

Základní škola Slavičín, Hrádek na Vlárské dráze

**Školní vzdělávací program
pro obor vzdělání
základní škola speciální**

Obsah

Obsah.....	2
1 Identifikační údaje.....	5
1.1 OFICIÁLNÍ NÁZEV:	5
1.2 MOTIVAČNÍ NÁZEV:	5
2 Charakteristika školy.....	6
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1 Zaměření školy	7
DÍL I – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	11
3.4 Průřezová témata	12
3.4.1 ROČNÍK: 1.....	12
3.4.2 ROČNÍK: 2.....	12
3.4.3 ROČNÍK: 3.....	13
3.4.4 ROČNÍK: 4.....	14
3.4.5 ROČNÍK: 5.....	15
3.4.6 ROČNÍK: 6.....	15
3.4.7 ROČNÍK: 7.....	16
3.4.8 ROČNÍK: 8.....	17
3.4.9 ROČNÍK: 9.....	18
3.4.10 ROČNÍK:10.....	19
4 Učební plán	21
5 Učební osnovy.....	23
5.1 ČTENÍ.....	23
5.1.1 ČTENÍ– 1. STUPEŇ	24
5.1.2 ČTENÍ– 2. STUPEŇ	25
5.2 PSANÍ.....	26
5.2.1 PSANÍ – 1.STUPEŇ.....	26
5.2.2 PSANÍ– 2. STUPEŇ.....	27
5.3 ŘEČOVÁ VÝCHOVA.....	28
5.3.1 ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ.....	28
5.3.2 ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ.....	29
5.4 Matematika.....	30
5.4.1 MATEMATIKA – 1. STUPEŇ	31
5.4.2 MATEMATIKA – 2. STUPEŇ	35

5.5 Informatika	37
5.5.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – 1. STUPEŇ	38
5.5.2 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – 2. STUPEŇ	39
5.6 Věcné učení – 1. stupeň	40
5.6.1 VĚCNÉ UČENÍ– 1. STUPEŇ	41
5.6.2 VĚCNÉ UČENÍ – 2. stupeň	48
5.7 Hudební výchova	59
5.7.1 Hudební výchova 1.stupeň	59
5.7.2 Hudební výchova 2.stupeň	61
5.8 Výtvarná výchova	62
5.8.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ	63
5.8.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ	65
5.9 Výchova ke zdraví	66
5.9.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 2. STUPEŇ	67
5.10 Tělesná výchova	71
5.10.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ	71
5.10.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ	76
5.11 TĚLESNÁ VÝCHOVA	79
5.11.1 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ	79
5.11.2 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA –2. STUPEŇ	80
5.12 Pracovní vyučování	82
5.12.1 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 1. STUPEŇ	83
5.12.2 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 2. STUPEŇ	88
DÍL II – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI	94
6 Pojetí a organizace	94
Výchovné a vzdělávací strategie	94
Hodnocení žáků	95
Spolupráce s rodinou	95
6.1 Učební plán vzdělávacího programu	96
6.2 Klíčové kompetence	97
6.3 Vzdělávací oblasti	98
6.4 Vzdělávací obsah	98
6.4.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE – ROZUMOVÁ VÝCHOVA A ŘEČOVÁ VÝCHOVA	100
6.4.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – SMYSLOVÁ VÝCHOVA	102
6.4.3 UMĚNÍ A KULTURA – HUDEBNÍ VÝCHOVA A VÝTVARNÁ VÝCHOVA	106
6.4.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ – REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	108
6.4.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRACOVNÍ VÝCHOVA	112
7 Hodnocení žáků	114
7.1 Pravidla hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků	115

7.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)	116
7.3	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	116
7.4	Stupně hodnocení a klasifikace v základní škole speciální	116
7.5	Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni.....	117
7.6	Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku	118
7.7	Klasifikace chování	118
7.8	Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.....	119
7.9	Kázeňská opatření.....	120
7.10	Komisionální zkoušky	120
8	Autoevaluace školy	121
8.1	Oblasti autoevaluace	121
8.2	Cíle a kriteria autoevaluace.....	122
8.3	Nástroje autoevaluace	122
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	122

