	- se souhláskami m, l, v ,t, s, j - skládání slov ze slabik - otevřené slabiky a dvojslabičná slova tvořená z těchto slabik		Hv	
Složka:	Literární výchova				
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	reprodukovat krátká říkadla a jednoduché básničky	- krátké básničky, texty a písničky - říkanky a rozpočítadla		Hv, Vv,	OSV
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- odpovídat na otázky k čtenému textu - umět naslouchat	- reprodukce textu podle otázek - reprodukce textu podle obrázků - krátké příběhy, pohádky a vyprávění		Vv Hv	(OSV) OSV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Složka:					
Komunikační a slohová výchova					
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- přiřadit slovo k obrázku - doplnit přečtenou větu obrázkem	- písmena z 1.ročníku - pokračování v nácviu písmen: P,p,n,N,š,Š,d,D,z,Z,k,K,b,B,c,C,r,R,č,Č,h,H,ou,ž,Ž - čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících uzavřenou slabikou na konci - čtení textu s obrázkem, čtení psacího písma			
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	vyslechnout pokyn a vykonat činnost podle pokynu	- naslouchání, koncentrační cvičení, rozhovory, školní pravidla - vyřizování jednoduchých vzkazů		Pr	(OSV)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vyjadřovat se přiměřeně srozumitelně, snažit se pečlivě vyslovovat	- mluvený projev, slova, věty - rytmizace, říkadla, dramatizace		Hv, Pr	
ČJL-3-1-08p zvládá hygienické návyky spojené se psaním	- správně držet psací náčiní - dbát na správné sezení	upevňování správných návyků při psaní (správné držení psacího náčiní, správné sezení při psaní)			(OSV)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Složka:					
Komunikační a slohová výchova					
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice- dodržuje poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• upevňovat správné tvary naučených písmen • osvojit si tvary probíraných písmen • psát číslice správného tvaru a výšky	• písmena z 1.ročníku • nácvik písmen p,n,N,š,d,z,Z,k,b,c,C,r,č,Č,h,ou,ž,Ž f,g,ř,ch • opis a přepis slabik,slov, krátkých vět • číslice z 1. ročníku • číslice 0,6,7,8,9,10		M	(OSV)
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	• upevňovat spojování písmen a slabik	• upevňování psaní slabik			
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené podoby do psané podoby	• psát podle nápodoby slabiky a slova	• kontrola vlastní práce			(OSV)
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• skládat slova ze slabik a písmen ve správném pořadí	• dvojslabičná a trojslabičná slova z otevřených slabik • jednoslabičná slova typu les • dvojslabičná slova typu kopec			(OSV)
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	• umět opsat a přepsat slova a krátké věty	• opis písmen, slabik, slov a jednoduchých vět • přepis písmen, slabik, slov a jednoduchých vět			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Složka:	Jazyková výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	znát probraná písmena malé a velké abecedy	- upevňování písmen z 1. ročníku - souhlásky malé i velké, tiskací i psací p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ou, ž, f, g, ř, ch		Pv, Vv,	
ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky	rozlišit délku samohlásek ve slabikách a jednoduchých slovech	délka samohlásek		Hv	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvořit otevřené a uzavřené slabiky	se souhláskami v daném ročníku			
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	poznat a rozlišit větu, slovo a slabiku	věta, slovo, slabika		Hv, M	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	rozlišovat při opisu jmen a vět velká a malá písmena	opis vlastních jmen, opis jednoduchých vět			
Složka:	Literární výchova				
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	recitovat krátké říkanky a básničky	- říkadla, krátké básně - jednoduché hádanky		Hv, Vv	OSV
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- odpovídat na otázky k čtenému textu - poslouchat krátký příběh	- pohádky - příběhy ze života dětí - dětské časopisy - jednoduché pohádky, - krátké příběhy		Hv, Vv	OSV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Složka:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	- číst snadné krátké texty s porozuměním - zapamatovat si obsah čteného - odpovídat na otázky kladené z přečteného textu	- písmena z 2.ročníku - čtení psacího písma - čtení leporel, jednoduchých dětských knih, reklamních textů - nácvik tichého čtení - zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním		Pr	(OSV)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	- reagovat na přiměřeně složité pokyny - rozvíjet slovní zásobu - reagovat na otázky a správně tvořit odpovědi	- rozhovory, vyprávění, školní pravidla - základní komunikační pravidla		Pr	(OSV)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- dbát na správné vyjadřování a srozumitelnou výslovnost - dbát na tempo řeči a pravidelné dýchání	- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost		Pr, Hv	(OSV)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Složka:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbát na dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním	hygiena psaní		M	(OSV)
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- dodržovat čitelnost psaného projevu - psát písmena správného tvaru, velikosti a sklonu - dokončit nácvik psaní neprobraných - velkých psacích písmen - psát číslice správného tvaru - správně psát dvouciferná čísla	- písmena, číslice z 2 .ročníku - písmena, číslice 11 – 20: U,E,J,H,K,P,B,R,Ř,T,F,S,Š,L,D,G,CH - úprava psaného textu - kontrola napsaného textu		M	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	zvládnout plynulé psaní	spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět			
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené podoby do psané podoby	psát krátká slova a jednoduché věty podle diktátu	- diktát písmen, slabik a slov - kontrola správnosti psaných slov - písemná oprava chyb			
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov	- písemný projev - kontrola vlastní práce			(OSV)
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládat opis a přepis slov a krátkých vět	opis a přepis slov a krátkých vět			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Složka:	Jazyková výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	znát všechna písmena malé i velké abecedy	- písmena z 2 . ročníku - osvojování nově probíraných písmen		Pv, Vv	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky	rozpoznat samohlásky a rozlišit jejich délku	zvuková stránka jazyka, rozlišení délky samohlásek		Hv	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvořit slabiky	skládání slabik			
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- poznat a rozlišit větu, slovo, slabiku, hlásku - rozlišit hlásku na začátku slova	- věta, slovo, slabika, hláska - slova stejného a opačného významu - rytmizace slov, rozlišení hlásek na začátku slova		Hv	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech podle slovní nápovědi	věta, vlastní jména			
Složka:	Literární výchova				
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	přednášet říkadla, básně	říkadla, básně, texty písní		Hv, Vv	OSV
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- vyprávět nejznámější jednoduché pohádky a krátké příběhy podle otázek a ilustrací - poslouchat nejznámější jednoduché pohádky a krátký příběh	- vyprávění podle otázek a ilustrací - vyprávění povídek ze života dětí - literatura pro děti a mládež, dětské časopisy - nejznámější jednoduché pohádky, krátké příběhy		Vv Hv	(OSV)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Složka:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• volně reprodukovat text podle svých schopností, vypravovat podle obrázků • vyjádřit vlastními slovy jednoduchý děj, vypravovat podle obrázků • zvládat základy komunikačních pravidel	• jednoduchý jazykový projev, • vypravování podle obrázků, vlastních zážitků • základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, pozdrav, poděkování, vzkaz, blahopřání		VI, Př, Hv	EV
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• vytvářet si odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • v přiměřeném rozsahu hovořit	• čtení, vypravování, rozhovor • řešení hádanek,		IKT, VI, Př	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• uplatňovat správné dýchání a volit vhodné tempo řeči, správnou intonaci v mluvených projevech	• přiměřené tempo řeči a správné dýchání • technika mluveného projevu		Hv	OSV
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• popsat jednoduché předměty	• popisování jednoduchých předmětů		Př, VI	OSV
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisovat jednoduché texty	• dodržovat hygienické návyky spojené s psaním • opisovat a přepisovat texty	• hygiena psaní • opis psacího písma a jednoduchého textu • přepis jednoduchého textu		M, Př, VI	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• psát správně jednoduchá sdělení	• zápisy sdělení • omluva, žádost, pozdrav, poděkování, vzkaz, blahopřání			OSV
ČJL-5-1-09p -tvorí otázky a odpovídá na ně	• vytvořit otázku a umět na ni odpovědět	• jednoduché otázky a odpovědi		M, Př, Tv, VI	OSV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Složka:	Jazyková výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-5-20-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• dodržovat pořádek slov ve větě • poznat nesprávné řazení slov ve větě • psát velká písmena na začátku věty • rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího	• věta jako jazykový celek • třídění slov, slova opačného významu • doplňování vět, vyhledávání slov, tvoření vět, • začátek a konec věty v řeči a písmu • odůvodňovat a psát velká písmena na začátku věty • poznávání vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích			OSV
ČJL-5-20-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určí samohlásky a souhlásky	• rozlišit tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • porozumět psaní správného ii/yý po tvrdých a měkkých souhláskách • členit slova na slabiky • členit slova na hlásky, dvojhlásky • znát rozdíl mezi hláskou a písmenem • rozpoznat samohlásky a souhlásky a odlišovat délku samohlásek	• dělení souhlásek, • sluchová diferenciacie měkkých a tvrdých slabik ii/yý • zapamatování, porozumění a psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • členění slov na slabiky a hlásky • samohlásky, souhlásky, dvojhlásky • délka samohlásek		Hv	OSV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Složka:	Literární výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	• volně reprodukovat text podle svých schopností • dramatizovat pohádku, jednoduchý příběh	• tvořivá činnost s literárním textem, volná reprodukce • dramatizace pohádky, bajky, reprodukce veršované pohádky		Vv	OSV
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle daných otázek	• vyjadřovat své pocity ze zhlédnutého filmového nebo divadelního představení	• líčení atmosféry představení • vyprávění filmového nebo divadelního představení			MV
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	• číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pracovat s literárním textem podle pokynů učitele	• čtení krátkých textů s porozuměním • čtení pohádky, povídky, bajky, říkanky, básně s přirozenou intonací • volná reprodukce textu		M, VI, Př	OSV EGS
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• porozumět přečtenému textu a určit hlavní postavy a jejich vlastnosti	• čtení textu a poznávání hlavních postav		Vv	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše -rozlišuje pohádkové prostředí od reálného -ovládá tiché čtení a orientovat se ve čteném textu	• rozlišovat prózu a verše • přednášet říkadla, básně • rozlišit pojmy kniha, noviny, časopis, dětský časopis • odlišit pohádku od ostatních vyprávění • číst přiměřeně náročné texty potichu i nahlas •	• rozlišení verše a prózy • přednes říkanky, básně • kniha, noviny, časopis, dětský časopis, • čtení, poslech, zhlédnutí pohádek • tiché čtení • nácvik orientace ve čteném textu,		Hv M, VI, Př Vv	OSV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Složka:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• volně reprodukovat jednoduchý text, • vypravovat podle obrázků • na základě vlastních zážitků tvořit krátký mluvený projev • aplikovat základy komunikačních pravidel • vést správně dialog	• vyprávění na dané téma • vypravování podle obrázků či vlastních zážitků • tiché čtení • komunikační pravidla		VI, Př, Hv	EV
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu • v přiměřeném rozsahu hovořit na dané téma	• čtení textu, • reprodukce, • technika mluveného projevu		VI, Př	OSV
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	• technika mluveného projevu • artikulační cvičení		Hv	OSV
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• popsat jednoduché předměty, činnost a děje	• popis předmětů, činností a dějů		VI, Př	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	• opisovat a přepisovat jednoduché texty • kontrolovat vlastní písemný projev a zvládat opravu napsaného textu	• opis a přepis jednoduchého textu • autokontrola		M, VI, Př	OSV
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	• pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání, adresa, dopis		M, VI, Př	OSV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň:1.

ročník: 5.

Složka:					
Komunikační a slohová výchova					
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	- dbát na úpravný a čitelný písemný projev - dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy	- úprava psaného textu - sebekontrola napsaného textu		M,VI,Př	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	- psát hůlkovým písmem - vytvořit otázku a správně ji umět formulovat a odpovědět na ni	- psaní hůlkového písma - rozhovor formou otázek a odpovědí		M,VI,Př,Tv	OSV
Složka:					
Jazyková výchova					
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- poznat podstatná jména a slovesa - určovat u podstatných jmen rod a číslo - tvořit slova stejného a opačného významu	- podstatná jména - slovesa - vlastní jména - slova stejného a opačného významu,		VI	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- psát velká písmena na začátku věty - dodržovat pořádek slov ve větě - poznat a určit druhy vět - vytvořit větu daného druhu	- začátek a konec věty - tvoření a stavba vět - věty oznamovací, tázací, rozkazovací		M,VI,Př	OSV
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - tvořit slova s měkkými a tvrdými souhláskami - odůvodňovat a psát správně ii/yý po tvrdých a měkkých souhláskách	- tvrdé, měkké, obojetné souhlásky - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		Hv	OSV

- určuje samohlásky a souhlásky	• určovat souhlásky a samohlásky, odlišovat dlouhé a krátké samohlásky	• samohlásky, souhlásky, délka samohlásek • • •			
seřadí slova podle abecedy	• vyjmenovat abecedu • řadit slova podle abecedy	• reprodukce abecedy • orientace v abecedně řazených textech			
správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovovat, odůvodňovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě			
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• správně vyslovovat znělé a neznělé souhlásky • odůvodňovat psaní znělých a neznělých souhlásek	• výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Složka:	Literární výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizovat pohádku, jednoduchý příběh	dramatizace a reprodukce podle dané osnovy			
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle daných otázek	- vyjadřovat své pocity ze zhlédnutého filmového nebo divadelního představení - vyprávět děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	filmové nebo divadelní představení			MV
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- číst krátké texty s porozuměním - volně reprodukovat text podle jednoduché osnovy - řadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich	- čtení textů s porozuměním - reprodukce podle jednoduché osnovy - vyprávět podle ilustrací		M, VI, Př	OSV EGS
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určování hlavní postavy, vlastností postav			
r ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- rozlišovat prózu a verše vlastním čtením - rozhodnout, zda jde o prózu nebo verše - přednášet říkadla, básně - rozlišit pohádkové prostředí od reálného - číst s porozuměním potichu i nahlas - orientovat se ve čteném textu	- verše a próza - přednes říkanky, básně - poslech předčítaného textu - prostředí reálné a pohádkové - tichého čtení a orientace ve čteném textu		M, VI, Př	OSV

3.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je velmi důležitý cizí jazyk, který napomáhá objevování a pochopení skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě a ve světě.

Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace, aby si osvojili především zvukovou podobu jazyka, osvojili si jednoduchá sdělení a základy pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Výuka anglického jazyka přispívá rovněž k rozvoji řečových dovedností. Znalosti z tohoto vyučovacího předmětu usnadní žákům komunikaci s lidmi z různých částí světa, pomůže jim i při práci s počítačem, internetem, ale také např. při poslechu anglicky zpívaných písní, při používání zeměpisných názvů atp.

Obsah a způsob osvojování učiva anglického jazyka se přizpůsobuje individuálním schopnostem žáků, dostatečně dlouhou dobu věnujeme upevňování učiva a opakování.

Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni.

Časová dotace je 3 hodiny týdně v 3. – 5. ročníku.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin a podle náplně probíhá ve třídě nebo v počítačové pracovně. Dbáme na to, aby si žáci osvojovali učivo hravou, zábavnou formou (kartičky, hry, obrazový materiál, zvukové nahrávky, obrázkové slovníky, slovníky, jazykové hry – pexeso, domino, počítač, internet...) a postupně získané řečové dovednosti využívali v praxi.

Anglický jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel by měl

- uvádět téma lekce pomocí plakátu a pomocí doprovodné písně a zvuků
- prezentovat novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce
- vést žáka k systematickému hodnocení vlastní práce např. prostřednictvím evaluačního záznamníku či portfolia
- upevňovat získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, slovních hádanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení
- využívat písní a evaluačních kvízů ke společnému opakování probrané látky, aby si každý žák uvědomil, co se sám naučil
- zadávat žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vést tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- podporovat individuální snahu žáka o rozšíření jeho znalostí zvláštními úkoly navíc
- pomáhat žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek

Kompetence k řešení problémů

Učitel by měl

- konfrontovat žáka s běžnými, každodenními situacemi
- zadávat úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu
- zadávat úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, křížovky a doplňovačky individuálně

-
- nebo ve skupině se spolužáky
- zařazovat do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení
 - vyžadovat obměnu nebo vlastní tvorbu scénáře divadelních scének k tématu lekce, a vybízet tak žáka k uplatnění svého individuálního a kreativního přístupu
 - cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízet žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak
 - poskytovat žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízet je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich užití v jiném kontextu
 - zadávat jednoduché projekty a divadelní scénky, při kterých se žák může individuálně a kreativně projevit
 - vybízet žáka k všímání si drobností v širších souvislostech zadáním obdobného úkolu napříč všemi lekcemi

Kompetence komunikativní

Učitel by měl

- doprovázet slovní pokyny gesty a mimikou
- vybízet žáky ke komunikaci nejdříve pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- uvádět novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písničky nebo říkanky s jednoduchými rýmy, čímž nenásilnou formou vtáhnout žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací
- zařazovat do hodin předvádění krátkých dialogů a scének, při kterých žák komunikuje s ostatními
- upevňovat komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím krátkých dialogů
- vybízet žáka k interakci se spolužákem prostřednictvím jednoduchých her – výměny otázek a odpovědí na dané téma
- zadávat takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných
- učit žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu
- nechávat žáky doplňovat obrázkový příběh vlastním textem do bublin

Kompetence sociální a personální

Učitel by měl

- k osvojení slovní zásoby využívat běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná
- přiřazovat žákovi různé role v krátkých scénkách
- zařazovat do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- zařazovat do hodin úkoly pro menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními
- zadávat písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě a svých zálibách, o tom co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
- vybízet žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu
- zařazovat do hodin čtení textů různých žánrů, a tím poukazovat na různorodost zájmů a zálib dětí stejného věku a nutnost respektování odlišností kamarádů

Kompetence občanské

Učitel by měl

- vyžadovat od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností
- prostřednictvím obrázků a krátkých textů seznamovat žáka se životem a kulturou ve Velké Británii a vést tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemích
- poukazovat na zdravý životní styl
- zadávat takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy
- vybízet žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil, a vést ho tak k pocitu hrdosti na své schopnosti
- vybízet žáka k předvádění scének a zpívání písní s kamarády před rodiči, a tím ho vést také k pocitu sounáležitosti ke své třídě
- nechávat žáka individuálně se projevit při vypracování jednoduchých projektů, které jsou nad rámec základních úkolů
- vybízet žáka k tvorbě vlastního třídního časopisu, čímž ho vede k pocitu sounáležitosti se svou třídě
- dodávat žákům odvalu a povzbuzovat je k nácviu divadla na školní besídku; vést je tak k pocitu hrdosti na a sounáležitosti ke své třídě

Kompetence pracovní

Učitel by měl

- v úvodu každé hodiny seznámit žáky s plánem hodiny a s plánem aktivit a úkolů na celý týden; jít tak příkladem k plánování a rozvržení své činnosti v jistém časovém horizontu
- stanovit pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžadovat jejich dodržování
- vyžadovat plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazovat do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
- učit žáka systematické práci vedením vlastního portfolia
- zadávat časově omezené písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce
- na konci hodiny nechávat žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelným způsobem
- vyžadovat po žákovi vedení si vlastního slovníčku a tvorbu pomůcek k osvojování učiva s využitím obrázků a samolepek v učebnici a v pracovním sešitě

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopnosti poznávání
- mezilidské vztahy
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- poznávání lidí
- komunikace
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diferenciacce
- lidské vztahy
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EVVO)

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova (MDV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

práce v realizačním týmu

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Anglický jazyk „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

ANGLICKÝ JAZYK

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou jazyka	- rozliší mateřský a cizí jazyk - poslouchá jednoduchá říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje - s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli	Řečové dovednosti - seznámení s anglickým jazykem ve zvukové podobě - krátká říkadla, písničky se základními pojmy (přivítání, rozloučení) - reprodukce krátkých říkadel a písniček přivítání, rozloučení - tematické okruhy: pozdravy, barvy, osoby, rodina, čísla do deseti		HV, ČJ	OSV EGS MKL

ANGLICKÝ JAZYK

Stupeň: 1.

ročník: 4. - 5.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) - reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou) - přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)	Poslech s porozuměním - Classroom language – stand up, sit down, sing a song, open your book, close your book, thank you - pohybové hry s písničkami, nápodoba a předvádění zpívaného jednoduchá říkadla doprovázená pohybem - přiřazování členů rodiny k obrázkům a fotografiím a jejich pojmenování dle pokynů učitele - přiřazování předmětů běžné denní potřeby ve třídě i v životě		Hv, ČJ Ov	OSV EGS
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí)	Poslech s porozuměním - Obrázkové diktáty – poslech a porozumění učiteli, řazení obrázků ve správném pořadí - Číslo 1 – 20, vytvoření číselné řady vzestupně i sestupně, sčítání a odčítání jednoduchých příkladů, přiřazování čísel k obrázkům - Common greetings – pozdravy, části dne, ráno, odpoledne, večer, noc			

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	• zahájí komunikaci pozdravem • ukončí komunikaci pozdravem • poděkuje v situaci, ve které se poděkování očekává	Mluvení • Přivítání, fráze How are you? Nursery Rhymes – Hello, Good bye • Procvičování a používání základních společenských frází, správná výslovnost Thank you. You are welcome.		IKT	MKL
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	• představí se uvedením svého jména, příjmení a věku	Mluvení • používání frází – About me, My names, My age písničky a říkadla k danému okruhu			
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)	• reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu • reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu	Mluvení • krátké odpovědi typu Yes, I am. No, I am not.			
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřených na obrázcích • identifikuje význam vymezeného okruhu slov i bez vizuální opory (např. s pomocí učitele nakreslí význam slova „stůl“ nebo „zvíře“)	Čtení s porozuměním • přiřazování slov a jednoduchých frází k obrázkům, vyhledávání slov v krátkých frázích a větách • porozumění krátkému textu se slovy a frázemi z probraných tematických okruhů, vyhledávání a řazení obrázků k napsaným slovům			
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	• opíše krátká slova týkající se tematických okruhů • opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů	Psaní • opis a přepis známých slov z probraných tematických okruhů – pozdravy, barvy, rodina, čísla, předměty denní potřeby • opis a přepis nejčastěji používaných známých vět a frází z probraných tematických okruhů, doplnění jednoduchých pracovních listů			

3.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických vědomostí a dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů.

Matematika prolíná celým základním vzděláváním. Jejím cílem je poskytnout žákům takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní problémy a úkoly v praktickém životě a v pracovním procesu.

Obsah a způsob osvojování učiva matematiky se přizpůsobuje individuálním schopnostem žáků a jejich manuální zručnosti a je ponechána dostatečná doba k upevnění osvojeného učiva a opakování.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace bude realizována ve vyučovacím předmětu **Matematika (M)**. Obsah předmětu matematika je rozdělen do čtyř tematických okruhů, které se ve výuce prolínají a vzájemně doplňují:

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin a podle náplně probíhá ve třídě, počítačové učebně popřípadě mimo budovu školy v blízkém okolí. Zřetel je brán na to, aby si žáci osvojovali učivo hravou formou /soutěže, hry, hádanky/ a postupně získané vědomosti uměli používat v praxi. Při výuce je využíván názor a řada učebních pomůcek – počítadla, číselné osy, tabulky, konkrétní předměty k manipulaci, geometrické tvary, textilní číslice, později kalkulátory.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace má mezipředmětový charakter a získané vědomosti, dovednosti a návyky žáci uplatňují a využívají v některých dalších vzdělávacích oborech – Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace na prvním stupni je:

1. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně
2. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně
3. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně
4. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně
5. ročník: 4 + 1 disponibilní hodina týdně

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vyjadřovat se přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky

-
- zdokonalovat grafický projev prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
 - rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Kompetence komunikativní

- naučit se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

- vést ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učit se pracovat v týmu

Kompetence občanská

- používat kritické myšlení při zpracovávání informací
- učit se hodnotit svou práci a práci ostatních, vést k ohleduplnosti a taktu
- učit se vnímat složitosti světa

Kompetence pracovní

- vytvořit zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Zařazená průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopnosti poznávání
- psychohygiena
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímají
- objevujeme Evropu a svět

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Matematika „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Číslo a početní operace					
Tematický okruh:	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření					
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnávat skupiny prvků a určit více, méně, stejně	- porovnávání čísel v oboru do 5 - porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií do 5		Pr, Čj	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- číst, psát a používat číslice do 5 - přiřazovat číslice k prvkům	- obor přirozených čísel 1-5 - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků		Čj, Tv	OSV
M-3-1-02p znát matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	používat matematické symboly +, -, =	- matematické symboly +, -, =, - čtení matematických zápisů			
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	počítat v oboru do 5, převážně s názorem	sčítání a odčítání v oboru do 5, názorné zavedení sčítání a odčítání manipulačními činnostmi			
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20	řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 5 s využitím názoru rozkládat čísla v oboru do 5 s názorem	- slovní úlohy ze života dětí - rozklady čísel grafickým znázorněním i manipulačními činnostmi		Pr	OSV

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Tematický okruh:	Závislosti, vztahy a práce s daty				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- podle pokynů řadit kostky vedle sebe - rozlišit předměty podle základních barev a velikosti	- prostorová orientace, stavby z krychlí podle pokynů - třídění skupin předmětů a obrázků podle barvy, velikosti, tvaru		Pv	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- doplnit chybějící čísla v řadě do 5 - určit kdo je vpředu, vzadu, co je nahoře, dole, pod, nad, před, za, uvedené výrazy používat - pojmenovat a určit dětské peníze 1, 2, 5 Kč při hře na obchod	- číselná řada vzestupná i sestupná v oboru do 5 - prostorová orientace - praktické slovní úlohy a hry s použitím platidel		Čj, Tv Pr	OSV
Tematický okruh:	Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- ve skupině tvarů vyhledat kruh, čtverec, trojúhelník - tyto tvary pojmenovat	základní geometrické tvary		Pv, Vv	OSV
M-3-3-01p používá pravítko	rozlišit křivou a přímou čáru	kreslení křivých a přímých čar		Vv	

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Tematický okruh:	Číslo a početní operace				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-3-1-01p porovnávat množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnávat skupiny prvků a určit více, méně, stejně	- porovnávání čísel v oboru do 10 - vztahy menší, větší, roven - porovnávání souborů		Pr	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- číst, psát a používat číslice do 10 - přiřazovat číslice k prvkům	- obor přirozených čísel 1-10 - čtení a psaní číslic 1 - 10, číslo 0 - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků		Tv	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- používat matematické symboly +, -, = - porovnávat přirozená čísla a zapsat vztah rovnosti a nerovnosti =, <, >	- matematické symboly +, -, =, - čtení matematických zápisů - symboly nerovnosti, psaní a čtení zápisů			
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	počítat v oboru do 10, převážně s názorem	sčítání a odčítání v oboru do 10, názorné zavedení sčítání a odčítání manipulačními činnostmi			
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20	- řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 s využitím názoru - rozkládat čísla v oboru do 10	- slovní úlohy ze života dětí - manipulace s předměty, - grafické znázornění, zápis číslicemi		Pr	OSV

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Tematický okruh:	Závislosti, vztahy a práce s daty				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	seřadit kostky podle pokynů	stavby z krychlí podle pokynů		Pv	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 -zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- doplnit chybějící čísla v řadě do 10 - určit kdo je vpředu, vzadu, co je nahoře, dole, pod, nad, před, za, vpravo, vlevo - uvedené výrazy používat - poznat a použít dětské peníze	- číselná řada vzestupná i sestupná do 10 - jednoduché tabulky a schémata - prostorová orientace - orientace na obrázku, v učebnici - praktické slovní úlohy a hry s použitím platidel		Pv, Čj, Pr	OSV
Tematický okruh:	Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01p pozná a pojmenovat základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- ve skupině tvarů vyhledat kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník - tyto tvary pojmenovat	základní geometrické tvary		Pv, Vv	OSV
M-3-3-02p používá pravítko	umět použít pravítko	- kreslení křivých a přímých čar - přímé čáry podle pravítka		Vv	

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Tematický okruh:	Číslo a početní operace				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- vybrat v několika skupinách prvků více, méně, stejně v oboru do 20 - uspořádat soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnávání čísel v oboru do 20 - vztahy menší, větší, roven - porovnání souborů, čísel, příkladů		Čj,Pr	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	- napsat a pojmenovat čísla v oboru do 20 - přiřadit číslce k prvkům - vytvořit soubor o daném počtu prvků - napsat a pojmenovat číslce do 100 po desítkách	- obor přirozených čísel 0-20 - čtení a psaní čísl 0 – 20, - počítání předmětů v daném souboru, - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní čísl 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 - vytváření souborů o daném počtu prvků - čtvercová síť		ČJ, TV	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- napsat a pojmenovat matematické symboly +,-,= - určit vztah rovnosti a nerovnosti =, <, > - porovnávat čísla v oboru do 20 - porovnávat příklady do 20	- upevňování symbolů +,-,=, čtení matematických zápisů - psaní a čtení matematických zápisů - porovnávat čísel do 20 - porovnávat čísel do 100			

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Tematický okruh:	Číslo a početní operace				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- vypočítat příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - vypočítat příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	- sčítání a odčítání v oboru do 20, - jednoduché tabulky a schémata - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky			OSV
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- přečíst jednoduchou slovní úlohu - určit, zda bude úloha na sčítání nebo odčítání - vypočítat jednoduchou slovní úlohu - doplnit výsledek do odpovědi - napsat jednoduchou odpověď	- slovní úlohy v oboru do 20 - řešení praktických slovních úloh ze života dětí		Pr	OSV
-umí rozklad čísel v oboru do 20	dokázat rozložit čísla v oboru do 20	rozklady čísel v oboru do 20			

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Tematický okruh:	Závislosti, vztahy a práce s daty				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	podle pokynů seřadit kostky a jiné pomůcky na sebe, vedle sebe	stavby z krychlí podle pokynů		Pr	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 -zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu -uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- seřadit a vybrat čísla od 0 – 20 - doplňovat čísla do tabulky s pomocí - seřadit předměty podle pokynů vpředu, vzadu, nahoře, dole, pod, nad, před, za, vpravo, vlevo - rozvíjet prostorou představivost - pojmenovat a určit dětské peníze - použít dětské peníze při nakupování	- orientace na číselné ose v oboru do 20 - číselná řada vzestupná, sestupná - pojmy: hned za, hned před, mezi - prostorová orientace ve třídě, v řadě žáků, na obrázku, v učebnici - řazení předmětů, tvoření skupin - manipulace s předměty, - praktické slovní úlohy a hry s použitím platidel		Pr, Tv, ČJ Pr	OSV

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Tematický okruh:	Geometrie v rovině a v prostoru				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- ve skupině tvarů vybrat a pojmenovat základní rovinné tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník) - nakreslit rovinné tvary - vybrat a pojmenovat jednoduchá tělesa	- základní rovinné tvary - obkreslování, kreslení a vystřihování geometrických tvarů - prostorové tvary: koule, krychle, válec – využití stavebnice		Pv, Vv	OSV
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- poznat rozdíl mezi křivou a přímkou čarou - určit přímku a úsečku, vysvětlit mezi nimi rozdíl - narýsovat a pojmenovat přímku - narýsovat a pojmenovat úsečku	- kreslení křivých čar a rýsování přímých čar - přímka, úsečka a jejich označení		Vv	
M-3-3-02p používá pravítko	umět použít pravítko	- užití pravítka, grafické znázornění geometrických tvarů - přímé čáry podle pravítka		Vv	