1 Identifikační údaje

1.1 OFICIÁLNÍ NÁZEV:

Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

1.2 MOTIVAČNÍ NÁZEV:

Škola pro všechny

PŘEDKLADATEL: Základní škola Slavičín, Hrádek na Vlárské dráze
Hrádek na Vlárské dráze, Družstevní I 76 , 763 21 Slavičín
Ředitel školy: Mgr. Eva Tkadlecová
Telefon: 577 341 205
e-mail : reditel@zspraktslav.cz
identifikátor zařízení: 600 025 365
IČO: 61716472

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj
Krajský úřad Zlínského kraje
Tř. T. Bati 21
761 90

PLATNOST: od 1. 9. 2010

Změna ředitele ke dni 1. 9. 2024.

Ve Slavičíně 1. 9. 2024

/razítko/

.....
Mgr. Eva Tkadlecová, ředitel školy

2 Charakteristika školy

Škola je složena z následujících součástí:

1. Základní škola
2. Základní škola speciální
3. Přípravný stupeň základní školy speciální
4. Školní družina

Vznik školy je datován k 1.9.1982, původně v Lipové, postupně ve Slavičíně a v místní části Hrádek. Docházejí zde žáci ze Slavičína a širokého okolí, dostupnost je zajištěna autobusovou a vlakovou dopravou. Budovy školy patří městu Slavičín.

Vzdělávání a výchova je realizována ve dvou kmenových třídách.

V jedné třídě probíhá vzdělávání 1.- 9.ročníku základní školy dle ŠVP pro žáky s třetím stupněm podpory společně se žáky se středně těžkým mentálním postižením prvního až desátého ročníku a v jedné třídě 1.-10.ročníku základní školy speciální se žáky s těžkým mentálním postižením, více vadami, těžkým až hlubokým mentálním postižením a autismem. Vedle speciálních pedagogů v těchto třídách působí i asistenti pedagoga.

Umístění školy je v místní části Hrádek na Vlárské dráze, odkud je možné v těsné návaznosti hojně využívat volnou přírodu. Přímo u školy jsou dvě hřiště / asfaltové a travnaté/.

V hlavní budově je umístěno pět menších a funkčně uspořádaných učeben, ředitelna, sborovna, kabinet výchovného poradce, herna, která v odpoledních hodinách slouží jako školní družina, sklad učebnic, sklad nářadí PV a kotelná. Všechny třídy jsou vybaveny novými nastavitelnými lavicemi, prostory jsou z hlediska psychohygienických podmínek na dobré úrovni. Pro výuku pracovního vyučování jsou kromě kmenových učeben k dispozici odborné pracovny. Pro dílenské práce je k dispozici školní dílna. Pěstitelské práce se vyučují na pozemku v areálu školní zahrady.

Škola nemá samostatnou počítačovou učebnu, žákovské počítače s přístupem na internet jsou umístěny v jedné z učeben. Dále jsou k výuce k dispozici televizory, audio-video přehrávače, projektor, kopírky a tiskárny apod. Od roku 2008 byla zprovozněna pro pracovní vyžití žáků keramická pracovna včetně vypalovací pece.

Hygienické podmínky a bezpečnost žáků jsou dodrženy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale pouze herna, kde se vyučují hodiny TV pouze v omezeném počtu. Hlavní tělocvičnou školy je tak volná příroda a dvě přilehlá školní a také obecní hřiště. Žáci se stravují v nedaleké budově MŠ Hrádek, kam denně docházejí, funguje zde také systém školní mléko, pitný režim je dodržován.

Z hlediska personálního zabezpečují výchovu a vzdělávání tři učitelé včetně ředitele školy, trojice asistentů pedagoga a dva vychovatelé. Všichni vyučující jsou plně kvalifikovaní. Pracuje zde také výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají. Buď formou DVPP, různých kurzů, a v neposlední řadě jsou také všichni školeni v rámci projektu SIPVZ / stupně Z, P, S/.