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Tematický okruh:	Číslo a početní operace				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- číst, napsat a porovnávat čísla v oboru do 100 - vyhledat a označit čísla i na číselné ose, numerace do 100 - určit a napsat vztah rovnosti a nerovnosti	- obor přirozených čísel 0-100 - porovnávání čísel, - numerace v oboru do 100 - vztahy větší, menší, rovná se, symboly		Čj,	OSV
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítat a odčítat z paměti jednociferná i dvouciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky - písemně sčítat a odčítat do 100 bez přechodu desítky - písemně sčítat a odčítat do 100 s přechodem	- sčítání a odčítání v oboru do 20 - sčítání a odčítání násobků 10, dvouciferných čísel - sčítání a odčítání bez přechodu - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - sčítání a odčítání i s přechodem desítek		Čj	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- s názorem si osvojit řadu násobků č. 1-6, 10, 0 - seřadit násobky čísel 1-6, 10,	- manipulace s konkrétními předměty - násobení a dělení č. 1-6, 10, 0			
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	zapisovat a počítat příklady na násobení a dělení č. 1-6, 10, 0	- zápis příkladů násobení a dělení č. 1-6, 10, 0 - úlohy typu $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$		Čj	
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- přečíst jednoduchou slovní úlohu, - zapsat a vypočítat slovní úlohu - napsat jednoduchou odpověď	- zápisy a řešení jednoduchých slovních úloh - úlohy typu $o\ n - \text{více}$, $o\ n - \text{méně}$ - slovní úlohy s použitím platidel		Čj, Pv	

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Tematický okruh:	Závislosti, vztahy a práce s daty				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduché data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	ze skupiny údajů vybrat požadovaná data	- vyhledávání matematických pojmů v textu - vyhledávání jednotek času, délky...		Čj	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce -určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích -provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času -uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- vyhledat a doplnit čísla do jednoduché tabulky - určit jednotky času s přesností na půl hodiny - určit jednotky délky- metr, centimetr hmotnosti - kilogram, času- hodina, minuta - pojmenovat a manipulovat s dětskými penězi - aplikovat početní operace	- úlohy na orientaci v jednoduché tabulce - jednotky času - využití papírových hodin - používání jednotek metr, centimetr, kilogram, hodina - manipulační činnosti s penězi - slovní úlohy s použitím platidel		Pv, Čj, VI	OSV
Tematický okruh:	Geometrie v rovině a prostoru				
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- rozeznat a pojmenovat základní rovinné útvary-čtverec, obdélník, kruh trojúhelník, čtyřúhelník - poznat a popsat vrcholy, - určit počet stran rovinných útvarů	rovinné útvary		Pv, Vv	

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- vysvětlit rozdíl mezi přímkou a úsečkou - narýsovat, pojmenovat přímku - měřit úsečku a zapsat její délku	- vyznačování bodů, popis bodů, čára - popis přímky a úsečky - rýsování přímky, úsečky - rýsování úseček, měření úseček a porovnávání, odhady délek úseček		Vv, Pv	OSV
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozlišit různoběžné a rovnoběžné přímky	přímky různoběžné a rovnoběžné			
M-5-3-05p pozná základní tělesa	vybrat a pojmenovat krychli, kvádr, válec, kouli	kvádr, krychle, válec, koule		PvVv	
Tematický okruh:	Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	použít získané znalosti z oboru při praktických činnostech	jednoduché praktické slovní úlohy		Čj	OSV

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Číslo a početní operace					
Tematický okruh:	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření					
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- číst, napsat a porovnávat čísla v oboru do 1000 - porovnávat a označit čísla na číselné ose - určit a napsat vztah rovnosti a nerovnosti	- obor přirozených čísel 0-1000 - vztahy rovnosti a nerovnosti		Čj	OSV
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- sčítat a odčítat z paměti dvouciferná čísla do 1000 bez přechodu - písemně sčítat a odčítat v oboru do 1000 bez přechodu - písemně sčítat a odčítat do 1000 s přechodem	- sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu do 1000 - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - numerace do 1000 - pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - sčítání a odčítání dvouciferných čísel do 1000 s přechodem		Čj	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- s názorem si osvojit zbývající řadu násobků č. 7-9 - z paměti jmenovat násobky č. 2 až 10	- násobkové řady v oboru do 100 – dokončení pamětného zvládnutí - násobení a dělení 1-10			OSV
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky - řešit slovní úlohy s využitím zaokrouhlování	- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - využití ve slovních úlohách (odhady výsledků)		Čj	
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	dokázat tvořit, zapisovat a počítat příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- zápis příkladů násobení a dělení - jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek		Čj	

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Tematický okruh:					
Číslo a početní operace					
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	• Zapsat a vypočítat jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• zápisy a řešení slovních úloh • úlohy typu o n – více, o n – méně, m krát více, m krát méně		Čj	OSV
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor	• vybrat sudá a lichá čísla • sčítat a odčítat s použitím kalkulaátoru	• sudá a lichá čísla • • práce s kalkulaátorem			
Tematický okruh:					
Závislosti, vztahy a práce s daty					
M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduché data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	• ze skupiny údajů vybrat a rozřídít požadovaná data	• vyhledávání matematických pojmů v textu		Čj, VI	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	• doplnit jednoduchou tabulku • orientovat se v čase • určit kolik minut má čtvrt hodina, půl hodina, tři čtvrtě hodina • určit jednotky délky, hmotnosti, času • znát základní převody aplikovat početní operace a používat napodobeniny platidel	• úlohy na orientaci v tabulce, • jednotky času • určování času • jednotky délky • jednotky hmotnosti • jednotky času • jednotky objemu • jednoduché převody jednotek • slovní úlohy s použitím platidel • manipulační činnosti s penězi		Pv, Čj, VI	OSV

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Tematický okruh:	Geometrie v rovině a prostoru				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	• poznat a popsat vrcholy a strany rovinných útvarů • vyznačit, popsat vlastnosti stran čtverce a obdélníka • znázornit, narýsovat a popsat čtverec, obdélník, kružnici	• rovinné útvary • rýsování čtverce, obdélníka • rýsování kružnice – střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice		Pv, Vv	
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	• narýsovat, pojmenovat a popsat přímku a úsečku • znázornit bod • měřit a zapsat délku úsečky • odhadnout a porovnat délky úseček	• opakování bod, přímka, úsečka • měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm		Vv, Pv	OSV
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• poznat mnohoúhelník • vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• mnohoúhelníky • obvod mnohoúhelníku (čtyřúhelníku...)		Pv	
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice	• narýsovat přímky různoběžné a rovnoběžné • narýsovat kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou	• různoběžné a rovnoběžné přímek • rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou • pravý úhel		Pv	

MATEMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Geometrie v rovině a prostoru					
Tematický okruh:	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa	- určit osu souměrnosti překládáním papíru - rozhodnout, zda jde o krychli, kvádr, válec nebo kouli	- osová souměrnost - poznávání vlastností těles – kvádr, krychle, válec, koule		Pv, Vv	
Tematický okruh:	Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	použít získané znalosti z oboru při praktických činnostech	- jednoduché praktické slovní úloh - číselné a obrázkové řady - doplňovačky		Čj, Pv, Vv, Tv	OSV

3.3 INFORMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem a dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má ve 2. období, tj. v pátém ročníku, časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žáci pracují samostatně. Výuka probíhá převážně v počítačové (PC) učebně a je **orientována na získání základních poznatků informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.** Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Cílem předmětu je získat pozitivní vztah žáků k výpočetní technice, kterou budou moci využívat v praktickém životě. Učivo je zaměřeno na využívání výukových programů a procvičování jiných předmětů. Zároveň vede nenásilnou formou k vytvoření dovednosti správné obsluhy počítače, zacházení s myší a psaní na klávesnici. Znalost těchto zásad práce s výpočetní technikou vede žáky k jednoduššímu pochopení práce v programech Malování a MS Office Word, která je další náplní tohoto předmětu, a také základní orientace při práci s Internetem. Ve všech hodinách se dbá na dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než

samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí

věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se

s problémy s otevřeným koncem

- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívat spolupráci s ostatními žáky, literaturu apod.
- učit žáky využívat nápovědu u jednotlivých programů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učit je chápat, že v praktickém životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že těchto řešení může být více
- vést žáky nejen k nalézání správného řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení úkolu do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se žáci učí dodržovat vžité konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při práci na projektech je učit pracovat v týmu
- učit žáky správně si rozdělit a naplánovat si zadanou práci
- přizvat žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- postupně žáky seznamovat s příslušnou legislativou a obecnými morálními zákony – softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, hesla apod.
- učit žáky ctít tyto zákony a dodržovat je
- při zpracování informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožnit žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svou práci ve škole, či v zájmových oblastech
- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků

-
- **Kompetence digitální**
 - Vést žáky k porozumění a zákonitostem digitálního světa
 - k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Informatika „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

INFORMATIKA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
I-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	• zapnout, přihlásit se na uživatelské jméno a vypnout PC • vytvořit jednoduchý obrázek	• seznámení a popis základních částí počítače • zapnutí, vypnutí PC • přihlášení se na své uživatelské jméno • spouštění aplikace Malování • jednoduché kreslení v aplikaci Malování • seznámení s klávesnicí – důležité klávesy	Vv	OSV
	• data, informace, modelování • uvést příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; • vyslovit odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	• data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		
I-5-2-01p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	• znát pravidla bezpečné práce s počítačem	• seznámení a vyžadování dodržování hygieny u počítače • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		
	• data, informace, modelování • popsat konkrétní situaci, která vychází z jeho pochopení digitálních technologií	• jevy kolem žáka		
	• algoritmizace a programování • sestavit symbolické zápisy postupů	• řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady		

		situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		
I-5-2-02p	• algoritmizace a programování • popsat jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, • navrhnout a popsat podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	• programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	• najít adresář s výukovými programy a spustit jej podle slovní nápovědy učitele	• seznámení s výukovými programy ve školní síti • jejich spuštění, ukončení	Čj, M	OSV
I-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	• samostatně spustit a vypnout PC • pojmenovat jednotlivé části počítače • ovládat základní práci s klávesnicí a myší, • vytvořit obrázek podle vzoru	• popis částí počítače (monitor, myš, klávesnice, počítač, přídatné moduly a komponenty počítače) • práce v aplikaci Malování • seznámení s textovým editorem (MS Office Word) • ovládání myši (klik, dvojklik, táhnutí)	Vv	OSV
IT-5-2-01p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	• zná a dodržuje pravidla bezpečné práce na počítači	• dodržování hygienických zásad práce na PC		
IT-5-2-03p komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• spustit Internet • vyhledávat zadané webové stránky • algoritmizace a programování • rozpoznat opakující se vzory, používat opakování známých postupů	• seznámení s internetem, spuštění • zobrazení a prohlížení webových stránek • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	Př	EV
IT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu	• samostatně nebo ve skupině vyhledat, spustit výukový program a plnit jeho úkoly	• upevňování práce s výukovými programy • využívání nabídky ve výukových programech	Čj, M, Př, Hv	OSV
I-5-3-01p informační systémy	• v systémech, které ho obklopují, rozeznat jednotlivé prvky	• systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02p informační systémy	• pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenávat	• práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování		

	do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		
I-5-4-01p digitální technologie	najít a spustit známou aplikaci, pracovat s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat		
I-5-4-03digitální technologie	popsat bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		

3.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozvíjet základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vyučovacím předmětu :

Prvouka (Pr)	1. – 3. ročníku,
Vlastivěda (VI)	4. – 5. ročníku,
Přírodověda (Př)	4. – 5. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

3.3.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacích předmětů

Vyučuje se v 1.a 2. po jedné hodině, ve 3. pak tři hodiny týdně. V hodinách se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí.

Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických celků:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy, zvládnutí cesty do školy,

Lidé kolem nás – role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, osvojování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, pojmenovat nejběžnější povolání a Pracovní vyučování,

Lidé a čas – orientace v dějích a čase,

Rozmanitost přírody – seznamování se změnami v přírodě v průběhu roku a jejich vztahem k činnostem lidí a jejich životu,

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu.

Výuka probíhá ve třídách, na tematických vycházkách, na školní zahradě a vzdělávací obsah prolíná do ostatních vyučovacích předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k systematickému objevování a poznávání nových poznatků o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v blízkém okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
- pomáhat žákům řešit a třídit situace podle zvolených kritérií
- motivovat žáky pro celoživotní učení
- snažit se, aby hledání a objevování nového bylo pro žáky přirozené a ve všech činnostech spojených s poznáváním i ověřováním poznatého nalézali radost a uspokojení
- vést žáky k orientaci v potřebných souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost
- předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k práci s odbornou literaturou a využívání různých informačních zdrojů
- vést žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých životních situacích

Kompetence komunikativní

- učit žáky vyjadřovat své vlastní názory v přirozené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých
- vést žáky k osvojování základní dovedností a návyků potřebných pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím

-
- vést je k osvojování slovní zásoby
 - učit žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
 - vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemnému naslouchání a pomoci

Kompetence sociální a personální

- učit žáky pracovat ve skupinách a společně tak řešit problémové situace
- učit je pochopit význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a vést je k činnostem postavených na těchto vztazích
- vést žáky k vyjadřování vlastních názorů a respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- utvářet v žácích ohleduplný vztah k přírodě a její ochraně
- motivovat žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- nabízet žákům příležitosti k upevňování vhodného chování a jednání s lidmi

Kompetence pracovní

- učit žáky uplatňovat osvojené poznatky v jednoduchých pracovních a zájmových činnostech
- vést žáky k utváření pracovních návyků
- učit žáky zacházet s různými materiály a nástroji
- upevňovat bezpečnostní a hygienické návyky

Pro naše žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Prvouka „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

PRVOUKA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Tematický okruh:	Místo, kde žijeme				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	pojmenovat město a ulici, ve které bydlí	- adresa bydliště - významné budovy v okolí bydliště		Čj, Tv, Vv	OSV
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- poznat v doprovodu dospělé osoby místo, kde se nachází škola - poznávat v doprovodu dospělého cestu do školy a ze školy	- okolí školy - orientace v budově školy – názvy místností - pravidla bezpečnosti při přecházení vozovky			
	vyjmenovat významná místa ve městě	seznamování s částmi našeho města			

PRVOUKA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Tematický okruh:	Lidé kolem nás				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy	vyjmenovat členy rodiny a blízké příbuzné, znát jejich role	- moje rodina - blízcí příbuzní		Čj, Vv	OSV, MKL
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- umět požádat, poděkovat, pozdravit v běžných situacích - upevňovat návyky při stolování)	- zdvořilostní návyky - základy stolování - mezilidské vztahy – pomoc, spolupráce,			
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- požádat o pomoc dospělou osobu v případě pocitu nebezpečí - vědět, že s cizími lidmi nesmí nikam chodit a nic si od nich brát	- pojem neznámý člověk - nebezpečí - mezilidské vztahy			
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	poznat nevhodné chování jiných i u sebe	odlišnosti a rozdíly mezi tolerance			
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenovat podle obrázků povolání a činnosti (prodavačku, lékaře, učitelku, kuchaře, malíře vyprávět o práci rodičů - poznat zaměstnance školy a vážit si jejich práce	- zaměstnanci školy - význam práce, povolání			
PRVOUKA					
Stupeň: 1.					ročník: 2.
Tematický okruh:	Lidé a čas				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	• poznat velkou a malou ručičku	• části hodin			
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	• vyjmenovat dny v týdnu • rozlišit den – týden • rozlišit čas práce a odpočinku	• názvy dnů v týdnu • týden má 7 dní		Čj, M, Pv	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• znát, co dělá ráno, v poledne, večer • rozlišovat děj v minulosti a přítomnosti odpověďmi na otázky	• části dne ráno, poledne, večer , dopoledne, odpoledne • upevňování pojmu dnes – děje v přítomnost • rozlišování děje v minulosti a přítomnosti – používání pojmu včera			
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	• poznat lidské činnosti	• různé lidské činnosti			

PRVOUKA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Tematický okruh:	Rozmanitost přírody				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	• vyjmenovat názvy ročních období • popsat roční období na tematickém obrázku	Příroda v ročních obdobích • podzim – znaky • zima – znaky • jaro – znaky		Čj, Vv, Hv, Pv	OSV

ročních obdobích		- léto – znaky - změny v přírodě, ochrana přírody			
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- poznat a pojmenovat psa, kočku, slepici, kohouta, husu, krávu, koně, kozu, ovci - přiradit mládě k matce - vyhledá a pozná zajíce, veverku, lišku	- domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata - užitek domácích zvířat - zvířata volně žijící			
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - vybrat ze skupiny stromy a dřeviny - být v lese tiše, neodhazovat odpadky, neničit přírodu - popsat, jak se změni sněh vlivem tepla	- ovoce a zelenina – v souvislosti s ročním období - jarní, letní květiny - stromy ovocné, stromy v lese - lesní zvířata - chování v lese - vlastnosti sněhu a ledu			

PRVOUKA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstup	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	umět používat kapesník, udržovat úpravu oblečení	- osobní hygiena, péče o zdraví - zdravá strava, pohyb - sebeobsluha		Čj, Tv, Hv, Vv	OSV OSV

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• pojmenovat hlavní části lidského těla • dodržovat dohodnutá pravidla – neběhat ve třídě, na chodbě, před školou • chodit po chodníku, přecházet vozovku po vyznačeném přechodu pro chodce • učit se zastavit a rozhlédnout se před vstupem na přechod pro chodce • sdělit, co ho bolí • přivolat pomoc v případě ohrožení • postup v případě ohrožení	• funkce smyslových orgánů • školní pravidla bezpečnosti • dopravní výchova – chodec • seznámení s dopravními značkami – výběr • praktické procvičování na vycházce • nácvik správného způsobu volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená			
---	---	---	--	--	--

PRVOUKA

Stupeň: 1.

ročník: 3

Tematický okruh:					
Místo, kde žijeme					
Minimální doporučené úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- popsat, co vidí v okolí školy - orientovat se v okolí školy a svého bydliště - pojmenovat město, ve kterém žije a ulici, na které bydlí	- vycházka v okolí školy - významné budovy v okolí školy - adresa bydliště – název města, ulice, číslo domu		Čj, Tv	(OSV)
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- orientovat se v budově školy - popsat cestu do školy - dojít samostatně do školy, šatny, třídy - zvládnout samostatně cestu ze školy - dbát na bezpečnost při cestě do školy nebo ze školy	- prostředí a život ve škole a jejím okolí - orientace v budově školy – názvy místností - základy dopravní výchovy - pravidla bezpečnosti při přecházení vozovky			
	•	•			

PRVOUKA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Tematický okruh:	Lidé kolem nás				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy	- uvést vztahy mezi rodinnými příslušníky - vyjmenovat členy rodiny blízké a příbuzné, znát jejich role	- moje rodina - mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům - život a funkce rodiny		Čj, Vv, Pv,	(OSV)
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- znát pozdravy, kdy a koho zdravíme - umět požádat, poděkovat v běžných situacích - zvládat návyky při stolování	- zdvořilostní návyky – prosba, poděkování, pozdrav - oslovení kamarádů, dospělých – tykáni, vykání - základy stolování v prostorách školy – svačina, oběd			(OSV)
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- popsat své chování při setkání s neznámými lidmi - požádat v případě pocitu nebezpečí o pomoc dospělou osobu	odlišnosti a rozdíly mezi lidmi			
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- poznat nevhodné chování u sebe i u jiných - slušně a ohleduplně se chovat ke spolužákům a ostatním	- mezilidské vztahy – pomoc, spolupráce, tolerance - nevhodné chování – fyzické ubližování, lhaní, krádeže, šikana			(MKL) (MKL)
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a Pracovní vyučování	- pojmenovat podle obrázků povolání - poznat zaměstnance ve škole a vážit si jejich práce	- vyprávět význam práce pro člověka - povolání a jejich názvy - čím by chtěl být			OSV

PRVOUKA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Tematický okruh:	Lidé a čas				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- rozlišovat pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - určit den v týdnu, měsíc - vyjmenovat názvy ročních období - doplnit správný čas k obrázku - rozpoznat na hodinách celou, půl, čtvrt - číst slova (názvy části dne) - seřadit činnosti v průběhu dne na obrázcích, ve větách - rozlišit čas práce a odpočinku - rozpoznat současnost minulost - určit posloupnost včera, dnes zítra - na příkladech porovnávat zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	- časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, rok - názvy dnů v týdnu, měsíce v roce - kalendář, roční období - určování času - nastavení času na papírových hodinách - části dne: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc - režim dne – činnosti, využití volného času - pojmy: včera, dnes, zítra - letos, vloni - četba pohádek a pověstí		Čj, M, Pv,	

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Tematický okruh: Rozmanitost přírody					
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny přírody v ročních obdobích - vyjmenovat názvy ročních období	- znaky ročních období – podzim, zima, jaro, léto - chování živočichů v závislosti na ročním období - péče o zvířata a ptáky - sezónní práce na zahradě a na poli		Čj, Pv, Vv, Tv	OSV
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- určit živočichy domácí a volně žijící - přiradit mládě k matce na obrázku - znát názvy mláďat	- domácí zvířata - volně žijící zvířata			OSV
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - poznat dřeviny, byliny - pojmenovat základní druhy stromů – jehličnaté, listnaté - znát základní ovocné stromy - znát, jak se chovat v lese	- druhy ovoce a zeleniny - dřeviny a byliny - jarní, letní květiny - stromy ovocné, stromy v lese - péče o životní prostředí - třídění odpadů a jejich likvidace			EV
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	popsat, jak se změní sníh vlivem tepla	vlastnosti sněhu a ledu - pokusy			

ročník: 3.

91

setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi • dokázat přivolat pomoc • umět vyhledat dospělého a požádat o pomoc • adekvátně reagovat na pokyny dospělých	• nácvik komunikace s operátory tísňových linek • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená			
---	--	--	--	--	--

3.3.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni se vyučuje předmět **Přírodověda** ve čtvrtém a pátém ročníku 2 hodiny týdně. Učivo přírodovědy poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejich význam pro člověka. Svým obsahem navazuje na poznatky získané ve vyučovacím předmětu Prvouka, který je vyučován v 1. – 3. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Výuka probíhá ve třídách, na tematických vycházkách, na školní zahradě.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožnit žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, atlasy, herbáře, časopisy, internetové stránky
- umožnit získávat informace o přírodě, učit pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky své práce
- klást důraz na pozitivní motivaci a snažit se vzbudit zájem o studium přírodovědy

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům
- zadávat úkoly, při kterých se žáci učí správně rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k používání správné terminologie
- učit žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti, projevovat názor
- učit je vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na podněty a názory jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- učitel umožňuje spolupracovat žákům ve skupině a respektovat zkušenosti a názory druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel uplatňuje individuální přístup jak k talentovaným, tak i k žákům s VPU

Kompetence občanské

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- budovat u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- respektovat věkové, intelektuální, individuální, sociální i etnické zvláštnosti žáka
- učit žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit je tolerantnímu chování a jednání
- umožňovat každému žákovi zažít dle možností pocit úspěchu

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správným způsobům používání pomůcek, vybavení a techniky
- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vést je k odpovědnému plnění povinností (příprava na výuku...)
- učit žáky pracovní návyky v jednoduché samostatné činnosti i při týmové spolupráci a dbát na dodržování stanovených pravidel
- vést je k odpovědnosti k sobě samému i k druhým lidem

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Přírodověda „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

PŘÍRODOVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Rozmanitost přírody					
Tematický okruh	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- vyjmenovat, co člověk potřebuje k životu - vyjmenovat a určit (na obrázcích i v přírodě) co patří do živé a co do neživé přírody	Člověk a příroda - bydlení lidí dříve a dnes - co člověk potřebuje k zdravému životu - příroda živá a neživá - pozorování a sledování živé a neživé přírody (vycházky do okolí)			
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- vyjmenovat čtyři roční období - popsat změny v přírodě v závislosti na ročním období - vyjmenovat jarní, letní, podzimní, zimní měsíce	- znaky ročních období - znaky podzimu - podzim v sadech a na zahradách - podzim na polích - tažní ptáci – vlaštovka, čáp, kukačka - znaky zimy- péče o ptactvo a lesní zvířata - znaky jara-práce na zahradě, poli, v sadě - znaky léta-léto na louce		Pv, Vv	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí	- pozorovat přírodu ve všech obdobích - správně rozřadit, ale i umět vyjmenovat, zvířata, která žijí v lese, na polích, ve vodě - popsat hlavní části zvířecího těla – - popsat jejich způsob života - znát co potřebuje rostlina ke svému životu - popsat části těla rostliny - znát naše hlavní obiloviny - určit stromy, které rostou v lese	- vzájemné vztahy mezi organismy - péče o zvířata (v ročních obdobích) - hlavní části zvířecího těla (psa, ryby) - vycházky do okolí školy (les, rybník) - způsob života zvířat - životní podmínky - rozdělení rostlin na stromy, keře, byliny - části těla rostliny - druhy obilovin - základní druhy jehličnatých a listnatých stromů		Vv, Pv	(EV) Ekosystém základní podmínky života

	- jehličnatém, listnatém - vyjmenovat známé lesní rostliny, plody, houby - poznat některé zahradní květiny	- význam lesů - nepřátelé lesů - lesní byliny a plody - vycházka na školní zahradu - pozorování přírody			
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	starat se o pokojové rostliny	péče o rostliny ve třídě			
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- poznávat, pozorovat přírodu a přispívat svým chováním a jednáním k ochraně životního prostředí	- správné chování v přírodě - pozorování přírody a péče o životní prostředí – sběr odpadků v lese a okolí školy		Čj, Pv	EV-lidské aktivity a problémy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	vyjmenovat činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které mu škodí	- ochrana a tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí			
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	sledovat a postupně provádět jednoduché pokusy	sledovat a postupně provádět jednoduché pokusy			

PŘÍRODOVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Člověk a jeho zdraví					
Tematický okruh	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření					
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- znát, kdo způsobuje nemoci v našem těle - znát, jak se chránit před klíšťaty - dodržovat denní režim a základní pravidla osobní hygieny - vysvětlit, co je to správná výživa	- neviditelní nepřátelé člověka – viry a bacily - nejběžnější nemoci a ochrana před nimi - nebezpečný přenašeč – klíště - péče o zdraví, hygiena, správný režim dne - zdravá strava, pitný režim		VI, Čj	EV
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- pojmenovat a popsat orgánové soustavy - ukázat na obrázku hlavní části lidského těla a pojmenovat je - popsat obrázky trávicí a vylučovací soustavy s pomocí nápořky - pojmenovat části svého obličeje	- hlavní části lidského těla - opora lidského těla – kostra - nejdůležitější vnitřní orgány - části lidského obličeje		IKT, Vv	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události	přiměřeně reagovat v nebezpečných situacích a dodržovat pokyny dospělých	Ochrana člověka při mimořádných událostí - chování při dopravní nehodě, první pomoc - chování při požáru		VI, Vv	OSV
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	dodržovat pravidla silničního provozu cyklisty	Osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu		VI	(OSV-OR) schop.pozn.
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	zvolit co je a co není správné a zdravé	jedovaté zlozvyky – kouření, alkohol, užívání opojných látek		Čj	(OSV-OR)
ČJS-5-05-07p ošetří drobná poranění a	znát číslo záchranné služby a	telefonní číslo záchranné služby – (155)		VI, Čj	

v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	seznamovat se s postupem při telefonování • navrhnout a předvést jak ošetřit drobné poranění	• úraz – jednoduché rány, odřeniny			
--	---	------------------------------------	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Tematický okruh	Rozmanitost přírody				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy -	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- vyjmenovat co patří do živé a co do neživé přírody - vysvětlit, proč je důležité o půdu pečovat - znát vlastnosti vody	- pozorování a sledování živé a neživé přírody(vycházky do okolí) - základní rozdělení látek - koloběh vody		M,Pv, Čj	(OSV) (EV)
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- vyjmenovat čtyři roční období - popsat změny v přírodě v závislosti na ročním období	opakování učiva ze 4. třídy		Vv	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- uvést zástupce živočišné říše vyskytujících se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky - popsat části zvířecího těla - znát užitek domácích zvířat	- savci – opakování učiva 4.ročníku - domácí zvířata– pes, kočka, kůň, tur, prase, králík, ovce - ptáci – péče o volně žijící ptáky - hmyz		Vv, IKT, Pv	EV

PŘÍRODOVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Tematický okruh	Rozmanitost přírody				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata	- znát základní životní podmínky rostlin - popsat části těla rostliny - poznat stromy jehličnaté a některé listnaté - poznat některé zahradní květiny - podílet se na péči o rostliny ve třídě - znát základní životní potřeby zvířat chovaných v domácím prostředí	- životní podmínky - opakování učiva 4.r. - části těla rostliny - poznat některé obiloviny - jehličnany - listnaté stromy - pozorování přírody, vycházky - zahradní květiny - péče o rostliny - životní potřeby domácích zvířat		IKT Pv, Čj, Vv	(EV)
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	poznávat přírodu a přispívat svým chováním a jednáním k ochraně životního prostředí	- správné chování v přírodě - pozorování přírody a péče o životní prostředí		Pv	(EV)
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- rozlišit negativní a pozitivní vliv lidské činnosti na přírodu - pojmenovat činnosti člověka, které nejvíce ničí přírodu	- ochrana životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy			EV
	•	•			
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provést společně pod vedením učitele pokus podle návodu	jednoduchý pokus		Pv	(OSV)

PŘÍRODOVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Tematický okruh	Člověk a jeho zdraví				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- rozlišit hlavní etapy v životě člověka a jejich význam pojmenovat hlavní části lidského těla, kostra a svalstvo - vyjmenovat orgánové soustavy a jejich význam pro život - popsat obrázky dýchací, trávicí, vylučovací soustavy s pomocí nápovědy	- lidské tělo - přehled hlavních období lidského života - hlavní části lidského těla		Čj, Vv, IKT	(OSV)
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události	přiměřeně reagovat v nebezpečných situacích a dodržovat pokyny dospělých	- ochrana člověka při mimořádných událostí - chování při dopravní nehodě, první pomoc - chování při požáru		VI, Vv	OSV
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	dodržovat pravidla silničního provozu na dopravním hřišti	pravidla silničního provozu		VI, Vv	OSV
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	zvolit co je a co není správné a zdravé	jedovaté zlovyky – kouření, alkohol, užívání opojných látek		Čj	(OSV)
ČJS-5-05-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- znát číslo záchranné služby a seznamovat se s postupem při telefonování - navrhnout a předvést jak ošetřit drobné poranění	- telefonní číslo záchranné služby – (155) - úraz – jednoduché rány, odřeniny		VI, Čj	

	.	.			
--	---	---	--	--	--

3.3.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vlastivědy je poskytnout žákům základní poznatky ze společensko-vědních předmětů. Pomáhat vytvářet citový vztah k vlasti, k místu kde žije. Žáky vedeme ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům, dospělým. Učíme žáky, jak chránit naše životní prostředí. Svým obsahem navazuje na učivo Prvouky v 1. – 3. ročníku. Na 1. stupni se vyučuje předmět **Vlastivěda** ve čtvrtém a pátém ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je členěn do 3 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí místa bydliště a školy, získávání znalostí o důležitých místech v obci, regionu, zemi.

Lidé kolem nás – vzájemná tolerance a spolupráce při praktických činnostech, základní práva dítěte, chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat

Lidé a čas – návštěva historických památek v místě bydliště, rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, regionální pověsti

Výuka probíhá ve třídách, na tematických vycházkách, na školní zahradě a vzdělávací obsah prolíná do ostatních vyučovacích předmětů. Zařazujeme i tematické exkurze a výlety.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, trasu cesty na určené místo
- učit je začlenit město do příslušného kraje
- učit žáky poznávat odlišnosti života v jednotlivých krajích ČR i vybraných evropských států
- učit je poznávat historii národa na základě zjištěných faktů
- vést žáky k užívání správné terminologie
- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům v hodině pracovat s odbornou literaturou, encyklopedií, vhodnými časopisy, s Internetem
- vést žáky ke zpracování tematických referátů
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učit žáky využívat časové údaje při řešení různých úkolů
- vést žáky k výstižnému kultivovanému vyjadřování v logickém sledu
- vést žáky k ověřování výsledků
- podněcovat žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- učit žáky rozlišovat vztahy rodinné, vztahy mezi lidmi, národy
- vést žáky k prezentaci svých názorů a k vzájemnému respektu
- vést žáky k ohleduplnosti a rovnoprávnému postoji k národnostním menšinám
- vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- navozovat dostatek situací pro účelnou spolupráci žáků ve skupině

Kompetence občanské

- vést žáky k účtě, respektu a ochraně národních tradic, kulturního a historického dědictví, k ochraně životního prostředí
- učit žáky pojmenovat významné místní rodáky, významné události v regionu, v oblastech ČR, obecně i v různých státech Evropy
- učit žáky projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- vést žáky k projevům solidarity a pomoci v nesnázích
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

**Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Vlastivěda „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“
Výběr učiva je přizpůsoben.**

VLASTIVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Tematický okruh:	Místo, kde žijeme				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - pamatovat si adresu svého bydliště - pojmenovat a ukázat orientační body v okolí bydliště	domov a jeho okolí		Čj, Vv	(MKL) – Vztah člověka k prostředí
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientovat se na mapě - určit na mapě hlavní světové strany - popsat směrovou růžici	základy orientace na mapě			
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	znát zásady bezpečnosti v přírodě	bezpečný pobyt v přírodě			
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	znát a vyhledat polohu ČR na mapě Evropy	orientace na mapě Evropy			
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	seznámit se s pamětihodnostmi a zvláštnostmi obce	historické památky Zlína			
ČJS-5-1-05P sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	vyprávět zážitky z cest a výletů	vyprávění, rozhovor			
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly	poznat základní státní symboly ČR –	státní symboly			

České republiky	vlajka, hymna, znak				
Tematický okruh:	Lidé a čas				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- vyjmenovat měsíce v roce - znát, kdy začíná a končí školní rok - znát, ve kterém ročním období jsou školní prázdniny - vysvětlit rozdíl mezi vesnicí a městem	- orientace v čase - současnost a minulost v našem životě		Čj, Vv, Pv, IKT	(EV) Ekosystémy
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	znát alespoň 2 nejvýznamnější události v kraji	památné objekty v regionu			
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	znát alespoň 2 nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky	památné objekty ve Zlíně			

VLASTIVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Tematický okruh:	Lidé kolem nás				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- znát název školy, popsat školu - popsat svoji cestu do školy - pojmenovat zařízení jednotlivých učeben - pojmenovat učební pomůcky, které používá - vyjmenovat členy rodiny - znát datum svého narození - slušně požádat o pomoc a poděkovat	škola a rodina		Čj, Tv	(OSV – SR) Mezilidské vztahy OSV (VDO) Občanská společnost a škola
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	samostatně rozlišovat vhodné a nevhodné chování	- mezilidské vztahy - chování v rizikovém prostředí			
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	seznámit se školním řádem a respektovat ho	právo a spravedlnost			
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	umět určit hodnotu mincí i papírových bankovek používaných v ČR	měna v ČR			
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	umět odhadnout nezbytné a nepotřebné investice	rozhovor na dané téma		M	

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	• seznámit se s pojmem rodinný rozpočet	• rozhovor na dané téma			
---	---	---	--	--	--

VLASTIVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Tematický okruh:	Místo, kde žijeme				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- vyjmenovat důležitá zařízení v obci - pamatovat si adresu svého bydliště - pojmenovat a ukázat orientační body v okolí bydliště	- orientace v obci - životní prostředí v obci a okolí		Vv, Hv, Čj,	(MKL) Kulturní rozdíly
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- znát světové strany - nakreslit směrovou růžici a správně ji popsat	- nad mapou České republiky - orientace v místní oblasti			
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- znát zásady bezpečného pohybu v přírodě - umět přivolat pomoc v případě nebezpečí	- pobyt v přírodě – vycházky - základy první pomoci			
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- vědět, jak se nazývá naše vlast - vyhledat na mapě zadané město - najít město, ve které žije - určit na mapě naši státní hranici - pojmenovat státy, které sousedí s ČR - znát hlavní město ČR	nad mapou České republiky			
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti,	znát zajímavosti regionu	památné objekty v obci a okolí			

zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí					
ČJS-5-1-05P	porovnat způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• prázdniny, dovolené			
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	• vědět, jak se nazývá naše vlast • nakreslit naši státní vlajku • poznat naši státní vlajku mezi více vlajkami jiných států • znát melodii naší hymny • popsat, jak se chováme při poslechu naší státní hymny • seznámit se státním znakem	Vlast • státní symboly • státní vlajka • státní hymna České republiky • státní znak České republiky			

VLASTIVĚDA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Tematický okruh:	Lidé kolem nás				
Minimální doporučené úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- znát stanovená pravidla chování a vzájemného soužití ve škole - slušně požádat o pomoc a poděkovat - samostatně rozlišovat vhodné a nevhodné chování - znát, k čemu slouží školní řád - znát měnu ČR - umět odhadnout cenu jednoduchého nákupu - umět spočítat vrácené peníze - umět odhadnout své finanční možnosti - znát pojmy příjmy a výdaje	- pravidla - škola, rodina, - jak se chovat ve společnosti - právo a spravedlnost - školní řád - práce s penězi - rozhovor, jednoduché příklady rizik půjčování peněz - práce s pojmy – příjmy a výdaje a jejich vzájemná souvislost		Čj, Tv	(OSV - SR) Mezilidské vztahy OSV (VDO)

Tematický okruh:	Lidé a čas				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJS-5-3-03p, rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- vysvětlit rozdíl mezi vesnicí a městem - znát alespoň 2 nejvýznamnější události v kraji - znát alespoň 2 nejvýznamnější památky v kraji - vyjmenovat nejvýznamnější kulturní i historické památky v okolí bydliště	- naše země v dávných dobách - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - památné objekty v regionu - památné objekty v regionu - nejvýznamnější památky v kraji - návštěva historických památek		Čj, IKT, Vv	

3.4 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech: **Hudební výchova (Hv) a Výtvarná výchova (Vv)**

3.4.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje náhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru hudební výchova je na 1.stupni rozdělen do dvou časových období: **1. období** (1. – 3. ročník) a **2. období** (4. – 5. ročník)
Časová dotace v jednotlivých ročnících je 1 hodina týdně.

Učivo je rozčleněno do tří složek – vokální a instrumentální činnosti, poslechové činnosti a hudebně pohybové činnosti. Hudební výchova je realizována ve třídě, speciální učebně pro hudební výchovu, v menší míře je využívána rovněž PC učebna. Na 1. stupni se hudební výchova uplatňuje v řadě oblastí výuky. Často je využívána jako motivační nebo relaxační prvek a přispívá k pozitivní náladě žáků a celkové atmosféře ve třídě.

V průběhu školního roku zajišťujeme hudební pořady pro děti v prostorách naší školy i mimo ni a využíváme nabídku výchovných koncertů vážné hudby.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili a porozuměli obecně používaným termínům a symbolice v hudbě
- vést žáky ke zpěvu podle svých hudebních dispozic intonačně čistě a rytmicky správně
- dávat žákům šanci zažít úspěch
- umožňovat žákům účastnit se koncertů, besed o hudbě

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky rozlišovat kvalitu tónů, tempo, dynamiku
- učit žáky rozpoznat některé hudební nástroje v proudu znějící hudby
- učit je odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- umožňovat žákům prezentovat vlastní dovednosti a talent v rámci hudebních soutěží

Kompetence komunikativní

- využívat mimojazykového vyjadřování: vyjádření hudby pohybem, gesty, mimikou, kresbou
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu projevu
- vést žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, improvizovat u jednoduchých hudebních forem

Kompetence sociální a personální

- učit žáky posuzovat hudební styly a žánry
- navozovat dostatek situací pro účelnou spolupráci žáků ve skupině
- budovat základ pro respektování názorů každého žáka

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s hudbou jiných národů
- budovat u žáků pozitivní postoj k hudebnímu projevu
- vést žáky, aby se samostatně zapojovali do mimoškolních hudebních aktivit

Kompetence pracovní

- vést žáky k vyjádření hudební nálady tancem
- učit žáky využívat dle svých dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- sledovat při hodině pokrok všech žáků

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Hudební výchova „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 1. – 3.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
3-1-01 p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívat jednoduché písně a rytmitizovat říkadla	Vokální a instrumentální činnosti - melodizace a rytmitizace říkadel postupně v rozsahu tercie – kvinty		Čj, Pr,	OSV
3-1-02 p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel při zpěvu	zřetelně vyslovovat a hospodárně dýchat úměrně svým schopnostem	- hlasová hygiena, pěvecký projev - dechová cvičení – správné držení těla - zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám - zpěv lidových a umělých písniček			
3-1-04 p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reagovat na změnu tempa pohybem – pomalé tempo pochod – rychlé tempo rytmický běh	Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pochod podle hudebního doprovodu - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem		Čj, TV	
3-1-05 p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	- poslechem rozlišit, co je silně – slabě (zvuky, hlasy, tóny) - soustředit se na poslech písní a jednoduchých skladeb	Poslechové činnosti - zvuky a hlasy - tóny vysoké - hluboké, silné - slabé, dlouhé - krátké - zvuk hudebních nástrojů - poslech krátkých skladeb - pochod, ukolébavka		Čj	OSV

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 4. – 5.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
5-1-01 p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	- zpívat na základě svých dispozic	Vokální činnosti - rytmizace říkadel - zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - rozvíjení hudební paměti		Čj	(OSV)
5-1-02 p 5-1-07 p propojí vlastní pohyb s hudbou	- reagovat pohybem na hudbu - vyjádřit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - jednoduchá tělesná cvičení s hudebním doprovodem - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby		Tv, Čj	(OSV, MV)
5-1-03 p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- rytmizovat jednoduché texty - k doprovodné hře využívat rytmické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na jednoduché dětské hudební nástroje - ozvěnové rytmické hry		Čj, Tv	(OSV)
5-1-06 p odliší tóny podle výšky, síly a barvy -pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování	- rozlišit tóny vysoké – hluboké silné – slabé - poznat zvuk nejznámějších hudebních nástrojů – klavír, housle, kytara, zobcová flétna, buben - soustředit se na poslech písní a krátkých skladeb - hospodárně dýchat úměrně svým schopnostem	Poslechové činnosti, vokální činnosti - výška, síla, délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zvuky hudebních nástrojů - skladby určené dětem - lidové orchestry, folklór, country, - intonační cvičení a dechová cvičení		Čj, Tv	OSV

3.4.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Představuje prostor pro tvořivost a uplatnění tvořivých schopností. Zprostředkovává umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby, působí na estetické vnímání. Prohlubuje senzibilitu žáka a má rehabilitační a relaxační charakter. Výtvarná výchova je rovněž integrujícím prvkem i v ostatních předmětech. Rozvíjí neverbální komunikaci, zlepšuje jemnou motoriku a pomocí výtvarných činností získávají žáci všestranné dovednosti a znalosti.

Na 1. stupni se výtvarná výchova realizuje nejčastěji formou vyučovacích hodin. Práce probíhá převážně ve vlastní třídě, ale k dispozici je rovněž plně vybavená výtvarná učebna. Žáci se účastní výstav a divadelních představení, ve škole se pravidelně pořádají tematické výstavy, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. Pravidelně škola organizuje výtvarné soutěže a účastní se soutěží vyhlášených různými organizacemi. V okolí školy je překrásná příroda, kde se dají realizovat výtvarné cíle.

Časová dotace v 1. a ve 2. ročníku jsou 2 hodiny týdně a ve 3. až 5. ročníku 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k tomu aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- žáky zapojovat do diskuse
- učit žáky respektovat názory jiných
- vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny výtvarné oblasti
- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit zásady chování na kulturních akcích
- vést žáky k tomu, aby uměli tvořivě pracovat ve skupině
- vést ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vést žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vést žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dějům
- vysvětlit žákům potřebu respektovat a chránit tradice a kulturní dědictví
- vést žáky, aby se aktivně zapojili do kulturního dění

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Výtvarná výchova „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VV-3-1-01 až VV-5-1-05 p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• držet správně kreslicí náčiní • umět pojmenovat základní barvy	• prostředky a postupy pro vyjádření nálad a fantazií • malba vodovými barvami • malba prstovými barvami • kresba voskovkou, pastelem	Pv	OSV
VV-3-1-01p rozpoznává, a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• správně zvolit barvu • umět vyjádřit základní tvar objektu	• výtvarné osvojování skutečnosti • dekorativní práce • hry s barvami	Pr, M	OSV EV
ročník: 2.				
VV-3-1-01 až VV-5-1-05 p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• umět si samostatně připravit i uklidit výtvarné pomůcky • řídit se pokyny učitele • dodržovat hygienu a bezpečnost při práci	• prostředky a postupy pro vyjádření nálad, fantazií a pocitů • malba vodovými a temperovými barvami • kresba voskovkou, pastelem a křídou	Pv	OSV PRO - MFF
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• správně zvolit barvu • umět vyjádřit základní tvar objektu a řešit pozadí (s dopomocí učitele)	• výtvarné osvojování skutečnosti • dekorativní práce • hry s barvami	Pr, M	OSV
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	• rozvíjet barevnou fantazii a představivost • umět pojmenovat své dílo a popsat ho ostatním	• vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních objektů • ilustrace k pohádkám • kombinace různých výtvarných technik	Pr, Čj, Pv	EV

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VV-3-1-01 až VV-5-1-05 p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• umět si samostatně připravit i v daném čase uklidit výtvarné pomůcky • umět rozlišit základní druhy papíru a barevné variace • umět kombinovat základní barvy	• prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazií • malba vodovými a temperovými barvami • kresba voskovkou, pastelem, křídou, tuží, fixem, tužkou • tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace	Pv	
VV-3-1-01p rozpoznává, a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• správně zvolit barvu • umět vyjádřit tvar a navrhnout vhodné pozadí • rozlišit co je v popředí a co v pozadí • načrtnout a výtvarně řešit plochu s dopomocí učitele	• výtvarné osvojování skutečnosti • námětové práce • dekorativní práce • hry s barvami	Pr, M, Čj, Tv, Pv	OSV
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům	• rozvíjet estetické vnímání • umět dát název svému dílu a porovnat ho s ostatními	• vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních objektů s užitím kombinovaných technik • ilustrace, prostorové práce, koláže • seznamování s ukázkami dětských ilustrátorů • kombinace více výtvarných technik	Pv,Pr, Čj	EV OSV

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr	- svými získanými dovednostmi přecházet k uvědomělé výtvarné činnosti - navrhnout a výtvarně zpracovat požadovaný úkol	výtvarné osvojování skutečnosti - výtvarné zpracování předmětů denní potřeby - vyjadřování dějových a prostorových vztahů v tematických pracích	Př, VI	
VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává třídi a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- správně zvolit a namíchat barvu - použít vhodnou barevnou kombinaci - výtvarným projevem vyjádřit tvar zobrazované skutečnosti - poznávat a chápat principy dekorativní tvorby, rytmu prvků a harmoničnosti barev ve vztahu tvaru, materiálu a funkce	výtvarné osvojování skutečnosti - hra s barvou a různým výtvarným materiálem - výtvarné vnímání tvaru, - lidská postava dekorativní práce - výtvarné zpracování textilního materiálu, lepenky, papíru - dekorativní řešení plochy - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení prvků - seznamování s lidovou tvorbou	Př, Pv, M	OSV OSV
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- navrhnout a výtvarně zpracovat požadovaný úkol - řešit výtvarnou činnost s daným materiálem	výtvarné osvojování skutečnosti - jednoduchá kompozice s postavou v konkrétním prostředí výtvarné umění a životní prostředí - ztvárnění bohatství přírodních forem, barev, tvarů a struktur - zobrazení krajiny v ročních obdobích - výtvarná tvorba s přírodním materiálem	Př,Pv	EV

ročník: 4.

120

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- rozvinout tvořivost a fantazii při práci - vyjádřit vzájemné vztahy obrazových prvků, - načrtnout a výtvarně řešit plochu	výtvarné osvojování skutečnosti - komponování plochy s několika postavami v konkrétním prostředí výtvarné umění a životní prostředí - ztvárnění bohatství přírodních forem, barev, tvarů a struktur - zobrazení krajiny v ročních obdobích - výtvarná tvorba s přírodním materiálem - kombinace více výtvarných technik	Př, Pv	EV
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- rozvíjet pozitivní vztah k umění - vnímat umělecká díla - hodnotit estetickou úroveň předmětů denní potřeby - slovně vyjádřit své postřehy a pocity	výtvarné umění a životní prostředí - ilustrace ke známým pohádkám, říkadlům, bajkám - výtvarné zpracování dětských filmů	Čj, Př, Pv,	OSV

3.5 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci.

Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech:

tělesná výchova – je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání.

Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybové omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Výchova ke zdraví – je realizován pouze na 2. stupni jako samostatný vzdělávací obor,

- na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Časová dotace v 1. až 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Při realizaci hodin tělesné výchovy je využívána školní tělocvična, školní hřiště, posilovny. Vzhledem k dostupnosti blízkého lesa se hodiny Tv také zaměřují na cvičení v přírodě (Areál zdraví).

V hodinách tělesné výchovy má učitel možnost volně vybírat učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, pohybovými dovednostmi žáků a jejich věkem. Výuka probíhá koedukovaně.

V tělesné výchově je třeba věnovat zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků, kterou učitel zajišťuje svou neustálou přítomností, vhodnou organizací, volbou odpovídajících činností a metod výuky, poučením žáků o možnostech nebezpečí, zabezpečením dopomoci a záchrany, kontrolou vhodnosti podmínek pro pohybové činnosti apod.

Vzdělávací obsah předmětu **Tělesná výchova** je členěn do dvou vzdělávacích období.

1. období 1. – 3. ročník

V prvním vzdělávacím období se žák seznamuje s prostředím školy a nároky, které na něj přechod do školy klade. Pojetí tělesné výchovy sleduje cíle zdravotní zaměřené na správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti, zvyšování tělesné zdatnosti.

V hodinách tělesné výchovy je prováděn nácvik základů kolektivních her a důležitou součástí jsou cvičení koordinační, relaxační a cvičení v přírodě.

Výraznou složkou pohybové činnosti tvoří i hudba, rytmizace pohybu, slovní a výtvarná motivace pohybu.

2. období 4. – 5. ročník

Ve druhém vzdělávacím období se zvyšuje podíl samostatné činnosti žáků. Obsah tvoří především základní činnosti sportovních her a pohybových aktivit. U žáků se rozvíjí tělesná kultura, koncentrace pozornosti a pohybové dovednosti, které častěji směřují k vzájemné spolupráci a soutěživosti.

Povinná výuka plavání je zařazena dle struktury žáků na a možností školy.

Prvky **Zdravotní tělesné výchovy** jsou využívány v povinné **Tělesné výchově**.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- pomáhat žákům osvojit si základní tělovýchovné názvosloví
- učit žáky cvičit podle pokynů učitele
- učit žáky za pomoci učitele sledovat svůj fyzický výkon a učit se jej hodnotit
- učit žáky vidět souvislost mezi fyzickou a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

-
- učit žáky uplatňovat zásady bezpečnosti, adekvátně na ně reagovat a řešit je (úraz)
 - pomáhat řešit problémy spojené s nesportovním chováním
 - učit žáky za pomoci učitele taktice v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- učit žáky přijímat a také dávat povely
- učit žáky spolupracovat při kolektivních hrách a soutěžích (olympijské hnutí)
- učit žáky naslouchat a oceňovat přínos druhých, výkony žáků dokumentovat a prezentovat ve škole i na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k dodržování pravidel a jednání v duchu fair-play a řešit je
- vést žáky, aby si pod vedením učitele osvojili spolupráci v kolektivu, skupině
- snažit se, aby každý žák zažil pod vedením učitele alespoň dílčí úspěch

Kompetence občanské

- vést žáky k pravidelnému aktivnímu sportování a samostatnosti
- učit žáky posilovat svou vůli a zlepšovat zdatnost, kriticky myslet a hodnotit své výkony i chování
- umožnit žákům podílet se na hodnocení

Kompetence pracovní

- učit žáky uplatňovat zásady hygieny a dodržovat bezpečnost
- učit žáky minimalizovat rizika spojená nejen s činnostmi v Tv, ale i v běžném životě
- vést žáky ke správnému a bezpečnému používání Tv náradí a náčiní

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Tělesná výchova „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • správně dýchat • napodobovat cviky předváděné učitelem	• soustředění na cvičení, protahovací cvičení, uklidnění po zátěži • pohybové hry a činnosti pro zahřátí organismu • správné držení těla , dechová cvičení	Čj	
3-1-04 dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používat vhodné sportovní oblečení a obuv	• bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí • vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena		OSV
3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti • rozumět základním tělocvičným pojmům – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • částečně zvládat pravidla zjednodušených pohybových činností	• smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru, příprava a úklid náčiní a nářadí • srozumitelná terminologie osvojovaných činností, názvy používaných pomůcek v Tv • dětské hry, jednoduché soutěže	Čj Pr	OSV

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- osvojit si základní způsoby lokomoce podle individuálních předpokladů žáků (chůze, běh, lezení) - zvládat jednoduchá cvičení na žebřinách - provádět jednoduchá cvičení na lavičkách - zvládat rytmickou chůzi a běh - zvládnout přihrávku obouruč - dodržovat základní pravidla jednoduchých her - osvojit si základní poznatky z turistiky - získat základní poznatky při pobytu v zimní přírodě	- pohybové hry - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s tradičním i netradičním náčiním bez náčiní, švihadla - hry pro rozvoj sociálních vztahů - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic - převaly - přeskoky - chůze a její modifikace - rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem. - rytmizovaná chůze - hod míčkem - honičky, průpravné hry - základní manipulace s míčem - chůze v terénu - hry na sněhu a na ledu - pohyb na ledu		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• napodobovat protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbát na správné dýchání • napodobovat kompenzační a relaxační cviky	• protahovací cvičení, uklidnění po zátěži • správné držení těla ,průpravná cvičení • kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoje) • vyrovnávací dechová cvičení	Čj	
3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně na hřišti, v přírodě • používat vhodné sportovní oblečení a obuv	• bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí • vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena		(OSV)
3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• znát a reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti • znát a užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zvládat pravidla zjednodušených sportů a soutěží	• smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru, příprava a úklid náčiní a nářadí • základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, názvy používaných pomůcek v Tv • dětské hry, jednoduché soutěže		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP ZV – LMP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci dle individuálních předpokladů	- osvojit si základní způsoby lokomoce podle individuálních předpokladů žáků - zvládnout přípravu na kotoul vpřed, podbíhat dlouhé lano - zvládat jednoduchá cvičení na žebřinách - provádět jednoduchá cvičení na lavičkách - zvládat základy rytmické a kondiční činnosti - zvládnout přihrávku jednoruč i obouruč - dodržovat základní pravidla jednoduchých her - získat základní poznatky při pobytu v přírodě	- pohybové hry - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s tradičním i netradičním náčiním bez náčini. - hry pro rozvoj sociálních vztahů - základy gymnastiky – průpravná cvičení - chůze a její modifikace - rytmizovaná chůze - základy sportovních her, honičky, průpravné hry - základní manipulace s míčem - chůze v terénu - hry na sněhu		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých podobách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňovat správné držení těla	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - upevňování správného držení těla		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládat jednoduchá speciální cvičení	základy speciálních cvičení		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 3.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
3-1-01 p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• provádět protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbát na správné dýchání • provádět kompenzační a relaxační cviky • procvičovat rychlostně silová cvičení	• soustředění na cvičení, prožívání činností • protahovací cvičení, uklidnění po zátěži • správné držení těla ,průpravná cvičení • kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoje) • vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení) • dechová cvičení • rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 s	Čj	
3-1 -04 p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používat vhodné sportovní oblečení a obuv	• bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí • vhodné oblečení a obuv osobní hygiena		OSV

3-1- 05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti • znát a užívat základní tělocvičné pojmy znát pravidla zjednodušených sportů a soutěží • rozumět povelům jednoduchých pořadových cvičení, správně na ně reagovat • spojit pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • projevovat radost z pohybové činnosti, • osvojit si základní způsoby lokomoce podle individuálních předpokladů žáků • zvládnout cvičení na žínkách • zvládat jednoduchá cvičení na žebřinách • provádět cvičení na lavičkách • zvládat průpravné atletické činnosti • zvládnout přihrávku jednoruč i obouruč • nacvičovat střelbu na koš • schopen soutěžit ve družstvu • osvojit si základní poznatky při pobytu v přírodě	• smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru., příprava a úklid náčiní a náradí • dětské hry, jednoduché soutěže • nácvik pořadových cvičení • spontánní pohybové činnosti a hry, různé druhy pohybových aktivit • základy gymnastiky • cvičení na žebřinách, lavičkách • základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh 3 minuty (nebo na odpovídající vzdálenost) • skok do dálky • hod míčkem • základy sportovních her, honičky, průpravné hry • základní manipulace s míčem • dodržování pravidel při hře • chůze v terénu, cvičení v přírodě • hry na sněhu	Čj Pr	(OSV) OSV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých podobách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	• uplatňovat správné držení těla	• ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • upevňování správného držení těla		

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládat jednoduchá speciální cvičení	• základy speciálních cvičení		
---	--	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
5-1-01 p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	• orientovat se v názorech na zdraví a uplatňovat pohyb v běžném životě	• pohybový režim, délka a intenzita pohybu • spontánní pohybové činnosti a hry, různé druhy pohybových aktivit • užití různých pohybových činností		
5-1-02 p zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	• při pohybu uplatňovat zdravotně zaměřená cvičení podle svých možností a schopností •	• vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení) • kompenzační a relaxační •		
5-1-03 p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	• rozvíjet osvojené základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností • podle svých předpokladů rozvíjet základy gymnastiky • podle svých předpokladů zlepšit osvojené základy atletiky • podle svých předpokladů	• pohybové hry, hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů • hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s tradičním i netradičním • cvičení na žínkách • kotoul vpřed • cvičení na nářadí dle podmínek vybavení školy • průpravné atletické činnosti		OSV

5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládat vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • vyjmenovat hlavní znaky svého oslabení • předvést speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • protahovací, posilovací a relaxační cvičení • speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládat základní techniku speciálních cvičení • předvést technicky správně konkrétní speciální cvičení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • cvičení podle pokynů učitele		OSV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• upozornit učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením		OSV

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu	znát základní názory na zdraví a uplatňuje pohyb v běžném životě	- pohybový režim - spontánní pohybové činnosti a hry, různé druhy pohybových aktivit - užití různých pohybových činností		
5-1-02 p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	při pohybu uplatňovat zdravotně zaměřená cvičení podle svých možností a schopností	- kompensační a relaxační cvičení - psychomotorická cvičení		
5-1-03 zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- rozvíjet osvojené základní pohybové dovednosti podle svých možností a schopností - podle svých předpokladů rozvíjet osvojené základy gymnastiky - zdokonalovat osvojené základy rytmické a kondiční činnosti podle svých možností a schopností - podle svých předpokladů zlepšit osvojené základy atletiky - podle svých předpokladů zdokonalovat osvojené základy sportovních her - rozvíjet své základní vědomosti z turistiky - rozvíjet získané pohybové dovednosti při cvičení v zimní přírodě	- pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin - kotoul vpřed a vzad - přeskoky - cvičení na nářadí dle podmínek školy - běh do 60 m, vytrvalostní běh podle schopností žáků - štafetový běh podle schopností žáků - skok do dálky (z odrazového pásma, z břevna) - hod kriketovým míčkem do dálky, na cíl - herní činnosti jednotlivce (přihrávky, dribling, střelba) - chůze v terénu - cvičení v přírodě - hry na sněhu		OSV

5-1-04 p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	• uplatnit pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech • osvojit si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, • dodržovat zásady bezpečnosti při plavání • upevňovat hygienické návyky při plavání, uvědomit si zdravotní význam plavání	• bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • hygiena při Tv, • plavání	Př	OSV
5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	• reagovat na osvojené organizační činnosti • používat při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví • znát a reagovat na smluvené signály v prostředí bazénu, u bazénu	• smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém, příprava a úklid náčiní a náradí • základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, názvy používaných náčiní a náradí v Tv • plavání		
5-1-06 p dodržuje pravidla her a jednat v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• dodržovat osvojená pravidla her a soutěží • získat základní informace o pohybových činnostech • učit se respektovat zdravotní handicap • jednat v duchu fair play • učí se zvládat techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody	• hry, závody a soutěže • zásady jednání a chování fair play • aktuální informace o sportu ve škole • základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, • hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		OSV

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• vyjmenovat hlavní znaky svého oslabení • předvést speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • protahovací, posilovací a relaxační cvičení speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	Př	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládat základní techniku speciálních cvičení • předvést technicky správně konkrétní speciální cvičení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • cvičení podle pokynů učitele		OSV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• upozornit učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením		OSV

3.6 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání vědomostí, dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.

Cílem je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, přispívat k vytváření životní a profesní orientace, učit žáky pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. V hodinách se žáci seznamují s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Ve všech ročnících 1. a 2. stupně jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací oblast je realizována ve vyučovacím předmětu **Pracovní vyučování (Pv)**.

Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsah vzdělávacího předmětu na 1. stupni je rozdělen do 4 tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem,
- práce montážní a demontážní,
- pěstitelské práce,
- příprava pokrmů.

Pracovní vyučování je na 1. stupni vyučováno koedukovaně. Výuka probíhá ve třídách, školní zahradě, keramické dílně, kovodílně a také formou návštěv výstav a řemeslnických jarmarků.

Týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. a 2. ročník – 2 hodiny, (z toho 1 disponibilní hodina),
3. ročník – 4 hodiny (z toho 3 disponibilní hodiny),
4. ročník – 4 hodiny (z toho 3 disponibilní hodiny),
5. ročník – 4 hodiny (z toho 3 disponibilní hodiny).

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojení si základních pracovních dovedností, učit je používat vhodné nářadí, nástroje a pomůcky
- vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
- vést žáky k poznávání vlastností materiálu a surovin a jejich použitelnosti

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učit žáky promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- vést žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- napomáhat žákům při rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovního nářadí, nástrojů a pomůcek
- učit žáky popsat postup práce
- vést žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učit žáky respektovat nápady druhých, učit je spolupracovat ve skupině

Kompetence občanské

- vytvářet u žáků pozitivní vztahy k práci
- vést žáky k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce
- umožnit žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své výrobky

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- vést žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

-
- zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim v činnosti pomáhat
 - učit žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Pracovní vyučování „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

Stupeň: 1.

Tematický okruh:	Práce s drobným materiálem			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
3-1-01 p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- překládat a skládat papír, mačkat, trhat, stříhat a lepit - zpracovat hmotu mačkáním, vytvořit koule, váleček, placku - sbírat přírodní materiály	- práce s papírem, druhy materiálů - modelování z hmot různých vlastností - sběr kaštanů a žaludů	Pr Vv	OSV EV
3-1-02 p pracuje podle slovního návodu a předlohy	poskládat kapesník, šátek	skládání papíru		
Tematický okruh:	Konstrukční činnosti			
3-2-01 p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- postavit z kostek komín a vlak - spojoval stavebnicové prvky - rozlišovat různé tvary a velikost prvků stavebnice - rozložit spojené části stavebnice - ukládat stavebnice do krabic	- stavění z kostek - práce se stavebnicí - vyhledávání správných částí podle obrázku - pracovní návyky, udržování pořádku, ukládání věcí	M	(OSV)

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 1.

ročník: 1.