Škola se pravidelně zapojuje do školních a dalších kol soutěží a přehlídek z oblastí tělovýchovy, kultury, umělecké činnosti apod. Sama bývá také pořadatelem nebo koordinátorem soutěží okresního formátu.

Při škole byla zřízena školská rada, se kterou je nastartována spolupráce, stejně tak úzce spolupracujeme s rodiči pravidelnými i nepravidelnými a neformálními schůzkami, kontaktujeme SPC, poradenské centrum R-Ego Slavičín, rozvíjí se spolupráce s informačním centrem Slavičín a Pivečkovou nadací, která se zaměřuje na pomoc lidem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Podílíme se na ochraně přírody ve spolupráci s Českým svazem ochránců přírody ve Slavičíně a centrem pro ekologickou výchovu Kosenka ve Valašských Kloboukách. Samozřejmostí jsou také návštěvy městské knihovny a účasti v soutěžích, které pořádá DDM. Někteří z pedagogů pracují v komisích při obecních a městských úřadech.

Školu navštěvují žáci s mentálním postižením, popř. žáci s více vadami a autisté.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Na základě důkladného poznání žáka, jeho schopností, psychických možností a individuálních zvláštností je naším cílem v příjemném, takřka rodinném prostředí naší školy laskavou a vstřícnou formou poskytovat informace potřebné k získání vědomostí do života. Převážně v pracovním vyučování získávají žáci základní dovednosti, návyky a pracovní zručnost, která bude dále rozvíjena. Pohoda školního prostředí je dána nejen polohou školy v blízkosti přírody a povahou budovy školy, ale také přítomností lidí, kteří zde pracují. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti, soudržnosti a spoluzodpovědnosti za školu a podílejí se na údržbě a výzdobě prostředí, kde se každodenně vzdělávají. Škola je otevřená novým informacím, podnětům, a také spolupráci s veřejností a dalšími institucemi. Samozřejmostí je vedení žáků na jedné straně k samostatnosti, na druhé straně také ke komunikaci, spolupráci a vzájemné toleranci. Chceme, aby naši absolventi:

zvládli trivia základních vědomostí a dovedností (čtení, psaní, počítání)

zvládali manipulaci s penězi

osvojili si základní poznatky s nimiž se v životě setkají

zvládali základní formy společenského styku

měli vypěstovány základní hygienické návyky a byli schopni plnit základní úkoly související s péčí o tělo, oděv a obuv

dovedli vykonávat základní domácí práce

řídili se jednoduchými pokyny a podle nich vykonávali různé činnosti.

Vzhledem k již zmiňované svázanosti s přírodou se budeme snažit probouzet a budovat v žácích citový vztah k přírodě, k domovu a k aktivní ochraně životního prostředí.

Společně s žáky ostatních škol jsou prezentovány ukázky prací z výtvarné výchovy a pracovního vyučování ve veřejnoprávních institucích, nadacích a výstavách.

Přednosti školy jsou proto následující:

malý počet dětí ve třídách

speciální pedagog

další pedagog ve třídě

osobní asistent

kvalitní individuální práce s každým žákem

individuální vzdělávací plány

Z výše uvedeného vyplývá, že chceme žáky vybavit:

- znalostmi a vědomostmi dle individuálních schopností
- samostatností
- zručností, pracovními dovednostmi
- zdravým sebevědomím
- tolerancí
- schopností spolupráce a komunikace.