Tematický okruh:	Pěstitelské práce			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy -	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
3-3-01 p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírody, školní pozemek	Pr	(EV)
3-3-02 p pečuje o nenáročné rostliny	sledovat péči o rostliny ve třídě	rostliny ve třídě	Pr	
Tematický okruh:	Příprava pokrmu			
3-4-01 p upraví stůl pro jednoduché stolování	připravit ubrousky a příbory na stůl	Stolování – jednoduchá úprava stolu	Pr	
3-4-02 p chová se vhodně při stolování	- chovat se vhodně při stolování - používat příbor, ubrousek	praktické procvičování správného stolování ve třídě, školní jídelně	Pr	

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 1.

ročník: 2.

Tematický okruh:	Práce s drobným materiálem			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy - žák by měl	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
3-1-01 p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• překládat a skládat papír, mačkat, trhat, stříhat a lepit • dbát na bezpečnost při práci s nůžkami • zpracovat hmotu mačkáním, vytvořit kouli, váleček, placku • třídít, navlékat přírodní materiál	• druhy papíru, práce s papírem a lepidlem • funkce a využití nůžek, bezpečnost, stříhání proužků, • modelování • sběr kaštanů a žaludů, jeřabiny, navlékání listů	Pr	OSV
3-1-02 p pracuje podle slovního návodu a předlohy	• poskládat kapesník, šátek	• skládání papíru		
	Konstrukční činnosti			
3-2-01 p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• spojovat stavebnicové prvky • sestavovat jednoduché modely podle vlastní představy • rozlišovat různé tvary a velikost prvků stavebnice • ukládat stavebnice do krabic	• plošné, prostorové stavby • konstruktivní stavebnice • stavebnice	M	(OSV)

Tematický okruh:	Pěstitelské práce			
3-3-01 p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírody, školní pozemek	Pr	(EV)
3-3-02 p pečuje o nenáročné rostliny	pomáhat na školním pozemku	- péče o rostliny ve třídě - školní zahrada – sběr jablek		
Tematický okruh:	Příprava pokrmu	•		
3-4-01 p upraví stůl pro jednoduché stolování	přípravit ubrousky a příbory na stůl	Stolování – jednoduchá úprava stolu	Pr	
3-4-02 p chová se vhodně při stolování	- chovat se vhodně při stolování - používat příbor, ubrousek	praktické procvičování správného stolování ve třídě, školní jídelně	Pr	

Stupeň: 1.

Tematický okruh:	Práce s drobným materiálem			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření	Školní výstupy - žák by měl	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
3-1-01 p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vystřihovat papír - pracovat s modelovací hmotou - navléknout nit do jehly s pomocí, - šít přední steh na pruhu kartónu,	- základní práce s papírem: obkreslování, skládání, - základní práce s modelovací hmotou - základní tvary – váleček, koule, placka - druhy přírodnin - druhy materiálů a práce s nimi - přední steh - netradiční techniky	Vv Pr Vv	OSV EV
3-1-02 p pracuje podle slovního návodu a předlohy	- poskládat kapesník, šátek - pracovat podle slovního návodu nebo předlohy	- skládání papíru - skládání podle slovního návodu		
Tematický okruh:	Konstrukční činnosti			
3-2-01 p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavovat jednoduché modely ze stavebnic - pracovat podle předlohy - pracovat podle vlastní představy - zvládnout ukládání stavebnic do krabic - zvládnout demontáž modelů	- druhy stavebnic: plošné, prostorové, konstrukční - skupinová, kolektivní práce - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - úklid stavebnic - udržovat pořádek při práci	M	OSV

Tematický okruh:	Pěstitelské práce			
3-3-01 p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	• pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích • pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích – hledat rozdíly • pracovat s klíčem a sledovat změny na semenech • provádět pozorování a hodnotit výsledky	• pozorování přírody, školní pozemek • péče o rostliny • práce na školním pozemku	Pr Čj	(EV)
3-3-02 p pečuje o nenáročnou rostlinu	• pomáhat na školním pozemku	• péče o rostliny ve třídě • školní zahrada – sběr jablek • pěstování rostlin – ze semene v místnosti, • hrách, fazole – klíčení na misce •	Pr	
Tematický okruh:	Příprava pokrmu	•		
3-4-01 p upraví stůl pro jednoduché stolování	• orientovat se v základním vybavení kuchyně • připravit jednoduchý pokrm umýt a utřít nádobí	• příprava jednoduché svačiny s pomocí učitele • vaření čaje • studená kuchyně	Pr	
3-4-02 p chová se vhodně při stolování	• chovat se vhodně při stolování • používat příbor, ubrousek	• praktické procvičování správného stolování ve třídě, školní jídelně	Pr	

Stupeň: 1.

Tematický okruh	Práce s drobným materiálem			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy -	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
5-1-01 p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- mačkat, trhat, stříhat, lepit, polepovat papír - vystříhovat papír podle předkreslené linie a obkreslovat šablony a vystříhovat tvary - překládat a skládat papír - zpracovat a tvarovat modelovací hmotu - naučit se odměřit nit a navlékat do jehly, - osvojovat si přední steh - osvojit si správný pracovní postup podle pokynu pedagoga	- obkreslování, stříhání, lepení barevných papírů - skládání - plastelína, modurit, hlína - zvířátka, postavičky - navlékání jehly - šití předního stehu na papír - práce s různým materiálem, různým materiálem	Vv	OSV (EV)
5-1-02 p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- uplatňovat při práci s různým materiálem svou vlastní fantazii – seznámit se základy aranžování - osvojit si a využít při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- koláž dle své fantazie - pomoc při výstavách na Velikonoce, Vánoce - seznámení s lidovými tradicemi - práce s přírodním materiálem – malování a polepování vajíček - modelování	Vv	EV
5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznámení s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek		

5-1-04 p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	• osvojit si a udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytnout první pomoc při drobném poranění	• pořádek při práci, vedení ke správnému uspořádání práce, • základní kapitoly ze zdravotní výchovy	Př	(OSV)
--	---	--	----	-------

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 1.

ročník: 4.

Tematický okruh:	Konstrukční činnosti			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- umět provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicí - umět sestavit stavebnicové prvky	- práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti		
5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provádět jednoduchou montáž podle: - slovního návodu pedagoga - předlohy	- montážní práce se stavebnicemi podle návodu, předlohy, náčrtu - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	M	
5-2-03 p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu -užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- osvojit si a udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytnout první pomoc při drobném úrazu - poznat jednoduché pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkci a využití při práci se stavebnicemi	- podle pokynů učitele udržovat pořádek při práci, vedení ke správnému uspořádání práce, zásady bezpečnosti, hygieny - základní kapitoly ze zdravotvědy – ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička - stavebnice	Př, VI	(OSV)
Tematický okruh:	Pěstitelské práce			
5-3-01 p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- osvojit si základní postupy při pěstování vybraných rostlin na školní zahradě - sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda)	- pěstování zeleniny na školní zahradě - co potřebují rostliny k růstu a proč – pozorování	Př, VI	(OSV) (EV)
5-3-02 p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	zvládat pečovat o pokojové rostliny – kypřit, zalévat,	kypření, zalévání, plení pokojových květin	Př, VI	

5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používat základní pomůcky, nástroje při práci na zahradě –	podzimní a jarní práce na zahradě	Př, VI	
5-3-04 p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při na zahradě	- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - ošetřit drobné poranění a poskytnout první pomoc při poranění na školní zahradě	- zásady hygieny - zdravotní výchova - poskytnutí první pomoci při drobném poranění – odřeniny, řezné rány, zadřená tříska	Př	
Tematický okruh:	Příprava pokrmu			
5-4-01 p uvede základní vybavení kuchyně	poznat základní vybavení školní cvičné kuchyně	vybavení cvičné školní kuchyně		(OSV)
5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravit jednoduchou svačinu - připravit zeleninový nebo ovocný salát	- vaření čaje a příprava jednoduché svačiny s pomocí učitele - ovoce a zelenina na salát	VI	
5-4-03 p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	osvojit si základy stolování a prostírání při práci ve školní cvičné kuchyni	prostírání stolu – co všechno budeme potřebovat, jak budeme postupovat		
5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- zvládat udržet pořádek a čistotu ve školní cvičné kuchyni - dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce - ošetřit drobné poranění při práci ve školní cvičné kuchyni	vedení k pořádku a čistotě při práci – umývání a utírání nádobí, celkový úklid kuchyně		

Stupeň: 1. ročník: 5.

ročník: 5.

[illegible]

hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytnout první pomoc při drobném poranění	práce, • základní kapitoly ze zdravotní		
--	---	--	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 1.

ročník: 5.

Tematický okruh:	Konstrukční činnosti			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• umět provádět jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicí • umět sestavit stavebnicové prvky • provádět montáž s kovovou konstrukční stavebnicí	• práce montážní a demontážní • konstrukční činnosti • montážní práce se stavebnicemi podle návodu, • montáž a demontáž		
5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• provádět a zvládat jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicí • sestavit prostorový model ze spojovací stavebnice • provádět jednoduchou montáž podle - slovního návodu pedagoga - předlohy • - jednoduchého náčrtu •	• práce montážní a demontážní • spojovací stavebnice • Merkur	M	
5-2-03 p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu -užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	• osvojit si a udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytnout první pomoc při drobném poranění	• podle pokynů učitele udržovat pořádek při práci, vedení ke správnému uspořádání práce, zásady bezpečnosti, hygieny • základní kapitoly ze zdravotní výchovy – ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička	Př, VI	(OSV)
Tematický okruh:	Pěstítkové práce	•		

5-3-01 p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- znát a upevňovat si praktickou činností základní podmínky života rostlin a postupy pro pěstování vybraných rostlin - sledovat a znát podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) - připravovat půdu před setím	- podmínky života rostlin - co potřebují rostliny k růstu, pozorování - úprava půdy před setím, hrabáním	Př, VI	(OSV) (EV)
5-3-02 p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	zvládat pečovat o pokojové rostliny – kypřit, zalévat,	kypření, zalévání, plení pokojových květin	Př, VI	
5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používat základní pomůcky, nástroje při práci na zahradě –	podzimní a jarní práce na zahradě	Př, VI	
5-3-04 p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při na zahradě	- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - ošetřit drobné poranění a poskytnout první pomoc při poranění na školní zahradě	- zásady hygieny - zdravotní výchova - poskytnutí první pomoci při drobném poranění – odřeniny, řezné rány, zadřená tříska	Př	
Tematický okruh:	Příprava pokrmu	•		
5-4-01 p uvede základní vybavení kuchyně	poznat základní vybavení školní cvičné kuchyně	vybavení cvičné školní kuchyně		(OSV)
5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravit jednoduchou svačinu - připravit zeleninový nebo ovocný salát	- vaření čaje a příprava jednoduché svačiny s pomocí učitele - ovoce a zelenina na salát	VI	
5-4-03 p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	osvojit si základy stolování a prostírání při práci ve školní cvičné kuchyni	prostírání stolu – co všechno budeme potřebovat, jak budeme postupovat		
5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- zvládat udržet pořádek a čistotu ve školní cvičné kuchyni - dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce - ošetřit drobné poranění při práci ve školní cvičné kuchyni	vedení k pořádku a čistotě při práci – umývání a utírání nádobí, celkový úklid kuchyně		

4 Učební osnovy pro 2. stupeň

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má zásadní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje získávání poznatků ve všech dalších oborech. U žáků rozvíjí osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Učivo je zaměřeno na rozvoj smyslového i citového vnímání a vyjadřovacích schopností. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, práci s literárním textem a rozvoj komunikačních dovedností. Tomu je podřízena i výuka gramatiky..

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech **Český jazyk a literatura (Čj)** **Anglický jazyk (Aj)**, **Německý jazyk (Nj)** je nahrazen **tematickým okruhem Člověk a svět práce**).

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek, které se svým významem vzájemně prolínají.

Komunikační a slohová výchova :

rozvíjí slovní zásobu žáků, řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Vede k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Jazyková výchova:

je zaměřena na osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě.

Literární výchova:

postupně vede k vytváření čtenářských dovedností a návyků.

Výuka předmětu český jazyk a literatura probíhá převážně v kmenových třídách, formou vyučovacích hodin.

Časová dotace hodin je:

- 6. ročník – 6 hodin týdně – z toho 1 hodina disponibilní,
- 7. ročník - 5 hodin týdně – z toho 1 hodina disponibilní,
- 8. ročník - 3 hodiny týdně
- 9. ročník - 3 hodiny týdně

Další způsoby naplňování cílů předmětu jsou:

návštěvy knihoven – městské a školní – práce s knihou, práce s texty na internetu, vnímání literárních textů – návštěvy kin, návštěvy divadel, poslechy uměleckého přednesu z CD, realizace společných shromáždění.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit žáky vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- obecně užívané termíny zapojovat do vlastních mluvených i písemných projevů, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- učit se samostatně experimentovat a ze získaných poznatků vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, plánovat si způsoby zdokonalení svého učení a kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a plánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- v literatuře i na internetu vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat logické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí
- různými formami (kvízy, hlavolamy, soutěže) podněcovat k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

- učit se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých lidí s porozuměním, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- snažit se porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívat informační a komunikační prostředky (školní časopis, nástěnka, rozhlas, dopis, mobilní zprávy, dotazník, schránka důvěry apod.) a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, vést žáky ke vzájemné pomoci při učení
- chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému, oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- učit se respektovat, oceňovat a chránit naše tradice a kulturní dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění, být veden k vlastenectví i respektu k jiným kulturám

Kompetence pracovní

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Český jazyk a literatura „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Složka:					
Komunikační a slohová výchova					
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním reprodukuje text	- dbát na správnou intonaci v ústním projevu i při čtení textu - reprodukovat text srozumitelně s adekvátním citovým zabarvením	- tvoření vět - otázky a odpovědi - rozšiřování slovní zásoby - vyprávění přečteného textu - vyprávění vyslechnutého textu (s použitím audiovizuální techniky)		Vv, Pv,	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	zdokonalovat stavby vět v písemném i ústním projevu	Mluvený a písemný projev - vypravování spontánní - vypravování podle obrázků - vypravování na dané téma		P	(EV)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popisuje děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- dodržovat formální stránku písemností - zachovávat postupnost děje - vyjádřit děj vlastními slovy ústně i písemně	Práce s textem - adresa, dopis, přání, blahopřání - grafická úprava dopisu, správné členění textu - popis jevů - vyprávění a rozhovor - reprodukce podle osnovy vyprávění		Vv, Pv Vv	(MKL) (OSV)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Složka:	Jazyková výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	• poznat v textu podstatné jméno • určit rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu • seznámit se s osobními zájmeny v souvislosti s časováním sloves	Tvarosloví • podstatná jména • tvary podstatných jmen rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu Slovesa • poznávání sloves v textu • tvary sloves • časování – koncovky sloves			
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	• vést k užívání spisovného jazyka	kultura mluveného projevu ve všech složkách jazyka			(MV)
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	• umět rozlišit předpony a předložky	Stavba slova • slovní základ, předpony, přípony			
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• znát řady vyjmenovaných slov po všech obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova • psaní i, í, y, ý po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Složka:	Literární výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientovat se v ději povídek, bajek a pověstí	Práce s textem - členění dějů na části - vyjádření hlavní myšlenky krátkého úseku			
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	interpretovat zážitky z literárních děl, divadla, filmu	Sledování rozhlasových, televizních, divadelních a filmových pořadů - soustředěný poslech a vnímání příběhů - literární zážitek vyjádřený vlastní kresbou		Vv	MKL
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	- rozlišit poezii a prózu - seznámit se s bajkou a pověstí	Umělecký text - čtení poezie a prózy - čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem - čtení vět podle smyslu - vyjádření citového zabarvení ve větách		Vv, Pv	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	nalézt potřebné informace v literatuře	Práce s textem knih a časopisů práce s knihou a časopisem			(MV)
- má pozitivní vztah k literatuře	rozvíjet zájem o literaturu, film, divadlo	Beseda v knihovně Návštěva filmového a divadelního představení literatura pro děti a mládež významní autoři české a světové literatury			MKL

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Složka:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním reprodukuje text	- číst s porozuměním tiskopisy běžných písemností - vyjádřit vlastními slovy obsah článku	Ústní a písemné formy společenského styku - čtení tiskopisů Práce s novinami a časopisy - čtení novin a časopisů			(MV)
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- dokázat vhodně komunikovat se spolužáky a učiteli - rozeznávat spisovný a nespisovný jazyk	Ústní formy společenského styku řešení různých modelových situací		Ov, Pv	EV
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- upevňovat dovednost při úpravě a koncepci běžných písemností - seznámit se s vyplňováním poštovních tiskopisů - seřadit jednotlivé kroky pracovního postupu - převyprávět čtený text podle připravené osnovy - zpracovat písemně zadané téma s pedagogickou podporou	Písemné formy společenského styku poštovní tiskopisy Popis - příprava jídla - popis místnosti, režim dn Vypravování podle zadané osnovy Práce s textem		Ov Pv	MKL

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Složka:	Jazyková výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	umět vyhledat dané slovo v Pravidlech českého pravopisu	Práce s jazykovými příručkami používání Pravidel českého pravopisu			
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	- poznat a určit podstatná jména a slovesa - znát pádové otázky - znát osobní zájmena - umět vyčítat sloveso v oznamovacím způsobu s použitím osobních zájmen	Tvarosloví - vyhledávání a určování podstatných jmen a sloves v textu - podstatná jména - pojmenování vlastností a činností - pojem skloňování podstatných jmen - pořadí pádů a pádové otázky - nácvik určení pádu podstatného jména - určování času u sloves - časování sloves v oznamovacím zp. všech časů			
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	dbát na užívání spisovného jazyka v projevu mluveném i psaném	pravopis ve všech složkách jazyka			
ČJL-9-2-07p, správně píše slova s předponami a předložkami	- rozlišit slovní základ, předponu a přípony - určit výrazy s předložkami	Nauka o slově - pravopis slov s předponami od-,nad-pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob- - výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez			

ČJL-9-2-07p, ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• upevňovat pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	• doplňování y,ý, i,í po obojetných souhláskách uvnitř slova			
ČJL-9-2-07p, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• seznámit se se základními větnými členy • nácvik správného psaní koncovek příčestí minulého •	Skladba • podmět a přísudek • shoda podmětu a přísudku • pravopis ve všech složkách jazyka			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Složka:	Literární výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• členit text na části a poznat hlavní myšlenku	Práce s textem • orientace v naučných textech • zpracování informací • čtení s porozuměním • vyhledávání hlavní myšlenky charakteristika děje a jednajících postav		Vv, P, D F	MV) (MKL
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• vyjádřit své pocity z literárního útvaru	Sledování rozhlasových, televizních, divadelních a filmových pořadů • soustředěný poslech a vnímání příběhů • literární zážitek vyjádřený vlastní kresbou Poslech a reprodukce • vnímání literárních děl všemi smysly		Vv	MKL
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	• rozlišit podle obsahu báji, encyklopedii, slovník	Literární druhy a žánry • výklad přiměřeného textu		Vv, P, D F	

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- vyhledávat informace ve slovnících, encyklopediích a internetu - rozvíjet zájem o literaturu, film, divadlo	Práce s textem - zpracování informací - čtení s porozuměním Beseda v knihovně Návštěva filmového a divadelního představení - literatura pro děti a mládež - významní autoři české a světové literatury Práce s knihou hlasité a tiché čtení s porozuměním a přirozenou intonací			MV EGS
---	--	--	--	--	-------------------

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Složka:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním reprodukuje text	- číst s porozuměním tiskopisy běžných písemností - vyjádřit vlastními slovy obsah článku	Ústní a písemné formy společenského styku - čtení tiskopisů Práce s novinami a časopisy - čtení novin a časopisů			(MV)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- umět vytvořit osnovu na dané téma napsat a ústně - vyjádřit popis krajiny, osoby, pracovního postupu - písemným projevem vyjádřit společenský styk - uspořádat a uvést základní informace nutné pro napsání žádosti a životopisu	Vypravování ústní i písemné vypravování podle připravené osnovy Popis popis krajiny, osoby, pracovního postupu Formy společenského styku - hovorový a spisovný jazyk - sestavení žádosti - stručný životopis		Ov, P Z, Ov	EV OSV (EGS) (VDO)
Složka:	Jazyková výchova				
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu - knižně - internetové vyhledávače			
ČJL-9-2-04p pozná a určí	posoudit pravopis koncovek	Tvarosloví		M	OSV)

slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	- podstatných jmen - rozlišit číslovky základní a řadové - rozčlenit přídavná jména	- podstatná jména – pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzor pán, hrad, žena - číslovky základní a řadové rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých			
ČJL-9-2-07p, správně píše slova s předponami a předložkami	používat správný pravopis slov se slabikami bě,pě a bje,bě,vje,vě	Nauka o slově pravopis bje-bě,vje-vě, mně-mě		Z	MV)
ČJL-9-2-07p, ovládá pravopis vyjmenovaných slov	poznat při psaní slov pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	Nauka o slově pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova		Ov	MKL)
ČJL-9-2-07p, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	zdvoudnit a používat pravidla pro pravopis přičestí minulého ve shodě s několikanásobným podmětem	Skladba pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem		Ov	VDO)

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Složka:	Literární výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- umět pracovat s literárním textem - umět se orientovat v přečteném textu	- užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu - upevňování správného plynulého čtení s porozuměním - orientace v přečteném textu		Vv	MKL)
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	interpretovat údaje z novin, časopisů	- Čtení novin, časopisů a orientace v nich - uvědomělé tiché i hlasité čtení		Vv	MV
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozčlenit a pojmenovat základní literární druhy a žánry	- Pojmy - román, drama, muzikál, srovnání s operetou - vnímání literárních děl všemi smysly - seznámení s novými pojmy		Hv	MV
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- vyhledávat informace ve slovnících, encyklopediích a internetu - rozvíjet zájem o literaturu, film, divadlo	Práce s textem - zpracování informací - čtení s porozuměním Beseda v knihovně Návštěva filmového a divadelního představení - literatura pro děti a mládež - významní autoři české a světové literatury Práce s knihou - hlasité a tiché čtení s porozuměním a přirozenou intonací			MV

Stupeň: 2.

Tematický okruh:	Komunikační a slohová výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním reprodukuje text	- číst s porozuměním tiskopisy běžných písemností - vyjádřit vlastními slovy obsah článku	Ústní a písemné formy společenského styku - čtení tiskopisů, čtení internetových stránek Práce s novinami a časopisy - čtení novin a časopisů		IKT	(MV)
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- uspořádat ústně i písemně základní informace nutné pro společenský styk - konkretizovat správnou formulaci vět	Formy společenského styku - objednávka jídla - kupujeme – prodáváme - sestavení pozvánky - vyhledávání spisovných slov - internet		Z, Ov, M IKT	OSV (VDO)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - vyhledávat informace v různých informačních zdrojích - slovně vyjádřit a napsat popis svého domova, města, zvolené osoby a pracovního postupu - umět používat co nejširší slovní zásobu, volit vhodné výrazy adekvátní situaci - tvořit na základě vlastních zážitků	Formy společenského styku - vyplňování tiskopisů - adresa, dopis, poštovní poukázka - informace o získání tiskopisů - orientace v jízdním řádu - životopis - vyhledávání informací - internet Popis - popis domova a města - popis a charakteristika osoby - popis pracovního postupu Vypravování - ústní i písemné vypravování podle připravené osnovy - hovorový a spisovný jazyk		Z, Ov IKT Z, Ov, Pv IKT	OSV EV (OSV) (VDO) (MV)

	krátký mluvený projev • napsat žádost podle předlohy • napsat stručný životopis s podporou pedagogického pracovníka	• sestavení žádosti • strukturovaný životopis			
--	--	--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tematický okruh:	Jazyková výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu - knižně - internetové vyhledávače			
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa	- používat správný pravopis slov - rozlišovat vybrané slovní druhy - rozhodnout správnost tvarů koncovek u podst. jmen - zdůvodnit psaní koncovek u příd. jmen	Opakování poznatků z nižších ročníků - velká písmena - určování vybraných slovních druhů - určování základních skladebních dvojic Tvarosloví - podstatná jména - pravopis koncovek u 4. a 7. pádu p.j. jed.číslo a množ.č. - rozlišování tvrdých a měkkých přídavných jmen - shoda pod.j. s příd. jménem - přehled slovních druhů			(OSV)
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	dbát na užívání spisovného jazyka v projevu mluveném i psaném	pravopis ve všech složkách jazyka			(OSV)
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	- určit základní skladební dvojice - analyzovat větu	Skladba - rozlišování jednotlivých vět v složitých souvětích - nejběžnější spojky - věta jednoduchá a souvětí			
ČJL-9-2-07p, správně píše slova s předponami a	posoudit správný pravopis slov s předponami a předložkami	Nauka o slově pravopis slov s předponami od-,za-, na-, roz-, u-.			(OSV)

předložkami		předpony s-,z-,se-,ze • předložky • slova ve skupinách bě-,bje-, vě-, vje-			
ČJL-9-2-07p, ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	• pravopis vyjmenovaných slov			(OSV)
ČJL-9-2-07p, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• provést větný rozbor • určit základní skladební dvojice • analyzovat větu • zdůvodnit pravopis přičestí minulého • použít správně spojky a,i,aby	Skladba • shoda přísudku s podmětem • věta, základní skladební dvojice • pravopis přičestí minulého • rozlišování jednotlivých vět v složitých souvětích • nejběžnější spojky • věta jednoduchá a souvětí			(OSV)

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Stupeň: 2.

ročník:9.

Tematický okruh:	Literární výchova				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- umět pracovat s literárním textem - umět se orientovat v přečteném textu	Práce s textem - orientace v přečteném textu - upevňování správného plynulého čtení s porozuměním - užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu		Vv	MKL)
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- pracovat s literárním textem - interpretovat údaje z novin, časopisů a obohacovat si tak slovní zásobu	Práce s knihou a s tiskovinami - čtení novin, časopisů, knih a orientace v nich - uvědomělé tiché i hlasité čtení, kniha jako zdroj informace - prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení - spojení čteného textu se zvukovou stránkou věty uplatnění přirozené intonace		Vv D, Z, Ov IKT	MV
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozčlenit a pojmenovat základní literární druhy a žánry	Práce s beletrií - literární výchova – četba ze světové dětské četby - vnímání literárních děl všemi smysly, čtenářský zážitek - Pojmy - román, drama, muzikál, srovnání s operetou - vnímání literárních děl všemi smysly - seznámení s novými pojmy		Hv D	MV

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	• vyhledávat informace ve slovnících, encyklopediích a internetu • interpretovat údaje z novin, časopisů a obohacovat si tak slovní zásobu • rozvíjet zájem o literaturu, film, divadlo	Práce s textem • zpracování informací • čtení s porozuměním Beseda v knihovně Návštěva filmového a divadelního představení • literatura pro děti a mládež • významní autoři české a světové literatury Práce s knihou hlasité a tiché čtení s porozuměním a přirozenou intonací			MV
---	---	--	--	--	----

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jeho obsahem je realizace očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání.

Angličtina je nejpoužívanějším cizím jazykem v úředním styku a cestovním ruchu, z toho pramení její důležité místo ve školním vzdělávacím programu.

Hlavním cílem je připravit žáky pro anglickou komunikaci s lidmi z různých částí světa, porozumět se s nimi v běžných životních situacích, porozumět čtenému textu na příslušné úrovni, získat potřebnou informaci z vyslechnutého textu. Zdůrazněny jsou komunikační dovednosti, kterým je přizpůsobena i výuka gramatické oblasti. Výuka se rovněž věnuje poznávání reálií anglicky mluvících zemí, napomáhá tak pochopení jiných kultur a rozvoji tolerance.

Vyučování angličtiny na 2. stupni navazuje na 1. stupeň časovou dotací tři hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, někdy v počítačové pracovně.

Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk prolíná i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů, přesahy se uplatňují v zeměpisu, dějepisu, hudební výchově, výtvarné výchově, informační a komunikační technologii, občanské výchově.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, podporovat zájem o předmět
- vybírat si a využívat pro efektivní učení jazyka vhodné způsoby, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- naučit žáky vyhledat si požadované informace a pracovat s nimi
- používat vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, pracovní sešity, časopisy) a audiovizuální techniku
- rozvíjet u žáků osvojení si zvukové i grafické stránky jazyka

Kompetence k řešení problémů

- nebát se mluvit anglicky
- motivovat žáka k řešení daného problému, pomáhat hledat řešení
- správně žáka instruovat k různým typům úloh
- naučit žáky samostatně řešit zadané problémy a volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- učit žáka přirozeně reagovat v jednoduchých situacích každodenního života
- rozvíjet schopnost zadávat a porozumět otázkám a povelům v anglickém jazyce
- naučit se využívat různé informační a komunikační technologie, pracovat s nimi

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích si dokázat vyžádat, případně poskytnout pomoc
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- rozvíjet schopnost spolupráce jednotlivých žáků při práci ve skupinách, vést žáka k efektivní práci ve skupině, tj. vytváření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- uplatňovat individuální přístup jak k talentovaným, tak i k žákům s poruchou učení

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích, porovnat je se zvyky našimi
- vést žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- respektovat přesvědčení jiných lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- respektovat tradice Velké Británie, případně USA a seznamuje se s jejich kulturami

Kompetence pracovní

- pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- seznámit žáky s výkladovým slovníkem
- rozvíjet smysl pro povinnost
- vést žáka k samostatnosti

-
- učit žáky využívat nabyté znalosti, vědomosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

**Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Anglický jazyk „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“
Výběr učiva je přizpůsoben.**

ANGLICKÝ JAZYK

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	vybrat z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)	Poslech s porozuměním - Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace, slovní a větný přízvuk - Doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků		Hv, ČJ Ov	OSV EGS
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- reagovat neverbálně (kývnutím hlavy) nebo verbálně (např. slovy „ano“ a „ne“) na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře - poskytnout správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)	Prohlubování získaných znalostí slovní zásoby z probraných tematických okruhů – colours, toys, commons greetings, animals			
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpovídat slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře - poskytnout správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)	Mluvení - Krátké rozhovory na témata z každodenních situací - Sloveso <i>to have, to like</i> - Krátké odpovědi na otázky		IKT	MKL

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- přiřadit konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích - přiřadit jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích	Čtení s porozuměním - Přiřazování obrázků a fotografií k daným tematickým okruhům – colours, toys, commons greetings, animals - Vyhledávání ve slovníku			
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	doplnit osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu, a tím odpovědět na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní - Přepis známých slov - Doplňování známých slov - Základní pojmy používané v písemné komunikaci – jméno, věk, adresa			

Při výuce využíváme různé metody, formy, nástroje a pomůcky, jako jsou např. audio nahrávky, obrázkový materiál, kartičky, jazykové hry – pexesa, domina, kvarteta, slovníky (i obrázkové), názorné pomůcky, magnetické tabule, počítače, internet.