DÍL I – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

/postupy , které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků/

	Kompetence k učení
znalosti a vědomosti dle individuálních schopností	Motivujeme k učení (převážně pozitivní motivace), uplatňujeme individuální přístup při zvládání základů čtení, psaní a počítání.
samostatnost	Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky používat učební materiály, učebnice a učební pomůcky.
zručnost a pracovní dovednosti	Vedeme žáky k dodržování návykových stereotypů učení. Snažíme se o koncentraci na učení jako nástroj při realizaci vlastních nápadů.
sebevědomí	Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. Žák má zájem o získávání nových poznatků.
tolerance	Učíme práci s chybou, vedeme žáky k toleranci vůči chybám druhých.
schopnost spolupráce a komunikace	Zaměřujeme se na rozvoj komunikativních dovedností. Žák chápe známé symboly a termíny, umí je používat v konkrétních situacích každodenního života, zvládá základní způsob práce s PC.
	Kompetence k řešení problémů
znalosti a vědomosti dle individuálních	Na modelových příkladech učíme žáky překonávat problémy přiměřené jejich možnostem.

schopností	
samostatnost	Při řešení známých, opakujících se situací, vychází z vlastních zkušeností a z nápodoby.
zručnost pracovní dovednosti	a Při řešení problému se žák nenechá odradit nezdarem .
sebevědomí	Dovede rozpoznávat problém, problémovou situaci řeší na základě naučených stereotypů.
tolerance	V žácích probouzíme snahu pomoci druhým.
schopnost spolupráce a komunikace	Učíme nebát se svěřit s problémem učitelům , požádat o radu.
	Kompetence komunikativní
znalosti vědomosti dle individuálních schopností	a Rozvíjíme komunikativní dovednosti. Snažíme se vést žáky ke spisovnému vyjadřování.
samostatnost	Vedeme žáky ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi, učíme je správně porozumět sdělení a podle svých možností na ně reagovat.
zručnost pracovní dovednosti	a Umí využít obrazových materiálů, záznamů. Chápe jednoduché a běžně užívané texty. Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace.
sebevědomí	Vhodnou formou dovede vyjádřit a obhájit svůj názor. Podporujeme sebekritiku, jakožto prostředku k reálnému pohledu na svou osobu.
tolerance	Netolerujeme nezdvořilé chování, učíme naslouchat druhým. Vhodným způsobem vedeme žáka k vyjadřování svých pocitů, prožitků a nálad.
schopnost spolupráce a komunikace	K vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci využívá získané komunikační dovednosti. Pro komunikaci využívá běžné komunikační a informační prostředky.
	Kompetence sociální a personální
znalosti vědomosti dle individuálních schopností	a Sledujeme sociální vztahy v kolektivu, v prostředí ve kterém žije. Podporujeme skupinovou výuku.
samostatnost	Učíme žáky hodnotit práci svou , svých vrstevníků, i práci celé skupiny. Vedeme žáky k rozpoznání nevhodného chování, které narušuje dobré vztahy mezi žáky, jakož i jejich možné důsledky.

zručnost pracovní dovednosti	a	Navozujeme situace , kdy se žáci vzájemně potřebují.
sebevědomí		Upevňujeme sebedůvěru žáků, umožňujeme jejich projevy pocitů a nálad.
tolerance		Žák se podílí na přirozeném utváření vztahů ve skupině založené na ohleduplnosti, úctě k druhým a toleranci.
schopnost spolupráce a komunikace		Podporujeme spolupráci ve skupině, snažíme se o společné vytváření pravidel práce ve skupině , v týmu.
		Kompetence občanské
znalosti vědomosti dle individuálních schopností	a	Žák má povědomí o základních právech a povinnostech občanů.
samostatnost		Na základě názorné metody navozujeme různé životní situace, které žák řeší. Směřujeme k uvědomění si občanské svobody s jejími právy a povinnostmi.
zručnost pracovní dovednosti	a	Podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc, účast žáků na prezentaci školy. Vedeme žáka k ochraně svého zdraví, zdravého životního stylu. Učíme žáka k ochraně životního prostředí.
sebevědomí		Vedeme žáky k tomu , aby dle svého uvážení upozorňovali na fyzické i psychické násilí.
tolerance		Netolerujeme agresivní , hrubé , vulgární a nezdvořilé chování žáků. Navozujeme atmosféru přátelství a kamarádství.
schopnost spolupráce a komunikace		Dle naučených stereotypů a podle pokynů odpovědné osoby se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život.
		Kompetence pracovní
znalosti vědomosti dle individuálních schopností	a	Učíme žáky poznatkům o materiálech operacích a postupech při jednoduchých pracovních činnostech. Dle svých možností žák zvládá sebeobsahu.
samostatnost		Vedeme žáky k sebehodnocení práce a hodnocení práce, soustředit se na určitou činnost a k vytrvalosti při její plnění. Dle naučených stereotypů dodržuje bezpečnost práce, zdraví a osobní hygienu.
zručnost pracovní dovednosti	a	Seznamujeme žáky s pracovními postupy a na konkrétních příkladech učíme zručnosti a dovednosti při plnění jednoduchých úkolů. Utváříme pozitivní vztah k manuální činnosti.