ANGLICKÝ JAZYK

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- vybrat z nabídky dvou jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete) - doplnit informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců)	Poslech s porozuměním - Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace, slovní a větný přízvuk - Doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků - Přiřazování obrázků a fotografií k probíraným tematickým okruhům – family, nationality, seasons, classroom		Hv, ČJ Ov	OSV EGS
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- poskytnout správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) - odpovědět na otázku, jak se má - odpovědět na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport?“)	Přítomný čas prostý, otázka, zápor, krátké odpovědi na otázky			
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpovědět slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře - poskytnout správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku) - odpovědět na otázku, jak se má	Mluvení - Osobní a přivlastňovací zájmena - Časování slovesa <i>to be</i> - Fráze <i>How are you?</i>, <i>Do you like...?</i>		IKT	MKL

	• odpovědět na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport“?) •				
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• přiřadit jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích • určit, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii	Čtení s porozuměním • Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci k probíraným tematickým okruhům - family, nationality, seasons, classroom			
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• doplnit osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpovědět na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní • Vyplnění krátkého formuláře se základními osobními údaji • Data			

Při výuce využíváme různé metody, formy, nástroje a pomůcky, jako jsou např. audio nahrávky, obrázkový materiál, kartičky, jazykové hry – pexesa, domina, kvarteta, slovníky (i obrázkové), názorné pomůcky, magnetické tabule, počítače, internet.

ANGLICKÝ JAZYK

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- vybrat z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – <i>staré boty, vysoký dům</i> apod.) - doplnit informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) - zapsat krátké hláskované slovo (např. křestní jméno)	Poslech s porozuměním - Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace, slovní a větný přízvuk - Doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků - Číslo 1 – 100 - Číslovky řadové - Abeceda - Spelling		Hv, ČJ Ov	OSV EGS
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- poskytnout správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) - poskytnout správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla) - hláskovat své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán - odpovědět na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“)	Odpovědi na otázky „About me“			
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	odpovědět slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře	Mluvení Odpovědi na otázky „About me“		IKT	MKL

	• poskytnout správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku, např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla) • hláskovat své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán • odpovědět na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ tenis?“)	• My hobbies • Přítomný čas průběhový „I am watching TV.“			
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• určit, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii • přiřadit významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím	Čtení s porozuměním • Přiřazování obrázků a fotografií k probíraným tematickým okruhům – On my desk. In my bag. Our classroom			
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• doplnit do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpovědět na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní • Vyplnění krátkého formuláře s osobními údaji • Data • Odpovědi na otázky – psaná forma			

ANGLICKÝ JAZYK

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- vybrat z nabídky tří jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – <i>staré boty, vysoký dům</i> apod.) - doplnit informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) - zapsat krátké hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno)	Poslech s porozuměním - Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace, slovní a větný přízvuk - Doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků - Přídavná jména		Hv, ČJ Ov	OSV EGS
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- poskytnout správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a adresy) - poskytnout správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození) - hláskovat své křestní jméno a příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán - odpovědět na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů.	- Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace, slovní a větný přízvuk - Doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků - Přídavná jména			

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• odpovědět slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře • poskytnout správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity • poskytnout správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození) • hláskovat své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán • odpovědět na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ – „Kam?“, „Hraješ tenis?“ – „Kdy?“)	Mluvení • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka s přihlédnutím k úrovni žáků • Spelling • Číslo • Peníze, měny		IKT	MKL
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• přiřadit významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím • identifikovat význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“)	Čtení s porozuměním • Přiřazování obrázků a fotografií k probíraným tematickým okruhům – friends, after school, at school, at home, body • Slova nadřazená a podřazená • Vyjádření pocitů a nálad			
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• doplnit do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách), a tím odpovědět na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní • Rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • Práce se slovníkem			

4.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jeho obsahem je realizace očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Německý jazyk je žákům naší školy nabízen jako druhý cizí jazyk.

Cílem výuky německého jazyka je, aby se žáci seznámili se základní podobou dalšího cizího jazyka, aby získali jednoduchý základ komunikace a aby si osvojili především zvukovou podobu jazyka. Výuka německého jazyka přispívá rovněž k rozvoji základních řečových dovedností.

Německý jazyk je vyučován na 2. stupni.

Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. – 7. ročníku a 2 hodiny týdně v 8. - 9. ročníku.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin a podle náplně probíhá ve třídě nebo v počítačové pracovně. Dbáme na to, aby si žáci osvojovali učivo hravou, zábavnou formou (kartičky, hry, obrazový materiál, zvukové nahrávky, obrázkové slovníky, slovníky, jazykové hry – pexeso, domino, počítač, internet...) a postupně získané řečové dovednosti využívali v praxi.

Německý jazyk je možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Německý jazyk „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

NĚMECKÝ JAZYK

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou německého jazyky	- rozlišit mateřský a další cizí jazyk - poslouchat jednoduché říkanky a písničky	<u>Poslech s porozuměním</u> - seznámení s německým jazykem ve zvukové podobě - krátká říkadla, písničky se základními pojmy		HV, ČJ	OSV EGS
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	opakovat jednoduchá slova s přiměřenou srozumitelností po učiteli	Slovní zásoba pozdravy a poděkování		Ov	OSV
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- reagovat neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. posadí se) - přiřadit slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek)	Tematické okruhy - pozdrav - poděkování - barvy - čísla - rodina			OSV
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- s přiměřenou srozumitelností opakovat jednoduchá slova po učiteli - zahájit komunikaci pozdravem - ukončit komunikaci pozdravem	<u>Mluvení</u> Slovní zásoba - Guten Morgen – dobré ráno, dobré dopoledne - Guten Tag – dobrý den, používáme od oběda do večere - Guten Abend – dobrý večer, používáme od večere dále - Gute Nacht – dobrou noc, když jdeme spát Auf Wiedersehen - na shledanou - Danke - děkuji - Ja - ano, Nein - ne		ČJ	OSV MKV

NĚMECKÝ JAZYK

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	- reagovat neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) - přiřadit slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) - počítat do 5	<u>Poslech s porozuměním</u> - Klassenzimmer Sprache - Steh auf, setz dich, singe ein Lied, öffne dein Buch, schließe dein Buch, danke - přiřazování členů rodiny k obrázkům a fotografiím a jejich pojmenování dle pokynů učitele - přiřazování předmětů běžné denní potřeby ve třídě i v životě		Ov,Čj	OSV
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- s přiměřenou srozumitelností opakovat jednoduchá slova po učiteli - zahájit komunikaci pozdravem - ukončit komunikaci pozdravem - poděkovat v situaci, ve které se poděkování očekává	<u>Mluvení</u> Slovní zásoba - Guten Morgen – dobré ráno, dobré dopoledne - Guten Tag – dobrý den, používáme od oběda do večere - Guten Abend – dobrý večer, používáme od večere dále - Gute Nacht – dobrou noc, když jdeme spát Auf Wiedersehen - na shledanou - Danke - děkuji Ja - ano, Nein - ne		Čj,Z	OSV
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- umí zopakovat své jméno a věk po učiteli - umí se představit	Slovní zásoba - představí se: „Mein Name ist...“ - řekne svůj věk: „Ich bin Jahre alt...“		Čj,Z	OSV

NĚMECKÝ JAZYK

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
DCJ-9-1-03 rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	• představit členy rodiny • přiřadit jejich pojmenování daným obrázkům • ukázat co kdo dělá • počítat do 10 • poznat roční období	<u>Poslech s porozuměním</u> Slovní zásoba: • otec - Vater, matka - Mutter, bratr - Bruder, sestra - Schwester • povolání • číslovky 1 až 10 • roční období - Frühling, Sommer, Herbst, Winter		Čj,M	OSV EGS
DCJ-9-2-02p sdělí své jména a věk	• umět se sám se představit a sdělit svůj věk	<u>Mluvení</u> Zvuková a grafická podoba jazyka: • fonetické znaky - pasivně • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • tematické celky - domov, rodina, povolání, kalendářní rok		Čj,Hv,	OSV MKV
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• přečíst základní pojmy • pracovat s textem a obrázky	<u>Čtení s porozuměním</u> • Zvuková a grafická podoba jazyka: • základní výslovnostní návyky • fonetické znaky - pasivně • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba z komunikačních celků		Čj	OSV

NĚMECKÝ JAZYK

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	• představit další členy rodiny • přiřadit jejich pojmenování daným obrázkům • pojmenovat činnosti podle obrázků • počítat do 20 • poznat roční období, měsíce	<u>Poslech s porozuměním</u> Slovní zásoba: • dědeček - Großvater, babička - Großmutter, teta - tante, strýc - Onkel, sestřenice, bratranec - Vetter • moje rodina, místo, kde bydlím • číslovky 1 až 20 • roční období, měsíce		OSV	OSV,MKV
DCJ-9-2-02p sdělí své jména a věk	• představit se a sdělit svůj věk	<u>Mluvení</u> Zvuková a grafická podoba jazyka: • fonetické znaky - pasivně • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • tematické celky - domov, rodina, škola, kalendářní rok, měsíce		Čj, Z	OSV EGS
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• přečíst základní pojmy • pracovat s textem a obrázky	<u>Čtení s porozuměním</u> • Tematické okruhy: • základní výslovnostní návyky • slovní zásoba z komunikačních celků • seznámení se základními gramatickými strukturami • domov, rodina, zvířata, barvy			

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- doplnit osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpovědět na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu	Psaní - Vyplnění krátkého formuláře se základními osobními údaji - Data		Čj, Z	OSV EGS
---	---	---	--	-------	------------

4.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, je zaměřena na využití matematických dovedností v běžném životě. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje ve vyučovacím předmětu **Matematika (M)**.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy:

**Číslo a proměnná,
Závislosti, vztahy a práce s daty,
Geometrie v rovině a v prostoru,
Nestandardní aplikační úlohy**

Cílem vyučovacího předmětu matematika je vést žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Časová dotace hodin je:

- 6. ročník – 5 hodin týdně
- 7. ročník - 4 hodin týdně – z toho 1 hodina disponibilní,
- 8. ročník - 4 hodiny týdně
- 9. ročník - 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- pomáhat vytvářet zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- nabízet možnost využívání prostředků výpočetní techniky
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení daného problému
- vést žáky k provádění rozboru daného problému a k odhadu výsledků
- předkládat modely matematických postupů, vést žáky k jejich porozumění a správnému používání
- zařazovat úkoly, při kterých žáci využívají vlastních zkušeností a vědomostí k objevování nového řešení
- vést žáky k ověřování výsledků
- s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vést žáky k matematické komunikaci na odpovídající úrovni
- učit žáky zdůvodňovat matematické postupy a používat je v praxi
- vést žáky k samostatnému ústnímu a písemnému projevu

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit žáky věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- uplatňovat individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žákovi s poruchou učení

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názorů ostatních
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňovat, aby žák na základě jasných kritérií hodnotil svoji činnost nebo její výsledky
- zajímat se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní

- rozvíjet smysl pro povinnost (příprava na výuku)
- vést žáky k přehlednému grafickému projevu
- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požadovat dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vést žáky k samostatnosti

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Matematika „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Tematický okruh:	Číslo a proměnná				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- sčítat a odčítat písemně s přechodem přes desítku - kontrolovat výsledek zkouškou - upevnit násobení a dělení v oboru do 100	Numerace do 10 000 ústní i písemné počítání v oboru do 10 000 bez i s přechodem přes desítku			
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- číst a napsat čísla formou čísl i slovně v oboru do 10 000 - odhadnout přibližný výsledek - zaokrouhlit výsledek	Numerace do 10 000 - čtení, psaní, rozklad a zaokrouhlování čísel - cvičení odhadů výsledků - procvičování zaokrouhlování na 10,100,1 000		Čj	
M-9-1-06p zvládá orientaci na číselné ose	seřadit čísla po sobě jdoucí ústně i písemně	Orientace na číselné ose - porovnávání čísel pomocí znaků < > = - číslo hned před, hned za			
Tematický okruh:	Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	vyhledat a třídít data	práce s tabulkami			
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu Zvládá početní úkony s penězi	- pojmenovat a přiřadit jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - vysvětlit použití v praktickém životě - rozlišovat bankovky a mince různé hodnoty	Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - převádění jednotek - kombinování různých hodnot bankovek a mincí určených k vyplacení		Čj Pv	(OSV)

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Tematický okruh:	Geometrie v rovině a v prostoru				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- použít správné pravítko, tužky, kružítko - pojmenovat úhel - popsat úhel - sestrojit pravý úhel pomocí pravítka a kružítko	Rovinné útvary - jednoduché konstrukce s použitím tužky, pravítka, kružítko Úhel - druhy úhlů - konstrukce pravého úhlu - osa úhlu		Pv	(OSV)
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	zdokonalovat rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice	Rovinné obrazce - rýsování čtverce a obdélníku - rýsování trojúhelníku a kružnice			
M-9-3-08 sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	sestrojit středovou a osovou souměrnost	středová a osová souměrnost			
M-9-3-12p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- porovnávat délky čar a úseček - použít správné pravítko, tužky, kružítko	- přenášení úseček - grafický součet úseček - násobení úseček			
Tematický okruh:	Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	správně pochopit zadání úlohy	slovní úlohy simulující situace z běžného života			OSV
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	provést rozbor úlohy	Číselné a logické řady slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům			(OSV)
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	posoudit velikost a množství dokázat použít kalkulátor na základní matematické operace	Jednotky délky porovnávání a odhadování různého materiálu a prostoru		Pv	(OSV)

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		- kontrola výpočtů s použitím kalkulatoru			
---	--	---	--	--	--

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Tematický okruh:	Číslo a proměnná				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- sčítat a odčítat písemně s přechodem přes desítku - kontrolovat výsledek zkouškou - upevnit násobení a dělení v oboru do 100 - osvojit si písemné násobení a dělení víceciferných čísel - v oboru do 1 000 000 - zdokonalit se v dělení se zbytkem - zvládnout písemné sčítání a odčítání	Numerace do 10 000 Ústní, písemné počítání v oboru do 10 000 bez i s přechodem přes desítku Písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání a odčítání čísel - násobení a dělení víceciferných čísel - písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem bez i se zbytkem - řešení jednoduchých příkladů na písemné dělení dvojciferným dělitelem.			
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	upevňovat a rozšiřovat své vědomosti v oboru do 1 000 000	Celá čísla - numerace do 1 000 000 - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel			
M-9-1-06 p zvládá orientaci na číselné ose	orientovat se na číselné ose	Celá čísla orientace na číselné ose		D	

..

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty					
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	seřazovat data vzestupně a sestupně	Orientace na číselné ose porovnávání čísel do 1 000 000			
M-9-2-02p porovnává data	porovnávat data	porovnávání čísel do 1 000 000			
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku -užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- vypracovat tabulku - znát základní veličiny a jejich hodnoty(základy převádění jednotek:1m = 100cm)	- převádění jednotek - násobení a dělení číslem 10,100 a 1000		Pv	OSV
Tematický okruh: Geometrie v rovině a v prostoru					
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- sestrojít úhel pomocí pravítka a kružítka - použít správně úhloměr	Úhel, velikost úhlu, metrické vlastnosti v rovině - rýsování úhlu - práce s úhloměrem - měření velikosti úhlu, určování stupňů - rýsování úhlu dané velikosti konstrukce úhlu 60^0 , 120^0 , 30^0			OSV)
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- výpočty rovinných útvarů - výpočty obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku podle příslušných vzorců			
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	provádět jednoduché konstrukce kružítkem	Mnohoúhelníky - trojúhelníky - rozdělení trojúhelníků podle stran - rozdělení trojúhelníků podle úhlů pravidelný šestiúhelník - pravidelný osmiúhelník		Pv	(OSV)

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Tematický okruh:	Geometrie v rovině a prostoru				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Tematický okruh:	Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	správně pochopit zadání úlohy	slovní úlohy simulující situace z běžného života			OSV
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	provést rozbor úlohy	Číselné a logické řady slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům			(OSV)
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	posoudit velikost a množství dokázat použít kalkulátor na základní matematické operace	Jednotky délky - porovnávání a odhadování různého materiálu a prostoru - kontrola výpočtů s použitím kalkulátoru		Pv	(OSV)

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Tematický okruh:	Čísla a proměnná				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- zapsat a dělit čísla do 1 000 000 - znát rozklad čísel, porovnání čísel - poznat nejmenší spol.násobek čísel, ovládat malou násobilku - rozumět písemnému sčítání, odčítání a násobení vícecif. čísel - znát prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitele, kritéria dělitelnosti - dělit jednociferným i dvojciferným dělitelem	Opakování a prohloubení učiva 7. ročníku Písemné dělení dvojciferným dělitelem - dělitelnost přirozených čísel - dělení dvojciferným dělitelem - použití kalkulátoru			(OSV)
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek- část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- znát základní pojmy – čitatel, jmenovatel, zlomková čára - umět zapsat zlomek - užívat zlomky v praxi – výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, smíšená čísla	Zlomky - užití zlomků v praxi - smíšená čísla		F	(OSV)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- umět přečíst a zapsat desetinné číslo - sčítat a odčítat desetinná čísla - násobit a dělit desetinná čísla čísly 10, 100, 1000 - násobit desetinná čísla číslem celým i číslem desetinným - zaokrouhlit desetinná čísla na desítky, sta, tisíce	Desetinná čísla - pojem desetinné číslo - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel - slovní úlohy			(OSV)

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Tematický okruh:	Závislosti, vztahy a práce s daty				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- seřazovat data vzestupně a sestupně - řešit samostatně zadané slovní úlohy	Řešení slovních úloh slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně ke dvěma početním výkonům			OSV
M-9-2-02p porovnává data	porovnávat data	porovnávání čísel do 1 000 000			
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku -užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- vypracovat tabulku - znát základní veličiny a jejich hodnoty - umět převádět jednotky obsahu - mm², cm², m, km² - být schopen používat jednotky obsahu v praktickém životě	- převádění jednotek - násobení a dělení číslem 10, 100 a 1000 - obsahy obrazců		Pv F	OSV
Tematický okruh:	Geometrie v rovině a v prostoru				
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- umět vyznačit úhel dané velikosti - změřit velikost úhlu úhloměrem	konstrukce a měření úhlu dané velikosti			
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- znát vzorce k výpočtu obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a užívat je k výpočtu - řešit úlohy z praxe	Opakování a prohloubení učiva obsahy obrazců - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu - vzorce pro výpočet obsahů		Pv	
M-9-3-06p rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	- poznat rovnoběžník - umět sestavit čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník	Rovnoběžníky - rovinné útvary - rovnoběžníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník Obvod kruhu			OSV

	znát vzorec pro výpočet obvodu kruhu	- délka kružnice - obvod kruhu			
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	sestrojit síť kvádru, krychle	- povrch kvádru, krychle, - vzorce pro výpočet povrchu těles - řešení úloh z praxe		Pv, Vv	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	načrtnout základní tělesa	načrtnutí základních těles		Pv, Vv	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	zobrazit základní tělesa	konstrukce kvádru, krychle		Pv, Vv	

MATEMATIKA					
Stupeň: 2.		ročník: 8.			
Tematický okruh:	Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	správně pochopit zadání úlohy	slovní úlohy simulující situace z běžného života			OSV
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	provést rozbor úlohy	Číselné a logické řady slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům			(OSV)
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	posoudit velikost a množství dokázat použít kalkulačtor na základní matematické operace	Jednotky délky - porovnávání a odhadování různého materiálu a prostoru - kontrola výpočtů s použitím kalkulačtoru		Pv	(OSV)

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tematický okruh:	Číslo a proměnná				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslicí čísla, dělí se zbytkem	- vypočítat základní početní operace s přirozenými čísly - ovládat sčítání, odčítání, násobení a dělení	Opakování poznatků z nižšího ročníku - početní operace s přirozenými čísly Písemné dělení dvojciferným dělitelem - dělitelnost přirozených čísel - dělení dvojciferným dělitelem - použití kalkulatoru			OSV)
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek- část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- znát základní pojmy – číselník, jmenovatel, zlomková čára - umět zapsat zlomek - užívat zlomky v praxi – výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, smíšená čísla	Zlomky - užití zlomků v praxi - smíšená čísla		F	(OSV)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- ovládat zápis, čtení, užití a jednoduché operace s desetinnými čísly - umět používat v složitějších případech kalkulator	Desetinná čísla - jednoduché matematické operace s desetinnými čísly - dělení desetinného čísla desetinným číslem - užití kapesního kalkulatoru k provádění výpočtů			(OSV)
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	seznámit se s měřítkem mapy a plánu	Poměr měřítko mapy a plánu		Z	(OSV)
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	- ovládat základní pojmy a jednoduché výpočty procentové části - vyčíslit základní výpočty úroku - řešit jednoduché slovní úlohy z praxe	Procenta - základní pojmy - výpočet 1% ze základu - výpočet procentové části ze základu - řešení jednoduchých úloh z praxe - úrok a úroková míra a jeho užití na praktických příkladech		Čj	OSV

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tematický okruh:	Závislosti, vztahy a práce s daty				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-2-02p porovnává data	řešit samostatně zadané slovní úlohy	Řešení slovních úloh slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům		Č j	(OSV)
M-9-2-04p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- znát a převádět základní jednotky délky, - hmotnosti, času, obsahu, objemu - používat jednotky v praktickém životě	Jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		F	(OSV)
Tematický okruh:	Geometrie v rovině a v prostoru				
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- umět vyznačit úhel dané velikosti - změřit velikost úhlu úhloměrem	konstrukce a měření úhlu dané velikosti			
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- znát vzorce k výpočtu obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu a užívat je k výpočtu - řešit úlohy z praxe	Opakování a prohloubení učiva obsahy obrazců - obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu - vzorce pro výpočet obsahů		Pv	
M-9-3-06p rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	- poznat rovnoběžník - umět sestavit čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník - znát vzorec pro výpočet obvodu kruhu	Rovnoběžníky - rovinné útvary - rovnoběžníky – čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník Obvod kruhu - délka kružnice - obvod kruhu			OSV)
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	vypočítat povrch, objem kvádra, krychle a válce	Objem a povrch těles - jednotky objemu - objem, povrch kvádra, krychle a válce - řešení úloh z praxe		Čj	(OSV)

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	• sestrojí síť kvádru, krychle	• povrch kvádru, krychle, • vzorce pro výpočet povrchu těles • řešení úloh z praxe		Pv, Vv	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	• načrtnout základní tělesa	• načrtnutí základních těles		Pv, Vv	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	• zobrazit základní tělesa • používá technické písmo • číst a rozumět technickým výkresům • okótovat strojní součásti a stavební prvky	• konstrukce kvádru, krychle, válce • technické písmo Druhy kótování kótování podle profesionálního zaměření - stavební, strojní, dřevozpracující průmysl		Pv, Vv	

MATEMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tématický okruh:	Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Téma	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	správně pochopit zadání úlohy	slovní úlohy simulující situace z běžného života			OSV
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	provést rozbor úlohy	Číselné a logické řady slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním úkonům			(OSV)
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	posoudit velikost a množství dokázat použít kalkulátor na základní matematické operace	Jednotky délky - porovnávání a odhadování různého materiálu a prostoru - kontrola výpočtů s použitím kalkulátoru		Pv	(OSV)

INFORMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu **Informatika** na druhém stupni je rozšiřovat znalosti získané v předchozím období. Především se zaměřením na složitější práce v programech MS Office Word a Malování, ovládání a aktivní využívání výukových programů jiných předmětů, vyhledávání potřebných informací v síti Internet tak, aby žáci byli schopni se v těchto informacích orientovat a posoudit jejich věrohodnost a respektování pravidel legální, bezpečné a samostatné práce s hardwarem a softwarem. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání a zpracovávání informací. Výuka probíhá ve specializované PC učebně.

Časová dotace hodin je:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit žáky využívat základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- učit je vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení i v praktickém životě
- ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů
- používat potřebný software a e-materiály
- vést žáky k ochraně dat před poškozením, ztrátou a zneužitím

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k používání informací z různých zdrojů a vyhodnocování vztahů mezi nimi
- pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- učit žáky pracovat s textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do jiného

Kompetence komunikativní

-
- učit žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků
 - v písemném projevu používat standardně používaných zápisů, symbolů a pojmů
 - učit žáky komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
 - vést žáky k používání prezentačních programů a webových rozhraní

Kompetence sociální a personální

- podílet se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu, učit je účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby umět poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učit žáky řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry

Kompetence občanské

- učit žáky odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- učit je chápat základní principy společenských norem a pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- vést žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- učit žáky používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady
- vést žáky k ochraně dat před ztrátou a poškozením
- učit je dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem
- učit žáky dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- Na konci základního vzdělávání žák:
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Informatika „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

INFORMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Tematický okruh:	, Data, Informace, modelování			
ICT -9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace	- spustit internet, umět vyhledávat zadané internetové adresy - umět uložit pro rychlejší orientaci nepoužívanější ikony na plochu získat z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Internet - seznámení s internetem - spuštění internetu - zadání internetové adresy Spouštění aplikací - využívání nabídky Start - vytvoření zástupce programů na plochu - respektování doby načítání stránek data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci da		(MV) (EGS)
I-9-1-02p kódování a přenos dat	zakódovat a dekodovat jednoduchý text a obrázek	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity		
I-9-1-03p	popsat problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určit, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	schéma, myšlenková mapa		
I-9-1-04p	stanovit podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace, ohodnocený a orientovaný graf; potřebné k jeho řešení	všechny informace, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy		
Tematický okruh:	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
ICT -9-2-01p, ICT -9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské	psát různými druhy a velikostí písma, vkládat klipart, používat automatické tvary kreslení,	Píšeme na klávesnici Kreslíme na počítači klávesnice – orientace, důležité klávesy	Čj, Vv	(MV)

úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy • I-9-2-01p • I-9-2-02p • I-9-2-03p	• používat nástroje v programu Malování • vyhledat samostatně nebo ve skupině, spustit výukový program • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvést příklad takové činnosti • rozdělit problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	• jednoduché psaní textu • formátování dokumentu – změna písma, velikosti, barvy, zarovnání textu • panel nástrojů obrázků – automatické tvary, program Malování, WordArt vkládání klipartů • uložení práce Výukové programy na počítači • využívání výukových programů pro procvičení učiva jiných předmětů, na doporučení učitele • algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu • programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu • tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	Čj, M, P, Z, Hv	EV
ICT -9-2-03p, , vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	• umět vyhledávat zadané internetové adresy	• zadání internetové adresy		

Stupeň: 2. ročník: 7.

Stupeň: 2. ročník: 7.

[illegible]

	ve skupině, spustit výukový program a plnit jeho úkoly	využívání výukových programů pro procvičení učiva jiných předmětů, zpočátku na doporučení učitele, později vést k samostatné úvaze, který předmět žák potřebuje procvičit a ten si samostatně zvolí	Hv	
ICT -9-2-03p, , vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- umět vyhledávat zadané internetové adresy - dodržovat pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	zadání internetové adresy		

ročník: 8.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Tematický okruh:	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
ICT -9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace	- vyhledat a ukládat informace z Internetu - odeslat a přijímat zprávu i s přílohou - kopírovat a přejmenovávat složky a soubory, ukládat vytvořené složky na USB flash disk	Internet - ukládání dat z internetu - kopírování textu a obrázků do souboru - oblíbené stránky internetu E-mail a příloha - e-mail - odesílání a přijímání zpráv s přílohou - využívání panelu nástrojů Kopírování složek Ukládání hotové práce - kopírování a přesouvání souborů a složek - přejmenovávání souborů - ukládání souborů na disketu - komunikační zařízení –CD, DVD, USB flash disk	Čj, Vv Čj	(MV) (EGS)
Tematický okruh:				
ICT -9-2-01p, ICT -9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy	- používat různé druhy písma - používat klávesové zkratky - vytvářet tabulky a různé druhy jejich ohraničení - vytvořit jednoduchý leták - vyhledat samostatně nebo ve skupině a spustit výukový program, plnit jeho úkoly	Pracujeme s texty - detaillnější formát písma a odstavce - další klávesové zkratky/Ctrl+A, Ctrl+X/ - pás karet Tabulky - barva a ohraničení stránky - seřadit podle abecedy Výukové programy využívání výukových programů pro procvičení učiva jiných předmětů, zpočátku na doporučení učitele, později vést k samostatné úvaze, který předmět žák potřebuje procvičit a ten si	Čj, M, D, Z, P Hv	(MV) (MV) EV

		samostatně zvolí		
ICT -9-2-03p, , vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	• umět vyhledávat zadané internetové adresy • dodržovat pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	• zadání internetové adresy		

INFORMATIKA

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Tematický okruh:	INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
ICT -9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou, osvojí si základy elektronické komunikace	- vyhledat informace, zpracovat je, uložit nebo odeslat dál - pracovat samostatně s e-mailem - vyhledávat soubory pomocí funkce Hledat	Internet - vyhledávání informací na internetu a jejich případné zpracování (kopírování, ukládání) E-mail a mobilní telefony - samostatné využívání e-mailu - seznámení s druhy mobilních telefonů a základními volbami Práce se soubory - hledání souborů a složek pomocí funkce Hledat - přídavná zařízení počítače – skener – jeho účel, obsluha		(MKL)
Tematický okruh:				
ICT -9-2-01p, ICT -9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace, zvládá práci s výukovými programy	- upravovat text - vyhledat samostatně nebo ve skupině spustit výukový program a plnit jeho úkoly	Pracujeme s texty - tabulátory - opakování: Tabulky, Odrážky a číslování, formátování textu, klipart, program Malování Výukové programy využívání výukových programů pro procvičení učiva jiných předmětů,	Čj , M, P, D, Z	(MKL) EV
ICT -9-2-03p, , vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- umět vyhledávat zadané internetové adresy - dodržovat pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	zadání internetové adresy		
I-9-3-01p	popsat účel informačních systémů, které používá	informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana		

I-9-3-02p	nastavit zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		
I-9-3-03p	na základě doporučeného návrhu sestavit tabulku pro evidenci dat	formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel		
	•	• velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí		

4.3 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má důležitou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (na 1. stupni). Seznamuje žáky s historií našeho národa v souvislosti s významnými událostmi světových dějin. Učí žáky poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis (D)** a **Občanská výchova (Ov)**.

4.3.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis předkládá žákům základní představy o dějinném vývoji lidstva a zejména vlastního národa. Seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro život současný. Vede žáky k poznávání kulturněhistorických památek, rozvíjí citové vztahy k regionu i k národu. Ukazuje na sounáležitost s kulturou evropskou. Obohacuje život a dává příklad pro jednání v současnosti.

Výuka dějepisu probíhá na 2. stupni v 6.- 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících. Vyučovací hodiny jsou realizovány v kmenových třídách. K názornosti výuky patří:

- používání obrazových publikací a map,
- sledování výukových programů na videokazetách,
- sledování vhodných televizních pořadů a filmů,
- besedy o četbě historických článků a knih,
- exkurze do muzeí.

Na posílení výuky jsou zařazovány návštěvy hradů a zámků, kulturněhistorických památek v rámci školních výletů v regionu i mimo něj.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní porovnání dějin vlastního národa (Zlínska v kontextu s evropským vývojem)
- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti – historické exkurze – hrad Brumov, zámek Světlav, Velehrad, Modrá - archeoskanzen
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí při přípravě na olympiádu, soutěže při zpracování referátů (osobnosti T. G. Masaryk, T. Baťa, J. Pivečka), řešení soutěžních problémových úkolů
- učit žáky kriticky myslet, schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům při diskuzích na dané téma formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit je vyjadřovat výstižně a v logickém sledu
- nabízet žákům dostatek možnosti v řízené diskuzi a při přednášce referátů naslouchat promlouvání druhých, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- umožnit žákům porovnávat různé typy textů – mapy, grafy, diagramy a dokumenty – obrazy, videozáznamy, prezentace
- pomocí CD programů zavádění skupinové práce a projektové výuky vést žáky ke komunikaci ve skupině

Komunikace sociální a personální

- navozovat dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňovat mezilidské vztahy
- vést je k ohleduplnosti a rovnoprávnému postoji k národnostním menšinám i k azylantům

Kompetence občanské

-
- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek, výstav...
 - vést je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
 - rozvíjet u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich
 - vést k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
 - učit orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence pracovní

- vést žáky k využití znalostí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucí povolání

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Dějepis „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

DĚJEPIS

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
	Člověk v dějinách				
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- vyjádřit příklad důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - přiřadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu	člověk a lidská společnost historický čas a prostor, orientace na časové ose historické prameny		Čj, P, Pv, Vv, M	
	Počátky lidské společnosti				
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p	- pojmenovat jednotlivá období pravěku - vysvětlit, co ovlivnilo změny ve způsobu života lidí, ve vývoji společnosti - popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Počátky lidské společnosti Pravěk rozdělení pravěku podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty		Z, P, Pv, Ov	
				Pv, Vv, P	
	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.				
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- objasnit příčiny vzniku a vývoje starověkých civilizací - vysvětlit podstatu vzniku starověkých civilizací - znát nejvýznamnější typy starověkých památek	Starověké civilizace - Egypt - Řecko - Řím - hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj - přínos pro rozvoj světové kultury - historické památky		Z, Čj, Ov, Vv	/EGS, MKL/
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších	popsat způsob života lidí v době nejstarších civilizací	Starověké civilizace Egypt			

civilizací		• Řecko • Řím			
------------	--	--	--	--	--

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
	Křesťanství a středověká Evropa				
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	popsat vznik prvního západoslovanského státu – Velkomoravské říše a šíření křesťanství	Středověk - Velkomoravská říše - příchod Cyrila a Metoděje na Moravu - Přemysl a jeho rod		Čj, Vv, Pv	
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	- vysvětlit poměry v období počátku českého státu - poznat základní znaky románského slohu	- kníže Václav - románská kultura		Čj, Vv	
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	vědět o významném postavení církve ve středověku	o kláštorech a křesťanské církvi		Čj, Vv, Hv	
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	objasnit příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí	Husitství Jan Hus – reformátor		Čj, Ov, Z	(EGS)
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- znát základy o panování rodů Přemyslovců a Lucemburků - poznat základní znaky gotického a renesančního slohu - znát nejvýznamnější stavby gotiky u nás	Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků - změny ve středověké společnosti - život v době vlády Karla IV. - gotická a renesanční kultura		Čj, Vv, Hv, Pv	(EGS)
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	znát nejvýznamnější osobnosti z rodu Přemyslovců a Lucemburků	- Přemyslovci – knížata a králové - Lucemburkové – Karel IV.		Čj	

DĚJEPIS

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
	Objevy a dobývání. Počátky nové doby				
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	popsat zámořské cesty – objevy a jejich příčiny, důsledky	- poznávání světa - novověk - zámořské objevy - Kryštof Kolumbus		Z, P	(MKL) (EV)
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	- charakterizovat období vlády Rudolfa II. - vysvětlit příčinu bitvy na Bílé hoře a důvod pobělohorského období - poznat základní znaky barokního umění - popsat změny novověku	Život v období renesance České země za vlády Habsburků - život v době pobělohorské - konec třicetileté války Baroko - barokní kultura		Z, Vv Čj, Ch Ov Hv	(OSV) (VDO)
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku	Jan Amos Komenský - učitel národů ve vyhnanství Novověk - průmyslová a zemědělská revoluce Osvícenectví - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.		Čj Pv, F, P,	
	Modernizace společnosti				
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	- objasnit, o co usilovali národní buditelé - uvést, v jakém státě žili Češi na konci 19.století	Národní obrození - revoluční rok 1848 - česká politika a kultura na konci 19. stol. - Národní divadlo a jeho generace technické vynálezy		Čj, Hv Ov, Z Čj, Hv, Vv, Pv, P, F	(EGS) (VDO)
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	pojmenovat nejvýznamnější představitele období	- Josef Dobrovský - Josef Jungmann - František Palacký a obraz národního obrození			

--	--	--	--	--	--

DĚJEPIS

Stupeň: 2.

ročník: 9

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
	Moderní doba				
D-9-7-01p, D-9-7-03, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	znát příčiny a důsledky 1. světové války	1. světová válka - konflikty mezi velmocemi Dohoda – Trojspolek - porážka Rakousko – Uherska, - rozpad Rakousko – Uherska		Čj, Z, Ch	(MV) (MKL)
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	mít pojem o vzniku samostatné Československé republiky	Samostatný československý stát - první prezident T. G. Masaryk - jak se žilo v I. republice - hospodářská krize a 30. léta v Československu - nárůst fašismu v Evropě - prezident Edvard Beneš - Mnichovská zrada		Ov, Z, Čj	(MV)
	Rozdělený a integrující se svět				
D-9-8-01p D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	- charakterizovat nacistický totalitní systém a jeho důsledky pro svět - popsat poměry v poválečné Evropě - rozlišit totalitní a demokratický systém	2. světová válka - protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát - život za okupace - holocaust Poválečný vývoj, - období zápasu o demokracii Převrat v únoru 1948 rok 1968, normalizace		Čj, Ov, Z,, Vv	(VDO) (MV) MV) (MKL)
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší	vyjádřit vlastními slovy důvod odporu proti totalitnímu režimu	Sametová revoluce 1989 - nové společenské poměry v Evropě - vznik České republiky a vstup do EU		Ov, Z	(VDO)

vlasti					
--------	--	--	--	--	--

4.3.2 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova k občanství je vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je zařazen do výuky 2. stupně základní školy a navazuje na učivo Člověk a jeho svět z 1. stupně. Formy realizace jsou vyučovací hodiny klasické, práce internetem, videokazetami, exkurze, besedy, přednášky, prohlídky zařízení sloužících občanům, místa volnočasových aktivit, zapojení do školních projektů. Vědomosti v tomto oboru mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější.

Cílem **Občanské výchovy** je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejich občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Časová dotace hodin je:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní)
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- učit žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry
- vést žáky k ověřování důsledků
- poskytovat jim metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k hodnocení výsledků svého učení, nabízet způsoby, jak učení zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností s cílem pochopit společenské problémy a jejich příčiny
- vést žáky k tvořivému přístupu k řešení problému, k tomu, aby uměli vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a uměli nalézt řešení
- učit je kriticky posuzovat společenské jevy a události, vyvozovat z nich závěry pro budoucnost
- učit žáky kriticky myslet, učit je, aby byli schopni hájit svá rozhodnutí v mezích slušného chování
- vést žáky ke kladení otevřených otázek
- vést je k vytváření sborníků

Kompetence komunikativní

- učit žáky vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory
- vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- vést žáky k aktivnímu zapojení se do společenského dění a ke spolupráci s ostatními lidmi
- učit žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vést dialog
- projevovat zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcovat žáky k argumentaci
- vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce, ohleduplnosti a respektování hledisek ostatních
- upevňovat u žáků dobré mezilidské vztahy, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- podporovat sebedůvěru a vědomí jedinečnosti každého člověka jako zdroje sebeúcty a spokojenosti se svým místem ve společnosti
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vést žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s platnou legislativou a obecnými morálními zákony a vést je k jejich dodržování
- učit žáky respektovat názory ostatních, vést je k formování svých volných a charakterových rysů

-
- vést žáky k odmítání útlatku a násilí, k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - vést žáky k respektování našich národních tradic, k ochraně kulturního i historického dědictví českého národa
 - objasňovat žákům základní ekologické a environmentální problémy, vést je k ochraně životního prostředí i svého zdraví
 - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- vést žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- rozvíjet smysl pro dodržování pravidel a plnění školních povinností (příprava na výuku)
- umožňovat žákům poznat svou osobnost a rozhodnout se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- dodávat žákům sebedůvěru
- napomáhat podle potřeby při cestě ke správnému řešení, používat techniku a vybavení

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Občanská výchova „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Stupeň: 2.

ročník: 6. – 7.

Tematický okruh:	Člověk ve společnosti				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VO-9-1-04p	respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití	morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, život ve škole, práva a povinnosti žáků			(OSV) (VDO)
VO-9-1-04p	uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivost			OSV (VDO) (EV)
VO-9-1-05p	rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti			
VO-9-1-06p	Seznámit s nebezpečím rasismu a xenofobie	rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky			
VO-9-1-05p	respektovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita			
					(OSV) (VDO)
					OSV (VDO)
					OSV (VDO)
					OSV (VDO)

Tematický okruh:	Člověk jako jedinec				
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- vědět, že každý občan ČR má právo na vzdělání - vědět o povinnosti devítileté školní docházky - na základě výkladu poznat význam vzdělávání	Školství ČR			OSV) (VDO)
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- umět vyjádřit své plány do nejbližší budoucnosti - pojmenovat význam vzdělání pro člověka a zamyslet se nad blízkou budoucností - vědět o povinnosti devítileté školní docházky - bezpečně najít a popsat cestu do školy - popsat život ve škole	Zájmy, záliby, profesní orientace (povolání rodičů)			OSV) (VDO)
Tematický okruh:	Člověk, stát a hospodářství				
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- poznat rodinu úzkou , širší - popsat vztahy v rodině - odhadnout práva a povinnosti dětí a rodičů - popsat prostředí svého domova - vyjmenovat příslušníky rodiny úzké i širší - pojmenovat role jednotlivých příslušníků - popsat životní rytmus rodiny - vyprávět o rodinných tradicích, zvycích a svátečních dnech rodiny	Rodina - rodina - příbuzenské vztahy - znát datum svého narození - adresu bydliště - vztahy mladší x starší Náš domov - členové rodiny a jejich role - životní rytmus rodiny		D	OSV (VDO)
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých	- vysvětlit pojmy příjmy a výdaje - odhadnout důležitost spoření - vědět názvy některých peněžních ústavů	Hospodaření rodiny			OSV) (VDO)

výdajů v hospodaření domácnosti,					
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	ukázat na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlit, k čemu slouží bankovní účet	investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace			
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízej	uvést příklady služeb, které banky nabízej	aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění			
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvědomit si význam sociální péče o potřebné občany	formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví			
Tematický okruh:	Člověk, stát a právo				
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	Naše vlast zákonodárná, výkonná a soudní moc ve státě		D	(OSV) (VDO)
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- rozlišit volby do Parlamentu a volby do obecních zastupitelstev - znát jméno starosty obce, orientace v místním Zpravodaji - vysvětlit rozdíl mezi politickou stranou a spolkem	- volby do Parlamentu a obecních zastupitelstev - volby prezidenta republiky - politické strany			
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- znát symboly našeho státu - vědět, kde se státní symboly využívají - zamyslet se nad uctíváním státních symbolů (umět projevit úctu) - vyjmenovat státní symboly ČR - uvést příklady, kde je užíváme	- státní symboly dříve a nyní - užívání symbolů ČR		D	(OSV) (VDO)

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Stupeň: 2.

ročník: 8.-9.

Tematický okruh:	Člověk ve společnosti				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	- vědět, kde vyhledat pomoc znát číslo rychlé záchranné služby, policie, hasičů - uplatnit dovednost při mimořádných událostí	Požáry, povodně, a jiné mimořádné události Linky tísňového volání Základy první pomoci			(OSV) (VDO)
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	znát základní normy společenského chování	Normy společenského chování			(OSV) (VDO)
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	rozpoznat různé druhy postižení	Druhy postižení Kompenzační pomůcky Chování k postiženým spoluobčanům			(OSV)
VO-9-1-09p je seznámen nebezpečím rasismu a	schopnost rozpoznat projevy	Projevy rasismu na základě zpráv			(OSV)

xenofobie	- rasismu - umět odsoudit projevy rasismu na základě zpráv				
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- seznamovat se se zvláštnostmi, názory a zájmy minoritních skupin	Národnostní menšiny v ČR - přehled			(OSV)
Tematický okruh:	Člověk jako jedinec				
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- umět vyjádřit své plány do nejbližší budoucnosti - pojmenovat význam vzdělání pro člověka a zamyslet se nad blízkou budoucností - vědět o povinnosti devítileté školní docházky	Zájmy, záliby, profesní orientace (povolání rodičů) Rozdíl mezi prací duševní a fyzickou			
Tematický okruh:	Člověk, stát a hospodářství				
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- poznat rodinu úzkou, širší - popsat vztahy v rodině - odhadnout práva a povinnosti dětí a rodičů - popsat prostředí svého domova - vyjmenovat příslušníky rodiny úzké i širší - pojmenovat role jednotlivých příslušníků - popsat životní rytmus rodiny - vyprávět o rodinných tradicích, zvycích a svátečních dnech rodiny	Rodina - vztahy v rodině - manželství - rozpad rodiny - odpovědnost za výchovu dětí - péče o děti bez rodiny			(OSV)
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření	- vysvětlit pojmy příjmy a výdaje - znát důležitost a význam spoření - vědět názvy některých peněžních ústavů	Hospodaření rodiny			(OSV)

domácnosti,					
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- vědět co je hotovostní a bezhotovostní placení - vysvětlit k čemu slouží bankovní účet	Platby Bankovní účet			(OSV)
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	uvést příklady služeb, které banky nabízejí	Bankovní služby Peněžní ústavy v ČR			
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	seznámit se s oblastí sociální péče	Sociální zabezpečení - lékařská péče - nemocenské pojištění - podpora v nezaměstnanosti - nemoc a invalidita			
Tematický okruh:	Člověk, stát a právo				
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	Naše vlast zákonodárná, výkonná a soudní moc ve státě		D	(OSV) (VDO)
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- rozlišit volby do Parlamentu a volby do obecních zastupitelstev - znát jméno starosty obce, orientace ve Zlínském Zpravodaji - vysvětlit rozdíl mezi politickou stranou a spolkem	- volby do Parlamentu a obecních zastupitelstev - volby prezidenta republiky - politické strany			
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	znát základní práva a povinnosti občanů	Listina základních práv a svobod			(OSV)
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	uvést příklad jak si poradit s reklamací	Zákon o ochraně spotřebitele - záruční lhůta - pojmy – spotřebitel, - výrobce, - dodavatel, prodávající			
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě	vědět jak postupovat při porušení práv spotřebitele	Pojmy – občanský zákoník, ČOI, Vyhledávání informací na internetu			

porušení práv spotřebitele					
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	• uvědomit si riziko porušování právních ustanovení	Příklady protiprávního jednání – sdělovací prostředky			
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	• znát správné hospodaření domácnosti • umět odhadnout jak lze snížit výdaje rodiny	Rodinný rozpočet - praktické dovednosti			(OSV)
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	• vyjmenovat základní právní dokumenty občana ČR • vyjmenovat právní dokumenty občana • určit, kde se práv. dokumenty vyřizují a co je potřeba k vyřízení OP a CP • vyjmenovat doklady související s uzavřením sňatku a narozením dítěte • odhadnout, z kterých dokumentů lze zhotovit kopii a z kterých ne • posoudit, kde ověřovat listiny • dokázat vysvětlit, kde najde informace o zaměstnání • odhadnout, co je to kvalifikace a rekvalifikace • vědět, co je ÚP a kde ho najít • vyhledat informace o možnostech dalšího vzdělávání	Základní dokumenty občana • občanský průkaz, • cestovní pas, • oddací a rodný list, • zdravotní dokumentace, • ověřování listin, • informace o zaměstnání			(OSV)
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	• znát ochranu zdraví občanů a jejich bezpečí • zvolit správné odmítnutí látek poškozujících zdraví • vysvětlit význam přírody pro člověka	Volný čas • rozvíjení tvořivosti • význam sportu • význam kultury • sportovní a zájmové organizace			(OSV)

	- rozlišit aktivní a pasivní zábavu - odhadnout význam sportu a kultury pro člověka - vyjmenovat některé sportovní a zájmové organizace				
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	mít povědomí o organizacích pomáhajících v krizových situacích	Pomáhající organizace Linky bezpečí			
Tematický okruh:	Mezinárodní vztahy, globální svět				
VO-9-5-01p uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- vyhledat státy EU - vyhledat státy EU, které nabízejí pracovní uplatnění - znát, jaká měna platí v EU	Evropská integrace - státy EU - vlajka a měna EU		Z	(OSV) (VDO) (EGS)
	globalizace	projevy, významné globální problémy			
		Sdělovací prostředky diskuze			

4.4 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na učivo vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory **Fyzika (F), Chemie (Ch), Přírodopis (P), Zeměpis (Z)**.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě.

4.4.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových třídách a navazuje zejména na výuku matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na stupni prvním.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě a to takovými formami a metodami výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. V souvislostech se tento předmět dotýká i dalších oblastí a žáci poznávají a snaží se porozumět složitostem světa kolem sebe, přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žákům je nabízena možnost pochopit základní souvislosti a složitosti vztahů mezi přírodním prostředím a lidskými činnostmi a rozvíjet tak jejich environmentální povědomí.

Časová dotace hodin je:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a propojování informací
- vést žáky k používání správné terminologie, pozorování fyzikálních jevů, k měření, experimentování a zpracování takto získaných informací
- vést žáky k sebehodnocení
- umožňovat žákům zapojit se do soutěží podle jejich zájmu a schopností

Kompetence k řešení problémů

- vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- motivovat žáky problémovými úlohami
- vést žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (úměrně věku k používání internetu)

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování svých myšlenek (ústně i písemně), zdůvodnění odpovědi na otázku nebo svého názoru na daný problém, k vyslechnutí názoru a argumentace druhých
- začleňovat metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

- usilovat o to, aby žáci dokázali střídát role ve skupině
- snažit se dosahovat u žáků pocitu uspokojení a sebeucty jejich samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů
- vést žáky k respektování pravidel chování a bezpečnosti práce, k odmítání všeho, co naopak narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

- vést žáky k vzájemné toleranci různých názorů

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování a upevňování pravidel bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, dodržování pravidel hygieny
- vést žáky k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Fyzika „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

FYZIKA

Stupeň: 2.

ročník: 6

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Tematický okruh:	Látky a tělesa				
F-9-1-01p změřit v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- seznámit se základními skupenstvími látek a jejich vlastnostmi - seznámit se s aktuálními možnostmi měření délky a používanými jednotkami. - znát jednotky délky - znát různá měřidla - znát jednotky hmotnosti - znát druhy vah - znát jednotky času	skupenství látek - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a jejich měření - praktické činnosti (měření, vážení, odměřování, měření času)		M Hv Pv	OSV) (EV)
Tematický okruh:	Pohyb těles, síly				
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	- objasnit, že pohyb je relativní a určit zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jiným tělesům - na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určit, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý	- praktické ukázky - pohyb a klid těles - působení sil na těleso			
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	- rozlišit klid a pohyb těles - určit zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jiným tělesům - určit na základě znalostí dvou veličin hodnotu veličiny třetí	- praktické ukázky - pohyb a klid těles - jednoduchý výpočet			
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci	rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- praktické ukázky - působení sil na těleso			

působí síla					
-------------	--	--	--	--	--

FYZIKA

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Tematický okruh:	Látky a tělesa				
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- seznámit se základními skupenstvími látek a jejich vlastnostmi - seznámit se s aktuálními možnostmi měření délky a používanými jednotkami. - znát jednotky délky - znát různá měřidla - znát jednotky hmotnosti - znát druhy vah - znát jednotky času	opakování učiva 6. ročníku		M Hv Pv	OSV) (EV)
Tematický okruh:	Mechanické vlastnosti tekutin				
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- popsat změny hydrostatického tlaku v závislosti na hloubce - objasnit přetlak respektive podtlak a využití těchto jevů - předpovědět chování tělesa v tekutině dle její hustoty	- hydrostatický tlak - přetlak, podtlak - praktické ukázky - chování tělesa v různých tekutinách – praktické ukázky			
Tematický okruh:	Energie				
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	seznámit s různými energetickými zdroji	energetické zdroje pro výrobu elektrické energie (např. uhlí, ropa, zemní plyn, voda, vítr...)			

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením			
Tematický okruh:	Zvukové děje				
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	- zdroje zvuku a vznik zvuku - praktické příklady		Hv	
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- uvést příklady prostředí s nadměrným hlukem - popsat negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus	- negativní vlivy nadměrného hluku - ochranné pomůcky - praktické příklady		Hv	

FYZIKA

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Minimální doporučené	Školní výstupy	Učivo	Učivo	Přesahy	Průřezová
----------------------	----------------	-------	-------	---------	-----------

úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			formou ICT	a vazby	témata
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	• seznámit se základními skupenstvími látek a jejich vlastnostmi • seznámit se s aktuálními možnostmi měření délky a používanými jednotkami. • znát jednotky délky • znát různá měřidla • znát jednotky hmotnosti • znát druhy vah • znát jednotky času •	Látky a tělesa • opakování učiva 7. ročníku		M Hv Pv	OSV) (EV)
Tematický okruh:	Elektromagnetické a světelné děje				
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	• identifikovat schématické značky některých součástí elektrického obvodu • znát pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními • znát základy první pomoci při zasažení proudem	• elektrický obvod • žárovka, zdroj, vypínač • pokus-zapojení jednoduchého obvodu dle schématu • bezpečnost práce s el. zařízeními • zásady první pomoci		Pv	(OSV) EV
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	• vyjmenovat zdroje elektrického proudu • vyjmenovat spotřebiče • odhadnout napětí různých zdrojů	• zdroje • spotřebiče • pokusy – zdroj x spotřebič • měření napětí			
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není	• odhadnout příklad vodičů a izolantů • vysvětlit rozdíl mezi vodičem a izolantem • uvést příklad použití vodičů a izolantů v praxi	Elektromagnetické a světelné děje • vodiče, izolanty • bezpečnost práce			

zdrojem světla					
----------------	--	--	--	--	--

FYZIKA

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Tematický okruh:	Energie				
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- posoudit výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů - posoudit výhody a nevýhody využití jaderné energie	- uhlí, ropa, zemní plyn, vítr, voda - elektrárny			
Tematický okruh:	Elektromagnetické a světelné děje				
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- orientovat se v základech magnetismu a magnetického pole - znát praktické využití magnetu - rozpoznat světelné zdroje - popsat základní chování světelného paprsku	- elektromagnetické děje - magnety přírodní a umělé - elektrická a magnetická síla - magnetické pole země - přenos elektrické energie od elektrárny ke spotřebiči - bezpečnost při zacházení s vysokým napětím - zdroj a odraz světla - druhy a využití zrcadel - čočky, rozptylky - praktické využití optických přístrojů			
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	znát způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí	- šíření světla - lom světla - spojky, rozptylky - praktické využití optických přístrojů			(OSV) (MV)
Tematický okruh:	Vesmír				
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- popsat s využitím modelu proč dochází k zatmění slunce a měsíce - umět jednoduše vysvětlit s použitím modelu podstatu střídání měsíčních	- Země, Měsíc, Slunce, - planety		Z	(OSV) (EV) (EGS) (VDO)

	fázi soustavy				
				Z P	

4.4.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. stupně ZŠ.

V tomto oboru žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Vyučování Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Jsou vedeni k ochraně přírody i vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů Chemie,
 - poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi,
 - byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmysl, zemědělství, energetika, zdravotnictví, potravinářství),
 - chemie učí žáky řešit problémy související s poznáváním přírody a praktického života.
- Časová dotace hodin je: 9. ročník - 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dávat žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- předkládat problémové situace související s učivem chemie
- dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dávat možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vést žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vést žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klást důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcovat žáky k argumentaci
- zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcovat žáky ke smysluplné diskusi
- vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- společně s žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- předkládat situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadovat dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Chemie „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

CHEMIE

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tematický okruh:	Pozorování, pokus a bezpečnost práce				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenovat vlastnosti	Vlastnosti látek hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost		F	(OSV)
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	- poznat značení běžných chemikálií - dodržovat zásady bezpečné práce s chemikáliemi	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky pravidla bezpečné práce ve školní pracovně i v životě			(OSV)
rozpozná přeměny skupenství látek				P	(EV)
Tematický okruh:	Směsi				
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	- definovat pojem směs a roztok - ovládat čtyři způsoby oddělování směsí	Směsi - složky směsi - způsoby oddělování směsí – usazování, destilace, filtrace, krystalizace		F	(EV) (OSV)
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	rozeznat druhy roztoků a jejich význam pro člověka	- druhy roztoků - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)			EV, OSV
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- chápat význam čisté vody a vědět jak jí chránit - popsat oběh vody v přírodě	- oběh vody v přírodě - voda v přírodě, pitná, užitková, minerální, odpadní - čistota vody		P	EV
	- znát složení a význam vzduchu - rozpoznat nebezpečí znečištěného ovzduší na lidské zdraví	Vzduch - složení a význam vzduchu - čistota ovzduší – smog		P F	(EV)

CHEMIE

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tematický okruh:	Částicové složení látek a chemické prvky				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky	znát jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Částicové složení látek, prvky a chemické sloučeniny nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny		F P	(EV)
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	rozlišit kovy a nekovy	kovy a nekovy			
Tematický okruh:	Chemické reakce				
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	znát základní chemické reakce	Chemické reakce nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků			(EV)
Tematický okruh:	Anorganické sloučeniny				
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	znát vlastnosti a použití oxidů, kyselin, hydroxidů a solí v praktickém životě	Oxidy vlastnosti a použití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		P	(EV)
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku	vysvětlit pojem kyselost a zásaditost roztoků	Kyseliny a hydroxidy kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti		P	(EV)

univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- orientovat se na stupnici pH - zvládnout jednoduchý pokus s použitím univerzálního indikátorového papírku - dbát na dodržování základních pravidel bezpečnosti při práci s chemikáliemi	dodržování zásad bezpečnosti při práci s čistícími prostředky kyselinami, hydroxidy/ a první pomoc při zasažení pokožky			
--	---	---	--	--	--

Tematický okruh:	Organické sloučeniny				
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	- znát chemické vlastnosti ropy a zemního plynu - vysvětlit význam uhlí	Uhlovodíky Paliva ropa, uhlí, zemní plyn		P	(EV)
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produktů průmyslového zpracování ropy	specifikovat rozdíly mezi přírodním a umělým palivem	- průmyslově vyráběná paliva - příklady využití			
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	- vyjmenovat základní druhy masných výrobků - rozlišit živočišné a rostlinné tuky	Přírodní látky - vlastnosti bílkovin, tuků a sacharidů - vitamíny a jejich vliv na zdraví člověka		P	(EV)

CHEMIE

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tematický okruh:	Chemie a společnost				
Minimální doporučené	Školní výstupy	Učivo	Učivo	Přesahy	Průřezová

úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření			formou ICT	a vazby	témata
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	• uvědomit si nutnost recyklování použitých surovin	Chemický průmysl v ČR • průmyslová hnojiva • stavební pojiva • recyklace surovin		Pv	(EV)
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí	Plasty a syntetická vlákna • recyklace plastů			EV

4.4.3 Přírodopis

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací předmět Přírodopis je vyučován formou vyučovací hodiny, ale i formou ekologických výukových programů a projektů. Využíváme hodin taktéž k vycházkám, kde se uplatňují získané vědomosti v praktickém životě. Při realizaci výuky přírodopisu využívá učitel veškerých názorných pomůcek, které jsou mu k dispozici.

Předmět přírodopis vede žáky k poznání jednotlivých složek živé a neživé přírody, k pochopení zákonitostí v rámci jednoho organismu, vzájemných vztahů mezi organismy i vztahů mezi organismy a neživou přírodou. Dále k poznání závislosti člověka na přírodě a vlivů lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se při studiu přírody učí i důležitým dovednostem, zejména zkoumat příčiny přírodních procesů, řešit praktické problémy, objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat, analyzovat výsledky, vyvozovat závěry a celkově využívat své přírodovědné poznání tak, aby vedlo k trvale udržitelnému rozvoji a k úctě k přírodě a životu.

Časová dotace hodin je:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k získávání informací, práci s odbornou literaturou, atlasy a klíči
- vést žáky k získávání základních poznatků o přírodě, snaha přiblížit vzájemné souvislosti mezi živou a neživou přírodou
- předkládat dostatek informačních zdrojů, jejichž využití vede k získání ucelených znalostí z oblasti biologie rostlin, živočichů a hub a uvědomění si jejich významu v přírodě a pro člověka
- vést žáky k používání správné (odborné) terminologie
- vést žáky k nalézání souvislostí
- snažit se přiblížit problematiku zhoršování stavu životního prostředí, a to využitím aktivních metod naučit žáka ekologicky myslet

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, umět vyvodit závěr
- snažit se podpořit u žáků zájem o řešení problémů související s životním prostředím, globálními problémy lidstva, ochranou rostlin a živočichů

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke komunikaci při práci ve dvojicích či skupinové práci
- učit žáky se kultivovaně, věcně a výstižně vyjadřovat
- umožňovat žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky při diskusích, obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- dát žákům prostor ke spolupráci ve skupině

Kompetence občanské

- formou projektů vést žáky k ochraně životního prostředí a kladnému vztahu k přírodě
- vést žáky k dodržování pravidel zajišťujících ochranu vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učit žáky základním praktickým metodám poznávání přírody – práce s lupou, mikroskopem, založení herbáře

vést žáky k dodržování základních zásad bezpečnosti práce

**Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Přírodopis „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“
Výběr učiva je přizpůsoben.**

PŘÍRODOPIS

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Tematický okruh:	Obecná biologie a genetika				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- znát základní podmínky života - rozlišit buňku živočišnou od rostlinné	Buňka základní složení a struktura, rostlinná a živočišná buňka		Ov, D, Čj, ICT	EGS MKL
	•	•			EV EGS Týden zdraví
	•	•			
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- popsat ochranu člověka před nákazou - vysvětlit význam bakterií pro život v přírodě - uvést příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	- nebezpečí virové nákazy - význam, prospěch a škodlivost bakterií			
Tematický okruh	Biologie hub				
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	rozlišit a poznat jedlé a nejedlé houby	- jedovaté houby - nejedlé houby - jedlé houby		Vv	
	•	•			

PŘÍRODOPIS

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Biologie rostlin					
Tematický okruh:	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření					
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a o jejich využití	Stavba rostlin	stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těl vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)			
	orientovat v pojmech fotosyntéza, rozmnožování, dýchání a růst rostlin	- životní podmínky rostlin - princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování			
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	znát význam hospodářsky důležitých rostlin	- hospodářsky důležité rostliny - zelenina, obilniny - pícniny, okopaniny, olejnin, luskoviny			
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	zařadit a pojmenovat některé zástupce skupin	Rostliny - ovocné stromy a keře, pokojové a okrasné rostliny - rostlinné společenstvo – les - výskyt stromů v lese jehličnatém, listnatém, smíšeném - listnaté stromy - jehličnaté - lesní plody a byliny		D P Ov	VDO
Tematický okruh:	Základy ekologie				
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	- zařadit rostliny do správného přírodního společenstva - povypřávet o významu ekosystému	Rostliny rostliny a jejich význam ve společenstvu – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo			EV
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na	rozlišit klady a zápory vlivu na životní prostředí	- základní pravidla pobytu v přírodě - chráněná území			

životní prostředí					
Tematický okruh:	Praktické poznávání přírody				
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• zapojovat se do činností spojených s péčí o pokojové rostliny	• rozmnožování rostlin • atlasy rostlin • praktické poznávání stromů a bylin při vycházkách do lesa		PV	EV
	• prokázat znalost pravidel bezpečného a správného chování se v přírodě	• základní pravidla bezpečného pobytu v přírodě			EV

PŘÍRODOPIS

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Tematický okruh	Biologie živočichů				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata

opatření					
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	• seznámit se s odlišností těla živočichů • znát funkce jednotlivých orgánů	Živočichové • Ploštěnci a hlísti • Kroužkovci • Měkkýši • Členovci , hmyz			
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	• zařadit jednotlivé zástupce do správné živočišné skupiny	Živočichové • Jednobuněčné organismy • Ploštěnci a hlísti • Kroužkovci • Měkkýši – plži, mlži • Členovci pavouci roztoči korýši Hmyz • Hmyz žijící -na poli v půdě v zahradách a sadech v lese v blízkosti vod v domácnosti			
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• pozorovat chování živočichů v přírodě a pochopit jejich přizpůsobení prostředí •	Živočichové Hmyz			
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• rozlišit hmyz užitečný a škodlivý • objasnit ochranu před škodlivým hmyzem	Živočichové Hmyz			
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• zařadit zástupce živočichů do správného prostředí – ekosystému	Živočichové • Ploštěnci a hlísti • Kroužkovci			(EV)

		- Měkkýši - Členovci, hmyz			
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	povyprávět o významu ekosystému les, vodní zdroje	Živočichové živočichové a jejich význam ve společenstvu – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo			(EV)
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	znát princip potravních řetězců	Životní podmínky princip potravního řetězce			EV
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	vysvětlit vliv životního prostředí na život zvířat a jejich výskyt	Životní podmínky vliv životního prostředí na životní podmínky zvířat, ohrožené druhy zvířat			EV
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	objasnit důležitost ochrany životního prostředí	Životní podmínky možnosti pomoci a ochrany zvířat			EV
Tematický okruh	Praktické poznávání přírody				
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	při vycházkách do přírody aktivně pozorovat život zvířat	Pozorování přírody učení se v přírodě – pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí		PV	EV
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	dodržovat pravidla bezpečného a správného chování se v přírodě	Pozorování přírody základní pravidla bezpečného pobytu v přírodě			EV

PŘÍRODOPIS

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Tematický okruh	Biologie živočichů				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	- definovat typické znaky obratlovců a jejich stavbu těla - umět základní znaky ryb - znát základní znaky obojživelníků - znát základní znaky plazů a jejich	Zoologie - základní znaky obratlovců a jejich rozdělení - ryby - obojživelníci - plazi			EV

	- rozdělení - znát základní znaky ptáků a jejich rozdělení - znát základní znaky savců a jejich rozdělení	- ptáci - savci			
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- uvést příklady skupin bezobratlých a obratlovců - zařadit vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin	- u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci - u obratlovců do tříd ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - využití atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách			
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsobu života a přizpůsobení danému prostředí	- pozorovat chování živočichů v přírodě a pochopit jejich přizpůsobení prostředí - uvést změny ve způsobu života živočichů podle ročních období	pozorování živočichů			
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- vyjmenovat příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční - uvést příklady živočichů, které člověk chová pro užitek	zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - příklady			
Tematický okruh	Biologie člověka				
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	znát živočišné předchůdce člověka	vývoj jedince - živočišní předchůdci člověka – opočlověk, pračlověk, člověk předvěký, člověk rozumný		D	OSV
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	- popsat vznik a vývin jedince - popsat vznik a vyživování plodu v těle matky - vyjmenovat zásady pro zdravý	- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování, vývin jedince - hlavní zásady zdravého života			

	způsob života budoucí matky • popsat důležitost péče o novorozeně • vyjmenovat hlavní znaky jednotlivých období lidského života				
--	--	--	--	--	--

PŘÍRODOPIS

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tematický okruh	Biologie člověka				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	• rozpoznat jednotlivé kosti kostry člověka • vyjmenovat druhy svalů • umět popsat složení krve a její funkci v těle • vysvětlit činnost srdce • zdůvodnit důležitost pohybu pro	Člověk – součást živé přírody • pohybová soustava – kostra, svaly • soustava oběhová • dýchací soustava • soustava trávicí • zásady správné výživy • soustava vylučovací		TV	OSV

	• zdraví člověka • poskytnout první pomoc při krvácení • vysvětlit význam hygieny dýchací soustavy • znát metodu umělého dýchání • vyjmenovat základní složky potravy, racionální výživa • význam kůže • dodržovat osobní hygienu, otužování • první pomoc při poranění kůže • vyjmenovat pět základních smyslů • zvláštnosti období dospívání	• soustava kožní • soustava řídicí • smyslové ústrojí • soustava rozmnožovací • vývoj jedince • hlavní zásady zdravého životního stylu			
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• znát příčiny běžných nemocí • umět poskytnout první pomoc, zavolat lékařskou pomoc	• zásady zdravého života, životní styl • nemoci, úrazy prevence		OV, TV	OSV
	•	•			
Tematický okruh	Neživá příroda				
		•			EV
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	• znát charakteristických vlastností vybraných nerostů a hornin	• nerosty a horniny			

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	znát důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	pohyb hmot v zemské kůře			
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím - vysvětlit skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny	- mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy			

Tematický okruh	Základy ekologie				
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- zařadit zástupce do správného prostředí - vyjmenovat příklady různých vztahů mezi organismy - znát závislost mezi rostlinami a živočichy	- organismy a prostředí - společenstva organismů			(EV)
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	- povyprávět o významu ekosystému - rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém - zařadit rostliny do správného přírodního společenstva	- rostliny a jejich význam ve společenstvu – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - uvedení příkladů - význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém - význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě			EV

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	• uvést příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	• vzájemné vztahy ve společenstvu			
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	• popsat změny v přírodě vyvolané člověkem	• druhy společenstev a požadavky na prostředí			
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	• pochopit důležitost ochrany životního prostředí • rozpoznat škodlivé látky • určit některé chráněné rostliny i živočichy • znát některá chráněná území a přírodní rezervace v ČR	• vliv člověka na životní prostředí • ochrana životního prostředí • ochrana půdy • péče o vzduch a vodu			EV
Tematický okruh	Praktické poznávání přírody				
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• rozlišit detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy • aktivně používat především zjednodušené určovací klíče a atlasy	• praktické metody poznávání přírody • používání jednoduchého žakovského mikroskop. • jednoduché pokusy		PV	EV
	•				EV

4.4.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět **Zeměpis** je vyučován formou vyučovací hodiny, ale i formou projektů a výchovně-vzdělávacích programů. Při realizaci zeměpisných hodin je mimo kmenové učebny využívána také počítačová učebna. Praktické práce v terénu probíhají v blízkém lese, okolí školy a ve městě.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací. Respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí. K rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka a rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Důraz je kladen na co největší názornost výuky ve všech ročnících, k čemuž přispívá používání obrazových publikací, map, atlasů, encyklopedií, videokazet, DVD nosičů se zeměpisnou a cestopisnou tematikou.

Časová dotace hodin je:

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k práci s informacemi (jejich sběr a třídění, orientace)
- učit žáky zpracovávat a vyhodnocovat data
- využívat všechny zdroje informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy,...)

Kompetence k řešení problémů

- klást otázky s geografickou tematikou a objevovat problémy s tím související
- řešit problémy na úrovni žákových znalostí, vést žáky k ověřování správnosti zvolených postupů a řešení
- sledovat a hodnotit pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k utváření vlastních názorů
- učit žáky formulovat vlastní rozhodnutí a uplatňovat své názory
- využívat dostupné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- učit žáky spolupráci ve skupinové práci, projektovém vyučování apod.
- vytvářet si pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k práci ostatních
- nést zodpovědnost za výsledky své činnosti

Kompetence občanské

- vést žáky k zájmu o prostředí, v němž žijí a oceňovat krásy přírody
- vzbuzovat v žácích zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- učit žáky chápat významy přírodních a společenských hodnot
- respektovat rovnoprávnost všech lidí
- poznávat tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní

- zvyšovat v žácích dovednost, jak se bezpečně orientovat a pohybovat v přírodním terénu a urbanizované krajině
- naučit je uplatňovat osvojené dovednosti a vědomosti v osobním i veřejném životě

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Zeměpis „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

ZEMĚPIS

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Tematický okruh:	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozlišit jednotlivé druhy map	Komunikační geografický a kartografický jazyk - symboly a smluvené značky - druhy map		M, Vv, IKT	(MV)
	- popsat co znázorňuje glóbus - na glóbu ukázat poledníky a rovnoběžky - určit hlavní poledník a rovnoběžku	Geografická kartografie a topografie - glóbus - poledníky a rovnoběžky - hlavní a vedlejší světové strany		M	
Tematický okruh:	Přírodní obraz Země				
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybu Země	- popsat tvar a pohyby Země - popsat co tvoří sluneční soustavu	Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země - sluneční soustava - střídání dne a noci - střídání ročních období		M, P	(EV)
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	seznámit se s jednotlivými přírodními sférami a podle svých možností je charakterizovat	Krajinná sféra - základní části krajinné sféry - co tvoří přírodu - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra		P, D	(EV)

Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	přírodní vlivy	složky a prvky přírodní sféry			
--	--	-------------------------------	--	--	--

ZEMĚPIS

Stupeň: 2.

ročník: 6.

Tematický okruh:	Společenské a hospodářské prostředí				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Z-9-4-02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- popsat a stručně vysvětlit nejméně a nejvíce osídlené oblasti v ČR - vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Obyvatelstvo ČR - rozložení populace v ČR - vesnice a města		Ov, D, Čj	(EGS)
Z-9-4-02p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vysvětlit pojem služby a jejich význam - vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v naší republice - vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé druhy dopravy	Služby, doprava a cestovní ruch - služby - rekreace a cestovní ruch - cestujeme po naší vlasti - doprava a její druhy - doprava v oblasti místního regionu		Ov, Aj, ICT, Vv	(EV) (MKL)
Tematický okruh:	Životní prostředí				
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	jednoduše popsat a na mapě ukázat různé typy krajiny	Krajina a prostředí - krajina v ČR - typy krajin		P	(EV)
Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek	pojmenovat ucelené části přírody	- přírodní a společenské prostředí - přírodní a kulturní krajina			

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popsat negativní dopad lidské činnosti na životní prostředí	- jakou krajinu po sobě zanecháme - CHKO a NP v naší republice			
Tematický okruh:	Regiony světa				
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vysvětlit pojem pevnina a oceán - vyjmenovat a na mapě ukázat všechny světadíly a oceány	Pevnina a oceány - poměr pevniny a oceánů na naší planetě - světadíly - oceány		M	
Tematický okruh:	Česká republika				
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- na mapě Evropy ukázat polohu ČR a její sousední státy - znát základní údaje o ČR	Česká republika – tvar a poloha - zeměpisná poloha ČR, státní symboly - poloha ČR v Evropě, základní údaje		M	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popisuje povrch a jeho členitost	umět vyjmenovat, na mapě ukázat a popsat nejvýznamnější česká pohoří, nížiny, řeky, jezera, rybníky a vodní nádrže	Povrch ČR - pohoří a hory, nížiny, vodstvo - seznámení se se základními údaji		P	
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- umět ukázat na mapě oblast, ve které žije - popsat typ místní krajiny	Místní region zeměpisná poloha místního regionu v ČR		Ov, P	(VDO)
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vyjmenovat a ukázat kulturní a přírodní památky místní krajiny	Krajina, ve které žijeme - místní region - naš kraj		D, P	
Tematický okruh:	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace				
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- seznámit se s prací s mapou v krajině a značením turistických cest - seznámit se s odhady objektů v terénu	Cvičení a pozorování v terénu - určování světových stran - orientační body, pomůcky a přístroje - pohyb podle mapy - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu			

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	seznámit se s opatřeními a správným chováním a jednáním při pobytu ve volné přírodě a při živelných pohromách	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života ochrana člověka za mimořádných událostí		Tv, Ov	OSV
--	---	---	--	--------	-----

ZEMĚPIS

Stupeň: 2.

ročník: 7.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Tematický okruh:	Životní prostředí				
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	znát chráněné krajinné přírodní území v ČR a rovněž území nejvíce poničená a pokusit se vysvětlit důvod a následky tohoto jednání	Vztah příroda a společnost - zásady a principy ochrany životního prostředí - chráněná území v ČR - poškozená území v ČR		Čj,P, Ov	(EV)
Tematický okruh:	Česká republika				
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	umět na mapě ukázat a popsat sousední státy ČR a jejich hlavní města	Poloha ČR v Evropě - tvar, rozloha a údaje o ČR - poloha ČR na mapě Evropy - sousední státy		D	(EGS)
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	znát pohoří, nížiny a vodstvo ČR	Přírodní poměry - povrch ČR a jeho přesnější popis - hory a pohoří, pahorkatiny, vrchoviny, nížiny - řeky, jezera, rybníky, vodní nádrže		Vv, P, D	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	znát největší města ČR	Obyvatelstvo a města - počet obyvatel - největší města - hlavní město a jeho památky		Ov, D	(MKL)

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	• umět rozdělit ČR na kraje • seznámit se se základními údaji • hospodářství krajů	Oblasti ČR • počet krajů a krajská města • krajské členění • dary země		D, Ov	(VDO)
---	--	---	--	-------	-------

ZEMĚPIS

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Tematický okruh:	Přírodní obraz Země				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost a na utváření zemského povrchu	• popsat typy přírodní sféry typické pro Evropu • seznámit se s vlivem polárního dne a noci na život člověka v této oblasti	Krajinná sféra • zařazení Evropy do typu přírodní sféry • podnebné pásy Evropy • život za polárním kruhem		P	
Tematický okruh:	Regiony světa				
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	• na mapě ukázat světadíl Evropa • umět pojmenovat a na mapě ukázat oceány a některá moře omývající Evropu • na mapě ukázat hranice mezi Evropou a Asií • na mapě ukázat co odděluje Evropu od Afriky	Světadíl Evropa • světadíl Evropa • oceány a některá moře omývající Evropu • hraniční pohoří mezi Evropou a Asií • oddělení Evropy a Afriky		D, Čj	(EGS)
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	• na mapě ukázat rozdělení Evropy na jednotlivé oblasti – Západní, Severní, Střední, Jižní, Jihovýchodní a Východní Evropu • seznámit se s členy EU, vlastními slovy vysvětlit význam EU	Současná Evropa • oblasti Evropy • Evropská Unie – státy EU			

	seznámit se s její hymnou, vlajkou a společnou měnovou jednotkou				
--	--	--	--	--	--

ZEMĚPIS

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Tematický okruh:	Regiony světa				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států	• umět určit polohu Evropy a srovnat její rozlohu s ostatními světadíly • umět popsat přírodní podmínky Evropy, na mapě ukázat největší evropská pohoří, nejrozsáhlejší nížiny a největší evropské vodní toky • pojmenovat a na mapě ukázat zeměpisná pásma Evropy s typickými druhy rostlinstva a živočišstva • umět charakterizovat obyvatelstvo Evropy • umět na mapě vyhledat evropské státy podle oblastí, znát jejich hlavní a nejvýznamnější kulturní a historické památky, řeky, jezera	Evropa • poloha Evropy • přírodní podmínky • povrch • vodstvo • podnebí • rostlinstvo a živočišstvo • obyvatelstvo, náboženství • základní informace o evropských státech		M, P, D, Ov, Čj	(MKL) (EV)

ZEMĚPIS

Stupeň: 2.

ročník: 8.

Společenské a hospodářské prostředí					
Tematický okruh:	Školní výstupy	Učivo		Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření					
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- podle mapy charakterizovat významné hospodářské, politické a přírodní poměry evropských států - umět na mapě ukázat hlavní surovinové a energetické zdroje	Společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - aktuální poměry současné Evropy - hospodářství a životní úroveň - surovinové a energetické zdroje		Ov, F, Ch	(EGS)
Z-9-4-02p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	umět vyjmenovat nejznámější rekreační lokality	Životní úroveň evropské oblasti cestovního ruchu a rekreace		P	
Tematický okruh:	Životní prostředí				
z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vést diskusi na toto téma, vysvětlit jak a proč je nutné ochraňovat životní prostředí a jak je toto ničeno zásahy člověka - seznámit se s nejznámějšími chráněnými přírodními územími Evropy	Vztah příroda a společnost - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná evropská přírodní území		Čj, P, Ov	(OSV)

ZEMĚPIS

Stupeň: 2.

ročník: 9.

Tematický okruh:	Přírodní obraz Země				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- vyjmenovat jednotlivé typy přírodní krajiny - najít a ukázat tyto typy krajiny na mapě - charakterizovat jejich podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - seznámit se aktuálně svým možnostem a schopnostem s vnitřními př. činiteli (vrásnění, sopečná činnost) a vnějšími př. činiteli (voda, vítr, rostliny)	Krajinná sféra - podnebné pásy Asie, Afriky, Ameriky, Austrálie, Antarktidy - druhy přírodní krajiny na Zemi - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, stepi - subtropické rostlinstvo - lesy mírného pásu - tundra, polární oblasti - vnitřní a vnější přírodní činitelé		P, D, Čj	(EV)
Tematický okruh:	Regiony světa				

Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- ukázat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány - seřadit je podle velikosti	Světadíly a oceány - Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán		M, Čj	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států	- ukázat na mapě světa jednotlivé světadíly - na mapě ukázat, které oceány omývají tyto světadíly, - na mapě ukázat největší poloostrovy a přilehlé ostrovy - charakterizovat povrch světadílů, určit nejvyšší pohoří, nejrozsáhlejší nížiny, pouště - charakterizovat podnebí aktuálně k jednotlivým podnebným pásům - na mapě ukázat největší vodní toky a jezera - charakterizovat světadíly z hlediska teplotních pásů a s tím souvisejícího výskytu rostlin a živočichů - podle mapy vyhledat výskyt přírodních zdrojů	Zeměpis světadílů - Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida - jejich poloha - povrch a ostrovy - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - přírodní zdroje - oblasti a státy		P, D, Ch, Čj, Vv	
Tematický okruh:	Společenské a hospodářské prostředí				
Z-9-4-02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- charakterizovat obyvatelstvo v jednotlivých světadílech - seznámit se s hlavními světovými náboženstvími - popsat jednotlivé regiony z hlediska hospodářství	Obyvatelstvo světa - světová populace v jednotlivých světadílech - náboženství - aktuální politické a hospodářské poměry současného světa - světové hospodářství		D, Ov	(OSV) (MV)
Z-9-4-02p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- seznámit se s oblastmi s výskytem nejznámějších kulturních a historických památek a zajímavostí a možností rekreace - uvést jednotlivé příklady služeb	Zajímavosti světa, služby a cestovní ruch - jednotlivé světadíly z hlediska nejznámějších kulturních a historických památek a možností rekreace - příklady služeb		D, P	(MV)

	seznámit se s cestovními doklady do zahraničí	cestujeme do zahraničí – cestovní doklady			
Tematický okruh:	Životní prostředí				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- umět pojmenovat a charakterizovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky krajiny	Krajina - druhy a typy krajín - jejich umístění na jednotlivých světadílech		P	(EV)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- seznámit se se světovými chráněnými přírodními oblastmi a diskutovat o nutnosti a důvodech jejich ochrany - umět pohovořit o nutnosti a zásadách ochrany životního prostředí a s tím souvisejících globálních rizicích	Ekologie - zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva		Ov, Čj	(EV) OSV
Tematický okruh:	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace				
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- znát základní pravidla první pomoci a ochrany zdraví a života, která jsou v jeho vlastních silách - vědět jak a kde přivolat pomoc - seznámit se s přírodními katastrofami	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - opatření a chování, jednání v obtížných a zdraví nebezpečných situacích a živelných pohromách - živelní pohromy a přírodní katastrofy		Pv, P, Fy, Ch, Čj	OSV

4.5 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech:

Hudební výchova (Hv), Výtvarná výchova (Vv)

4.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje náhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových

Během školního roku lze také navštívit výchovné koncerty nebo jiné hudební pořady. V hodinách hudební výchovy má učitel ve všech ročnících možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

Obsah předmětu je realizován prostřednictvím vokálních činností, instrumentálních činností, hudebně pohybových činností a poslechových činností. Důraz je kladen na rozvoj hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi v oblasti poslechové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a hudebně pohybové. Prostřednictvím těchto dovedností žák uplatňuje svůj individuální potenciál. Časová dotace hodin je v 6.r. – 9.r. jedna hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- podněcovat tvořivost žáků
- vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- učit se vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a dovedli s nimi zacházet

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tvořivému myšlení formou hudebních kvízů, testů, křížovek a jiných soutěží

Kompetence k občanství

- vést žáky k respektování individuálních rozdílů (kulturních, národnostních)
- seznamovat žáky s významnými českými hudebními díly a jejich autory a tím je vést k vlastenectví
- rozvíjet a podporovat zájem žáků o kulturní dění, vést je k tomu, aby se aktivně do kulturního dění zapojovali
- budovat v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence komunikativní

-
- rozvíjet dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
 - umět obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, poslouchat názor jiných
 - poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu projevu

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příjemné klima ve třídě - potřeba žáků pohybovat se v estetickém prostředí
- podporovat rozvoj zdravého sebevědomí při hudebních projevech
- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Hudební výchova „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Stupeň: 2.

ročník: 6.-7.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovázet jednoduché písně	Instrumentální činnosti - rytmická cvičení - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - Orffův instrumentář			
HV-9-1-02p HV-9-1-03p, interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zpívat lidové a umělé písně s doprovodem i bez doprovodu	Vokální činnosti - zpěv písní přiměřené náročnosti Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny rytmu hudby, hudebně pohybové hry		Tv Čj	(OSV)
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	poznat píseň lidovou a umělou soustředit se na poslech přiměřeně náročných skladeb rozpoznat některé hudební nástroje symfonického orchestru (klavír, housle, kontrabas, kytara, zobcová flétna, buben) znát české hudební skladatele B. Smetanu, A. Dvořáka, L. Janáčka a jejich vybraná díla	Poslechové činnosti - poslech lidových a umělých písní, jejich rozpoznání - poslech písní pochodových, tanečních, ukolébavek Poslechové činnosti čeští hudební skladatelé a výběr z jejich díla (B. Smetana, A. Dvořák...), poslech jejich skladeb Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů zrakem i sluchem - život a dílo B. Smetany - život a dílo A. Dvořáka - život a dílo L. Janáčka			(EGS) (MKL) (MV) (MV)

Stupeň: 2. **ročník: 8.-9.**

ročník: 8.-9.

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběrů písní a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

4.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Předmět má významný rehabilitační a relaxační charakter. Formy a metody práce jsou vybírány tak, aby snižovaly vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a v mnoha případech i poruchy chování a agresivitu.

Obsah učiva Výtvarné výchovy souvisí s náplní mnoha předmětů. Náplň hodin vede k estetickému osvojování přírody a světa kolem nás, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti. Výběrem vhodných témat ovlivňujeme profesionální orientaci žáků. Prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjíme smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáháme uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti.

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin a podle náplně probíhá ve třídě, PC učebně, keramické dílně, popřípadě mimo budovu školy v blízkém okolí.

Výtvarná výchova má mezipředmětový charakter a získané vědomosti, dovednosti a návyky žáci využívají v dalších vzdělávacích oblastech – Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a jeho svět.

Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. – 7. a v 9. ročníku a 2 hodiny týdně v 8. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách vést žáky k vytváření takových materiálů, aby je mohli využívat pro své vlastní učení
- vést žáky k poznávání vlastních pokroků při své tvorbě
- zadávat jednotlivé úkoly, a to tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívat kladného hodnocení k motivaci pro další činnost

Kompetence k řešení problémů

- překládat žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- vést žáky k tomu, aby při zadávání úkolu rozpoznali výtvarný problém a hledali způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor a i tolerovat názor druhých
- poskytovat dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci formování (písemně nebo pomocí výtvarných prostředků)
- dohlížet na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální

- v průběhu výuky zohledňovat rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- vytvářet partnerský vztah učitel – žák a vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- respektovat věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- vést žáky k prezentaci výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
- vést žáky k respektování názoru druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k samostatné, tvořivé práci
- dbát na dodržování pravidel bezpečnosti práce s ostrými předměty a materiály užívanými při výtvarné práci, na ochranu zdraví žáka

vést žáky k ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Výtvarná výchova „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 2.

ročník: 6.- 7.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci tvůrčího záměru	- vnímat realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovávat - pochopit a rozpoznat barevnou představivost - uspořádat výtvarnou formu ve vztahu k materiálu	- Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení prvků	M, Pv	(OSV)
VV-9-1-01, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- správně zvolit a namíchat barvu - načrtnout a výtvarně řešit plochu - použít vhodnou barevnou kombinaci - výtvarným projevem vyjádřit tvar zobrazované skutečnosti	- rozvíjení smyslové citovosti. - výtvarné osvojování skutečnosti - výtvarně zpracovat předměty denní potřeby - volně vyjadřovat architektonické prvky - výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání	D, M, P	OSV EV
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná ho s výsledky ostatních	- rozvinout barevnou představivost, fantazii a tvořivost - umět vyjádřit, zachytit a zobrazit situace z běžného života a života své rodiny - chápat a realizovat pod vedením učitele pracovní postup, zvolené materiály - zhodnotit úroveň své práce, porovnat s ostatními a ocenit výsledky ostatních	- rozvíjení smyslové citovosti. - výtvarně zpracovat námětové práce a situace z běžného života - uvědomělé komponování plochy s několika postavami v konkrétním prostředí - vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby - formou sebereflexe i skupinového hodnocení zhodnotit úroveň všech vytvořených prací		(OSV)

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	• rozvíjet pozitivní vztah k umění • vnímat a hodnotit umělecká díla • rozvinout estetický vztah k životnímu prostředí • hodnotit estetickou úroveň předmětů denní potřeby • slovně vyjádřit své postřehy a pocity	• chápat a respektovat konkrétní záměr autora s přihlédnutím k individuálnímu projevu a přístupu ke zpracovanému námětu • interpretovat umělecké dílo a slovně vyjádřit své postřehy a pocity •	P, Ov, Čj	MV (MKL)
---	--	---	-----------	-------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 2.

ročník: 8.- 9.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci tvůrčího záměru	- vycházet z poznání, že umění a kultura obohacují život člověka - výtvarně se vyjádřit a tvořit - načrtnout, pozorovat a zpracovat přírodní jev	- výtvarná tvorba s přírodním materiálem - základní druhy výtvarného umění - ilustrace ke známým pohádkám, říkadlům, bajkám - výtvarně zpracovat dětské filmy	P, Pv	(MKL) EV MV
VV-9-1-01, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- demonstrovat citlivost k materiálu a jeho výtvarné zpracování - vybrat vhodné techniky, postupy a formy práce - rozvinout barevnou představivost, fantazii a tvořivost - pochopit linii kreslených prvků	- základní poučení o kompozici výtvarného díla - poznání lidské postavy a její proporce, pohyb lidské postavy - kompozice při vyjádření dějového celku - volný barevný přepis přírodní skutečnosti - zobrazovat krajinu v ročních obdobích - použití papíru a lepenky ve výtvarné činnosti	Pv	(OSV) (MV)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná ho s výsledky ostatních	- pochopit prostorové vyjadřování - rozvinout a pochopit kompozici výtvarného díla - rozvinout výtvarnou představivost, fantazii a tvořivost - uspořádat a seřadit zobrazované jevy - řešit výtvarnou činnost s daným materiálem	- zaplnění a barevné řešení výtvarné plochy - dějové a prostorové vztahy - uplatnění citlivé výtvarné linie a její rytmizace v ploše - užití písma, řazení písma v ploše, využití písma v praxi, - dekorativní řešení plochy	P	(OSV) EV
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně	- prohlubovat své estetické cítění - vnímat a hodnotit umělecká díla	chápat a respektovat konkrétní záměr autora s přihlédnutím k individuálnímu projevu a přístupu ke zpracovávanému		(OSV)

vyjádří své postřehy a pocity	• rozvinout estetický vztah k životnímu prostředí • umět vyjádřit v komunikaci osobní postoj k vlastnímu dílu i tvorbě ostatních • hodnotit estetickou úroveň předmětů denní potřeby • rozvíjet pozitivní vztah k umění	námětu • interpretovat umělecké dílo a slovně vyjádřit své postřehy a pocity • lidová tvorba a současné užité umění		
-------------------------------	--	---	--	--

4.6 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech:

Tělesná výchova (TV)

Výchova ke zdraví (VkJ) – je realizován pouze na 2. stupni jako samostatný vzdělávací obor

4.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova navazuje na 1. stupeň a spočívá v dalším rozvíjení tělesných schopností a dovedností. V nejvyšších ročnících se žáci dostávají k realizaci pohybových aktivit a sportů v relativně ucelené podobě. Jsou vedeni k samostatnosti v pohybových činnostech, ale i v jejich organizaci, řízení či posuzování. Časová dotace je v 6.r. – 9.r. dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- snažit se, aby každý žák zažil pocit úspěchu a získal tak motivaci pro další zdokonalování
- dát možnost vyjádřit se k problémům a k hodnocení
- snažit se, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla a usilovali o rozvoj své zdatnosti
- učit žáky, aby se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průběžnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při zavádění pohybu do denního režimu

Kompetence k řešení problémů

- zapojovat žáky do soutěží a olympiád
- vést žáky k využívání získaných vědomostí k určování taktiky a strategie při sportovních výkonech, utkání a soutěží
- učit žáky kriticky myslet, dělat uvážlivá rozhodnutí a schopnost svá rozhodnutí uvážit

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit je vyjadřovat výstižně
- nabízet žákům dostatek možností v diskusi, naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor
- při sportovních soutěžích snažit se podporovat komunikaci s jinými školami

Kompetence sociální a personální

- vytvářet pravidla před každou činností a aktivitou, respektovat tato pravidla
- podporovat rozvoj zdravého sebevědomí, vést žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu (týmu) na základě ohleduplnosti
- vést žáky, aby kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných i duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- vést žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské vzájemné vztahy

Kompetence občanské

- vést žáky k vzájemné úctě mezi sebou

-
- vytvářet u žáků pocit sounáležitosti se školou, reprezentovat a prezentovat školu na veřejnosti
 - vést žáky k vlastenectví (seznamovat je s významnými sportovci a sportovními kolektivy regionu a celé ČR)
 - vést žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, ke zvládnutí základních hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Tělesná výchova „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 2.

ročník : 6.- 7.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	• umět odhadnout své možnosti a schopnosti • osvojit si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách,	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim • pohybové aktivity • rekreační nebo výkonnostní sport • základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob,	Ov P	OSV
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	• vybrat a používat vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou pohybovou aktivitu • vhodně zařazovat relaxační cvičení	• průpravná, kondiční a relaxační cvičení		
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• dodržovat hygienické zásady při pohybových činnostech	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –vhodné oblečení a obutí		
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	• vhodně reagovat při úrazu • zajistit první pomoc	• improvizované ošetření a odsun raněného	P Vkz	OSV
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování,	• dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu	• bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí		(EV)

jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti				
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládat základy herních činností • naučit se dodržovat zásady kolektivních her • znát a reagovat na smluvené signály v prostředí bazénu, u bazénu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • sportovní hry (dle možností školy) • další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků • plavání		(OSV)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	• zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	• gymnastika-akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • atletika-starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků),skok do dálky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě-základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody,		(OSV)
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	• znát základní tělocvičné povely	Činnosti podporující pohybové učení • vzájemná komunikace při prováděných pohybových činnostech •	Ov	OSV
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• dodržovat stanovená pravidla hry a dohodnutá pravidla chování (s ohledem na složení hráčského kolektivu) • hrát fair - play	• historie a současnost sportu, olympismus • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	D	(OSV)
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• při kolektivních hrách promyšleně spolupracovat s ostatními spoluhráči	• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		(OSV)
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	• rozlišovat mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího	• pravidla osvojovaných pohybových činností		(OSV)

	• respektovat pokyny rozhodčího			
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• umět popsat druh svého oslabení • zapojovat se podle svých možností do běžné Tv	• ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazovat vyrovnávací cvičení do pohybových aktivit	• speciální cvičení: oslabení podpůrného systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí • všestranné rozvíjející pohybové činnosti		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• s pomocí učitele rozpoznat činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	• činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 2.

ročník : 8.

Minimální doporučené úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	• umět odhadnout své možnosti a schopnosti • zařazovat do pohybového režimu aerobní pohybové činnosti • sledovat výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim • pohybové aktivity • rekreační nebo výkonnostní sport • význam pohybu pro zdraví	Ov P	OSV PRO - Týden zdraví
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	• vybrat a použít vhodné cviky k zahřátí svalů pro danou pohybovou aktivitu • zvyšovat kvalitu pohybových schopností a dovedností	• zdravotně orientovaná zdatnost • průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • zvolení vhodné výstroje a výzbroje pro danou pohybovou činnost		

	vhodně zařazovat relaxační cvičení při pocitu únavy			
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	chápat negativní vliv drog na zdraví a zaujmout odmítavý postoj k jejich užívání ve sportu	zdravý životní styl	Ov Ch V kz	OSV
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- dodržovat hygienické zásady při pohybových činnostech - sledovat informace o stavu ovzduší a pružně na ně reagovat	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –vhodné oblečení a obutí		OSV
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- vhodně reagovat při úrazu - zajistit první pomoc	improvizované ošetření a odsun raněného	P V kz	(OSV)
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě i v silničním provozu	bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí		(EV)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládat osvojované pohybové dovednosti - rozumět základní sportovní terminologii - promyšleně spolupracovat s ostatními spoluhráči - umět přijímat prohru	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností sportovní hry (dle možností školy) - pohybové hry - další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků - základní sportovní terminologie		(OSV)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- objektivně posoudit vlastní pohybové dovednosti i dovednosti svých spolužáků - s pomocí učitele označit příčiny nedostatků	- gymnastika-akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika-starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků),skok do dálky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě-základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody,		(OSV)

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	znát a užívat základní tělocvičné povely	Činnosti podporující pohybové učení vzájemná komunikace při prováděných pohybových činnostech	Ov	OSV
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dodržovat stanovená pravidla hry a dohodnutá pravidla chování (s ohledem na složení hráčského kolektivu) - hrát fair – play - prokazovat pozitivní, empatický přístup k méně zdatným spolužákům	- historie a současnost sportu, olympismus - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	D	(OSV)
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- při kolektivních hrách promyšleně spolupracovat se všemi spoluhráči i těmi méně zdatnými - vyjádřit osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotit výsledek své činnosti i činnosti družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		(OSV)
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- rozlišovat mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, diváka - respektovat pokyny rozhodčího	pravidla osvojovaných pohybových činností		(OSV)
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- sledovat a zaznamenávat určené prvky pohybové činnosti - spolu s učitelem vyhodnotit zaznamenané údaje	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - vyhodnocování zaznamenaných údajů		
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojovat se do přípravy a realizace pohybové aktivity	organizace pohybových činností		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vyjmenovat hlavní znaky svého oslabení - zapojovat se podle svých možností do běžné Tv	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		(OSV)

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazovat vyrovnávací cvičení do pohybových aktivit • volit vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení • rozpoznat únavu a přerušit cvičení či ukončit	• speciální cvičení: oslabení podpurného systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí • všestranné rozvíjející pohybové činnosti		(OSV)
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• s pomocí učitele rozpoznat činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	• činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		(OSV)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stupeň: 2.

ročník : 9.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	• umět odhadnout své možnosti a schopnosti • zařazovat do pohybového režimu kondiční, aerobní pohybové činnosti • sledovat výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim • pohybové aktivity • rekreační nebo výkonnostní sport • význam pohybu pro zdraví	Ov P	OSV
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	• vybrat a použít vhodné cviky k zahřátí svalů pro danou pohybovou aktivitu • zvyšovat kvalitu pohybových schopností a dovedností • vhodně zařazovat relaxační cvičení při pocitu únavy	• zdravotně orientovaná zdatnost • průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • zvolení vhodné výstroje a výzbroje pro danou pohybovou činnost		
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	• vysvětlit a chápat důsledky užívání drog a jiných škodlivin ve sportu i v životě	• zdravý životní styl	Ov Ch Vzk	OSV

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• dodržovat hygienické zásady při pohybových činnostech	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –vhodné oblečení a obutí		
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	• zajistit první pomoc • ošetřit jednoduchá poranění	• improvizované ošetření a odsun raněného	P V kz	OSV
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	• dodržovat pravidla silničního provozu při pohybu po komunikacích a cyklostezkách • změřit úroveň své tělesné zdatnosti	• bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí		EV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládat osvojované pohybové dovednosti • rozumět základní sportovní terminologii • promyšleně spolupracovat s ostatními spoluhráči	• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • sportovní hry (dle možností školy) • pohybové hry • další pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků • základní sportovní terminologie		(OSV)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	• posoudit vlastní pohybové dovednosti i dovednosti svých spolužáků • poznat chybu postavení či provedení pohybové činnosti •	• gymnastika-akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • atletika-starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků),skok do dálky, hod míčkem • turistika a pobyt v přírodě-základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu, základní turistické dovednosti, ochrana přírody,		(OSV)
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	• znát a užívat základní tělocvičné povely	• Činnosti podporující pohybové učení • vzájemná komunikace při prováděných pohybových činnostech	Ov	OSV
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,	• dodržovat stanovená pravidla hry a dohodnutá pravidla chování hrát fair – play	• historie a současnost sportu, olympiáda • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých	D	(OSV)

pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	prokazovat pozitivní, empatický přístup k méně zdatným spolužákům	činnostech		
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- při kolektivních hrách promyšleně spolupracovat se všemi spoluhráči i těmi méně zdatnými - vyjádřit osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotit výsledek své činnosti i činnosti družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		(OSV)
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- rozlišovat mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, diváka - respektovat pokyny rozhodčího	pravidla osvojovaných pohybových činností		(OSV)
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	- sledovat a zaznamenávat určené prvky pohybové činnosti - vyhodnotit zaznamenané údaje	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - vyhodnocování zaznamenaných údajů		
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojovat se do přípravy a realizace pohybové aktivity	organizace pohybových činností		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- vyjmenovat hlavní znaky svého oslabení - zapojovat se podle svých možností do běžné Tv	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		(OSV)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazovat vyrovnávací cvičení do pohybových aktivit - volit vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení - rozpoznat únavu a přerušit cvičení či ukončit	- speciální cvičení: oslabení podpůrného systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí - všestranné rozvíjející pohybové činnosti		(OSV)
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpoznat činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení		(OSV)

4.6.2 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je realizován na 2. stupni ZŠ a je mu věnována dotace 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vyučován na prvním stupni ZŠ. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjení sociálních dovedností a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a cítit vlastní ohrožení v různých situacích.

Cílem tohoto předmětu je, aby žáci pochopili zodpovědnost za svůj zdravotní stav a respektovali zdravotní stav svých blízkých i ostatních spoluobčanů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žák

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace, které se týkají problematiky ochrany a podpory zdraví, orientace v nabídce informací o zdraví
- záměrné pozorování žáků svého okolí, identifikace nebezpečných míst v jejich okolí, popis rizikových situací, v nichž se mohou ocitnout, preventivní strategie ochrany zdraví

Kompetence k řešení problémů

- umožnit žákům využívat vlastní zkušenosti, prezentovat své stanovisko, srovnávat své názory s názory ostatních
- diskutovat o odpovědnosti člověka za zdraví, hodnotit důsledky pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka

Kompetence komunikativní

- vyžadovat při komunikaci ve výuce souvislé odpovědi na zadané otázky, rozšiřovat komunikaci o účelové způsoby jednání spojené s ochranou zdraví a o neverbální způsoby komunikace spojené se zajištěním bezpečnosti (hesla, signály)
- podpora kultivovaného chování k opačnému pohlaví
- rozvíjet specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání návykových látek, zvládání krizových situací)

Kompetence sociální a personální

- prací ve skupinách umožňovat rozvíjet interakční vztahové dovednosti důležité pro život (aktivní naslouchání, obhajování stanoviska, komunikování v týmu, vedení v týmu, podřízení se, kooperace v týmu)
- vytvářet pocit spolupráce, oceňovat postřehy žáků při hodnocení vhodných i nevhodných návyků a přístupů k podpoře zdraví, podporovat týmovou spolupráci

Kompetence občanské

- zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším, nemocným lidem, k těhotným ženám
- vést žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod.

Kompetence pracovní

- vést žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnost, cílevědomost)
- rozvíjením hrubé i jemné motoriky přispívat k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech

Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Výchova ke zdraví „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Stupeň: 2.

ročník 8.

Minimální doporučené úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- chápat význam správných vztahů mezi vrstevníky i rodinnými příslušníky - chápat zodpovědnost za své chování v partnerských vztazích	- vztahy ve dvojici - přátelství, kamarádství, láska, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická a zájmová skupina		Ov	OSV (VDO)
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	uvědomovat si základní životní potřeby a pochopit jak je naplňovat ve shodě se zdravím	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - civilizační choroby - odpovědnost za své zdraví - vliv životního prostředí na zdraví člověka		Ov	OSV (VDO)
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- rozeznat a pochopit zdravé sebevědomí - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- sebepoznání a seberegulace - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - auto destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty		P Ov	OSV (VDO)
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	- uplatnit základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí - umět vysvětlit význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování - umět vysvětlit, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné	- hygienická opatření při prevenci nákazy - přehled zdravotnických zařízení v okolí			

	poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc				
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	• umět charakterizovat fyzickou, psychickou a sociální závislost • vyjmenovat základní legální a nelegální návykové látky • umět vyhledat kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	• legální a nelegální návykové látky • modelové situace – převedení vhodného způsobu odmítnutí nabízené návykové látky • kontakty na specializovaná zařízení			
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	• uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy •	• bezpečné chování • krizové situace • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech		Ov P	OSV (VDO) MV
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	• vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi • uvést možná rizika manipulace • seznámit se s pravidly asertivní komunikace	• pravidla asertivní komunikace • vyhodnocení informací na obalech výrobků • zhodnocení pravdivosti tvrzení v konkrétních reklamách • diskuse o manipulaci a agresivním chování • pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítí			

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky i při komunikaci s neznámými lidmi • vědět o centrech odborné pomoci, vyhledat a použít jejich telefonní číslo	• bezpečné chování • krizové situace • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech •		Ov P	OSV (VDO) MV
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• umět charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí • vysvětlit význam Integrovaného záchraného systému a jeho složek	• modelové situace • Integrovaný záchraný systém			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Stupeň: 2.

ročník 9.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Učivo formou ICT	Přesahy a vazby	Průřezová témata
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	• chápat význam správných vztahů mezi vrstevníky i rodinnými příslušníky • chápat zodpovědnost za své chování v partnerských vztazích	• vztahy ve dvojici - přátelství, kamarádství, láska, manželství, rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická a zájmová skupina		Ov	OSV (VDO)
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	• uvědomovat si základní životní potřeby a pochopit jak je naplňovat ve shodě se zdravím	• dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví	2x	Ov	OSV Týden

		- civilizační choroby - odpovědnost za své zdraví - vliv životního prostředí na zdraví člověka			(VDO)
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- chápat zodpovědnost za svůj zdravotní stav, respektovat zdravotní stav svých vrstevníků - v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	- tělesná a duševní hygiena - význam pohybu pro zdraví a režim dne - sexuální dospívání, reprodukční zdraví - ochrana před úrazy a přenosnými chorobami - stres a techniky jeho překonávání		Ov P	OSV (VDO) (MV)
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- rozeznat a pochopit zdravé sebevědomí - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- sebezpoznaní a seberegulace - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - auto destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty		P Ov	OSV (VDO)
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruch příjmu potravy		P Ov Pv	OSV (VDO) (MV)
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	- uplatnit základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí - umět vysvětlit význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování - umět vysvětlit, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc	- hygienická opatření při prevenci nákazy - přehled zdravotnických zařízení v okolí			

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	• umět charakterizovat fyzickou, psychickou a sociální závislost • vyjmenovat základní legální a nelegální návykové látky • umět vyhledat kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	• legální a nelegální návykové látky • modelové situace – převedení vhodného způsobu odmítnutí nabízené návykové látky • kontakty na specializovaná zařízení			
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	• uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy •	• bezpečné chování • krizové situace • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech		Ov P	OSV (VDO) MV
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	• vyjádřit vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat s ostatními lidmi • uvést možná rizika manipulace • seznámit se s pravidly asertivní komunikace	• pravidla asertivní komunikace • vyhodnocení informací na obalech výrobků • zhodnocení pravdivosti tvrzení v konkrétních reklamách • diskuse o manipulaci a agresivním chování • pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítí			
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky i při komunikaci s neznámými lidmi • vědět o centrech odborné pomoci, vyhledat a použít jejich telefonní číslo	• bezpečné chování • krizové situace • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech •		Ov P	OSV (VDO) MV

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• umět charakterizovat možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí • vysvětlit význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek	• modelové situace • Integrovaný záchranný systém			
--	--	--	--	--	--

4.7 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum manuálních činností i činností rozvíjí jejich klíčové kompetence, které vedou žáky k získání vědomostí, dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Rozvíjí komunikační, motorické a tvořivé schopnosti, zmírňují motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení.

Jejím cílem je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, přispívat k vytváření životní a profesní orientace, učit žáky pracovat samostatně i v týmu a vážit se práce své i druhých. V hodinách se žáci seznamují s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Ve všech ročnících 1. a 2. stupně jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Obsah vzdělávacího předmětu je rozdělen do tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály,
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce, chovatelství,
- Provoz a údržba domácnosti,
- Příprava pokrmů,
- Svět práce (je realizován pouze v 8. a 9. ročníku).

Pracovní vyučování na 2. stupni probíhá ve skupinách. Tyto skupiny, pokud to počty žáků dovolí, se dělí na dívčí a chlapecké. Výuka je vedena v odborných dílnách –, kovo-dílna, dřevo-dílna, keramická dílna, cvičná kuchyňka, školní zahrada, tříde a formou exkurzí, návštěv výstav a řemeslnických jarmarků.

Žáci se podílejí na výzdobě školy svými výrobky v hodinách pracovní výchovy. Pravidelně připravujeme výstavy.

Časová dotace hodin je:

- 6. ročník – 4 hodin týdně – z toho 4 hodiny disponibilní,
- 7. ročník - 4 hodin týdně – z toho 3 hodiny disponibilní,
- 8. ročník - 4 hodiny týdně - z toho 3 hodiny disponibilní,
- 9. ročník - 4 hodiny týdně - z toho 3 hodiny disponibilní

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- snažit se, aby každý žák zažil pocit úspěchu a získal tak motivaci pro další zdokonalování
- dát možnost vyjádřit se k problémům a k hodnocení
- vést žáky, aby zvládli jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřovat pokojové rostliny
- učit žáky praktickou činností na úrovni svého věku naplánovat, organizovat: vybrat vhodné pomůcky, nástroje, připravit si pracovní místo, přemýšlet o nejvhodnějším pracovním postupu
- seznámit žáky s pracovními pomůckami a nástroji, naučit je s nimi zacházet, udržovat je a ukládat
- seznámit žáky s pěstitelským materiálem

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky provádět jednoduché pěstitelské činnosti
- provádět pozorování a pokusy na školním pozemku

Kompetence komunikativní

- umožnit žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učit je vyjadřovat se výstižně
- nabízet žákům dostatek možností v diskusi, naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vytvářet pravidla před každou činností a aktivitou, respektovat tato pravidla
- podporovat rozvoj zdravého sebevědomí, vést žáky k ovládnutí a řízení svého jednání
- umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu (týmu) na základě ohleduplnosti
- vést žáky, aby kladně prožívali osvojované pracovní postupy a výsledky své činnosti jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných i duševních stavů vedoucích k trvalému vztahu k životnímu prostředí
- vést žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí při práci a uměli je využít pro hodnotné a přátelské vzájemné vztahy

Kompetence občanské

- vést žáky k vzájemné úctě mezi sebou
- vytvářet u žáků pocit sounáležitosti se školou, reprezentovat a prezentovat školu na veřejnosti
- vést žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, ke zvládnutí základních hygienických a bezpečnostních zásad při práci na pozemku ve známém i méně známém prostředí
- udržovat pořádek na pracovním místě

- **Pro žáky s třetím stupněm podpory jsou vypracovány pro předmět Pracovní vyučování „Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“ Výběr učiva je přizpůsoben.**

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 6. - 7.

Tematický okruh:	Práce s technickými materiály			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- znát některé základní technické materiály a nástroje - dodržovat pracovní postup pod vedením učitele	Technické materiály - seznámení s technickými materiály, vlastnosti a užití v praxi - vybavení dílny – nástroje a nářadí		
ČSP-9-1-02p řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvládnout základní jednoduché pracovní postupy - umět zvolit materiál a pracovní pomůcky vhodně k opracování	Práce se dřevem, s kovy a plasty - práce s vhodným materiálem a pomůckami - časově zvládnutelný výrobek ze dřeva, kovu nebo plastu		EV
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	pracovat samostatně i ve skupině	Bezpečnost při práci		
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- seznámit se s technickou dokumentací - číst a orientovat se v jednoduchém pracovním návodu	Technická dokumentace seznámení s pojmy šablona, náčrt		(OSV)
ČSP-9-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a	- dodržovat bezpečnost a hygienu při práci - používat pracovní oděv	Bezpečnost při práci bezpečnost práce pracovní oděv		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 6. a 7.

Design a konstruování				
Tematický okruh:	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření				
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- sestavovat a demontovat jednoduché stavebnice dle návodu i vlastní fantazie - sestavit podle návodu jednoduché pomocníky v domácnosti	Stavebnice - sestavování jednoduchých modelů montáž a demontáž - sestavení podle návodu některé elektrické domácí spotřebiče a mechanické stroje		OSV
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- zvládnout jednoduchou údržbu předmětů a nástrojů - provést základní údržbu jednoduchých zařízení	Údržba předmětů a nástrojů v domácnosti - montáž a demontáž mechanického jednoduchého stroje – mlýnek na maso apod. - čištění a udržování jednoduchých domácích pomocníků	F	
ČSP-9-2-04pdodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	- předcházet případným úrazům a poskytnout první pomoc při drobných poraněních - umět bezpečně zacházet s jednoduchými stroji v domácnosti - poskytnout první pomoc v případě poranění	Nebezpečí úrazu a první pomoc - nebezpečí úrazu na pracovišti žáků - umístění lékárny v dílnách - zásady první pomoci při drobných úrazech Bezpečnost práce - bezpečnost při manipulaci s domácími mechanickými stroji - bezpečnost při údržbě el. spotřebičů		OSV

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 6. a 7.

Tematický okruh:	Pěstitelské práce, chovatelství			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-3-01p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- osvojit si základy pěstování rostlin - zvolit optimální způsob pěstování daného druhu rostlin	Pěstování rostlin - základy pěstování rostlin - rozmnožování rostlin semeny i řízků - setí a jednocení rostlin	P	(EV)
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- zvládnout pravidelnou péči o pokojové rostliny - pokojovou rostlinou vhodně vyzdobit svůj interiér	Péče o pokojové rostliny - ošetřování pokojových rostlin - přesazování – půda, květináče	P	
ČSP-9-3-03p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	umět zvolit správný pracovní nástroj, pracovat s ním a provádět jeho údržbu	Pracovní pomůcky seznámení, používání a údržba pracovních pomůcek a náradí		
ČSP-9-3-04p prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- rozlišovat domácí a hospodářská zvířata - znát podmínky chovu některých domácích zvířat	Chov domácích zvířat - drobná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka - teorie chovu domácích zvířat - podmínky bezpečného chovu	P	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dbát na dodržování bezpečnosti práce a hygieny - dodržovat pracovní postup - poskytnout první pomoc při poranění	Bezpečnost a první pomoc při práci - bezpečnost při práci (na školní zahradě), při ošetřování pokojových rostlin, při chování domácích zvířat - poskytnutí první pomoci při poranění zvířetem nebo při styku s jedovatými rostlinami		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 6. a 7.

Provoz a údržba domácnosti				
Tematický okruh:	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření				
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	zvládnout jednoduchý nákup a hotovostní platbu	Nákup - hotovostní platby - jednoduchý nákup	Ov	(OSV)
ČSP-9-4-02p ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- znát a ovládat základní elektrické spotřebiče a úklid v domácnosti - provádět jednoduchý úklid domácnosti za pomoci běžných domácích pomocníků a spotřebičů	Elektrické spotřebiče v domácnosti Úklid - úklid kuchyňky, dílny, třídy - mytí nádobí a podlah - praní a žehlení		(OSV)
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- umět zacházet s pomůckami, nástroji a náradím v domácnosti a provádět jejich údržbu - znát a umět použít některé vhodné prostředky při úklidu	Pomůcky při úklidu - seznámení s různými pomůckami při úklidu a správné zacházení - údržba pomůcek, nástrojů, náradí a spotřebičů Čistící prostředky - seznámení a použití čisticích prostředků v domácnosti		EV
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- neporušovat bezpečnost práce - poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem nebo chemikálií	Bezpečnost při práci - seznámit se s pravidly hygieny a bezpečnosti při úklidu v domácnosti - poskytnout první pomoc		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 6. a 7.

Tematický okruh:	Příprava pokrmů			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-5-01p používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- orientovat se ve vybavení cvičné kuchyně - zvládnout bezpečně obsluhovat jednoduché spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení kuchyně - obsluha některých spotřebičů	P, F	(OSV)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- sestavit seznam potravin na vaření podle návodu - seznámit se se zásadami správné výživy a používat je	Příprava pokrmů podle zdravé výživy, stolování - seznam potravin na vaření - pracovní postup při přípravě pokrmů - zásady správné výživy	P,Čj Čj	OSV (OSV)
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	ovládat pravidla společenského chování při stolování	zásady správného stolování		
ČSP-9-5-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- pracovat čistě a dodržovat bezpečnost práce - ošetřit drobné úrazy	Bezpečnost a hygiena - hygiena a bezpečnost práce při přípravě pokrmů - hygiena při stolování - zásady první pomoci		(OSV)

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 8. - 9.

Tematický okruh	Práce s technickými materiály			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozšířit a osvojit si základní vlastnosti materiálů - rozlišovat znalost různých druhů materiálů - vybírat vhodné materiály při pracovních úkonech	Materiály Řemesla tradice - vlastnosti a poznávání materiálů - užití materiálů v praxi Technologické postupy Úloha techniky v životě člověka - šablony, výkresy a návody,	F Ch F M- rýsování	(OSV)
ČSP-9-1-02p řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- znát různé druhy pracovních pomůcek - umět správně použít nástroje a nářadí - rozpoznat vhodnost využití techniky s přihlédnutím k životnímu prostředí	Pracovní pomůcky - znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci a daným materiálem - funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek	F	OSV
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- pracovat samostatně i ve skupině - naplánavat si časové rozvržení pracovního postupu	Organizace práce - časové rozvržení a následnost pracovního postupu - první pomoc při úrazech – bezpečnostní předpisy a postupy		OSV
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- provádět jednoduché pracovní operace a postupy dle návodu i vlastní fantazie - s použitím návodu vyhotovit daný výrobek - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací k výrobku - zvládnout bezpečnou činnost	Organizace práce - základní postupy zpracování daných materiálů - časové rozvržení a následnost pracovního postupu - znát pravidla první pomoci při poranění - šablony, výkresy a návody,	F	OSV

ČSP-9-1-05p dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	• dodržovat bezpečnost a hygienu při práci • používat pracovní oděv • naučit se rozeznat dané materiály a pracovat s nimi • řešit jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu a volbu pracovních pomůcek • osvojit si správný pracovní postup • umět správně zvolit a použít vhodný pracovní nástroj nebo pomůcku • umět organizovat a plánovat svoji pracovní činnost • systematicky dokončovat výrobky • pracovat podle návodu čistě a bezpečně • ošetřit drobné poranění	Bezpečnost při práci • bezpečnost práce • pracovní oděv Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy • poznávat vlastnosti materiálu • výběr vhodného materiálu • odhad spotřeby materiálu Technologické postupy podle zpracovaného materiálu • seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek • znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem Základní dovednosti ručních prací • techniky zpracování materiálu • příprava vlastního jednoduchého náčrtku výrobku • organizace práce • časové rozvržení a následnost pracovního postupu • bezpečnostní předpisy a postupy • první pomoc při úrazech Druhy nástrojů a pomůcek • pracovní nástroje a pomůcky při zhotovování výrobků Práce s různým materiálem Bezpečnost práce • dodržování postupu práce • dodržování kázně, hygieny a bezpečnosti práce • poskytnutí první pomoci při drobném poranění	Vv Ov	(OSV) (OSV)
---	---	---	---------------------	---------------------------

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 8. - 9.

Tematický okruh:	Design a konstruování			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	• sestavovat a demontovat jednoduché stavebnice dle návodu i vlastní fantazie • provádět montážní a demontážní práce jednoduchých zařízení a předmětů	Stavebnice • montáž a demontáž • sestavování jednoduchých modelů	F	(OSV)
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	• s použitím návodu umět ovládat el.přístroje určené pro domácnost a dílnu • používat el. přístroje s dodržováním zásad bezpečnosti • provádět údržbu jednoduchých předmětů	Práce s návodem • seznámení s použitím elektrických přístrojů v domácnosti • údržba elektrických přístrojů • sestavování různých doplňků v domácnosti, na zahradě v dílně • dodržovat pravidla bezpečnosti při práci	F, Čj	(OSV)
ČSP-9-2-04pdodrzuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	• umět bezpečně zacházet s jednoduchými stroji v domácnosti • poskytnout první pomoc v případě poranění	Bezpečnost práce • bezpečnost při manipulaci s domácími mechanickými stroji • bezpečnost při údržbě el. spotřebičů		(OSV)

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 8. - 9.

Tematický okruh:	Pěstitelské práce, chovatelství				
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo		Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-3-01p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- osvojit si základní zásady zpracování půdy, - znát různé druhy pracovních pomůcek vhodných ke zpracování půdy - dodržovat podmínky pro pěstování vybraných druhů zeleniny a ovoce - umět sklídit a uskladnit vypěstovanou zeleninu a ovoce - znát základní přípravky proti nejznámějším škůdcům na ovoci a na zelenině	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - zásady správné ochrany půdy a rostlin Zelenina a ovoce - osivo, výsev, jednocení , sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny - sklizeň a správné uskladnění ovoce a zeleniny		P	(EV) (OSV) VDO
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- být schopen pěstovat a pečovat o nenáročné pokojové květiny - poznat základní léčivé rostliny a znát jejich léčebné účinky	Květiny a léčivé byliny - pečovat o pokojové květiny - rozmnožování květin - využití květin v exteriéru a interiéru - aranžování a jednoduchá vazba květin - rostliny léčivé a jedovaté		P Ov	EV
ČSP-9-3-03p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- umět zvolit správný pracovní nástroj, pracovat s ním a provádět jeho údržbu	Pracovní pomůcky seznámení, používání a údržba pracovních pomůcek a náradí			
ČSP-9-3-04p prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- odhadnout své možnosti a schopnosti k chovu domácích zvířete v domácnosti - dodržovat podmínky hygieny a bezpečnosti při chovu	Chovatelství - teorie chovu domácích zvířat - hygiena a bezpečnost chovu zvířat - první pomoc při poranění zvířetem - alergie		P	(EV) (OSV)

	znát pravidla první pomoci při poranění zvířetem				
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dbát na dodržování bezpečnosti práce a hygieny - poskytnout první pomoc při poranění - být seznámen s nebezpečím jedovatých rostlin naší přírody - být informován o důsledcích zneužití rostlin jako drog	Bezpečnost a první pomoc při práci - bezpečnost při práci (na školní zahradě), při ošetřování pokojových rostlin, při chování domácích zvířat - poskytnutí první pomoci při poranění zvířetem nebo při styku s jedovatými rostlinami - alergie - rostliny jako drogy a jejich zneužívání			(OSV)

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 8. - 9.

Tematický okruh	Provoz a údržba domácnosti			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	• umět uhradit platbu • být informován o pravidelných měsíčních platbách provozu domácnosti a odhadnout měsíční rozpočet	Finance a provoz domácnosti • rozpočet, příjem, výdaje • platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk • finanční gramotnost	F Ov M	(OSV) (VDO)
ČSP-9-4-02p ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• znát a ovládat běžné domácí spotřebiče • být veden ke kulturnímu a praktickému vybavení domácnosti	Údržba domácnosti • úklidové prostředky a postupy • čisticí prostředky a jejich bezpečné použití • domácí spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba	F Ch	(OSV)
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	• seznámen s moderními úklidovými prostředky na úklid domácnosti • umět zacházet s pomůckami, nástroji a nářadím v domácnosti a provádět jejich údržbu • znát a umět použít některé vhodné prostředky při úklidu	Pomůcky při úklidu • seznámení s různými pomůckami při úklidu a správné zacházení • údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a spotřebičů Čisticí prostředky • seznámení a použití čisticích prostředků v domácnosti		
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	• dodržovat osobní hygienu • znát vybavení domácí lékárničky • zvládat zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v domácnosti při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Osobní hygiena a zdravotní výchova • praktické uplatnění osobní hygieny • domácí lékárnička a její vybavení • poskytnutí první pomoci při drobných úrazech	P Ov Ch	OSV

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 8. - 9.

Tematický okruh:	Příprava pokrmů			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-5-01p používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- orientovat se v základním vybavení kuchyně a umět ho používat - zvládnout bezpečnou činnost při přípravě stravy - v případě úrazu umět poskytnout základní první pomoc	Kuchyně - základní vybavení kuchyně a pomůcek pro stolování - využívání moderní techniky v domácnosti - bezpečnost práce v kuchyni, hygiena provozu - vybavení lékárničky	P, F,	(OSV)
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- rozlišovat základní skupiny potravin - znát zásady správné výživy a aplikovat je v praxi - naplánovat jednoduchý jídelníček - vypočítat rozpočet na nákup - realizovat jednoduché vaření podle naplánovaného postupu - vyhledávat recepty na internetu	Potraviny a příprava pokrmů - skupiny potravin - zásady správné výživy - způsoby uchovávání potravin - příprava a rozpočet na vaření - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - seznámení s kuchařskou knihou a její použití - práce na PC	P, Čj Inf,	OSV (MKL)
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dokázat připravit jednoduchou tabuli pro různou příležitost - zvládat zásady správného chování u stolu	Úprava stolů a stolování - zásady správného stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu	Ov, Vv	(OSV) (MKL)
ČSP-9-5-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- pracovat čistě a dodržovat bezpečnost práce - ošetřit drobné úrazy	Bezpečnost a hygiena - hygiena a bezpečnost práce při přípravě pokrmů - hygiena při stolování - zásady první pomoci		(OSV)

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Stupeň: 2.

ročník: 8. - 9.

Tematický okruh:	Svět práce			
Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby	Průřezová témata
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- orientovat se v problematice trhu práce v regionu - seznámit se s druhy učebních a studijních oborů v našem i v blízkém regionu	Trh práce - druhy povolání, druhy pracovišť - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - možnosti vzdělávání	Ov Čj	(OSV) (MV)
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy dle své zdravotní způsobilosti	Volba profesní orientace - sebezpoznávání, sebehodnocení - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti	Ov	(OSV) (VDO)
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	být schopen využívat profesní informace a poradenské služby	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Ov	(OSV) (VDO)
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- organizovat svoji pracovní činnost - být schopen vyhledat možnost zaměstnání v případě jeho ztráty - znát svá práva a povinnosti - orientovat se na úřadu práce - umět komunikovat s úřady	Zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání - pohovory u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - podnikání	Ov	(OSV) (VDO)