sebevědomí	Chválíme, motivujeme pochvalou.
tolerance	Učíme žáky vážit si práci druhých, vést k vzájemné pomoci.
schopnost spolupráce a komunikace	Formou společných , kolektivních, skupinových výrobků učíme žáky ke snaze o dosažení vytyčeného cíle, ke společnému pracovnímu úsilí a zodpovědnosti za danou práci.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s těžkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní , sociální a personální a komunikativní.

3.3 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vycházíme ze zákona č.561/2004 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb. , kde je mimo jiné popsán systém vzdělávání postižených žáků . Z výše uvedených platných předpisů vyplývá , že dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením / mentální , tělesné , zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči , souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování/ , se zdravotním znevýhodněním / zdravotní oslabení , dlouhodobá nemoc,.../ , nebo sociálním znevýhodněním / sociálně patologické jevy v rodině , nařízená ústavní výchova, ochranná výchova/.

Naše škola je zaměřena především na práci s dětmi s mentálním postižením, popř. s autismem , a také s více vadami. U dětí, které jsou souběžně postiženy více vadami / např. postižení mentální a tělesné nebo mentální a zrakové / , je péče realizována ve spolupráci s příslušným speciálně pedagogickým centrem a jsou v těchto případech zpracovávány individuální vzdělávací plány.

Obsah vzdělávání odpovídá možnostem žáků. Podpůrná opatření jsou stanovena v podobě speciálních metod, postupů , forem a prostředků vzdělávání, speciálních pomůcek , učebnic a didaktických materiálů , sníženého počtu žáků ve třídách/ nejméně4, nejvíce 6 žáků/ apod..

Výchovou a vzdělávání autistů se věnuje zkušený speciální pedagog, který se v problematice autismu neustále vzdělává jak v teoretické rovině, tak každodenními zkušenostmi v praxi, a také neustálými konzultacemi s rodiči. U některých je uplatňována metoda „VOKS“ – Výměnný obrázkový systém“. Tato metoda napomáhá komunikaci mezi žákem a učitelem, asistentem pedagoga a dalšími pedagogickými pracovníky.

V současné době vzdělává naše škola výhradně děti se zdravotním postižením. Žáky se

zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním už základní škola praktická nemůže

přijmout ke vzdělávání. Zde se preferuje integrace v běžných základních školách.

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace, popř. formou projektu. Blíže je integrace rozpracována v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.1 ROČNÍK: 1.

ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina týdně

Září	OSV	Smyslová výchova	Třídění velkých předmětů- 2 prvky Třídění malých předmětů- 2 prvky
Říjen	OSV	Smyslová výchova	Třídění výrazně odlišných předmětů- 3 prvky Třídění menších předmětů- 3 prvky
Listopad	OSV	Smyslová výchova	Rozlišování barev Cvičení zrakové paměti- co se změnilo
Prosinec	OSV	Smyslová výchova	Třídění podle dvou vlastností- barva, tvar, velikost Třídění podle tří vlastností
Leden	OSV	Smyslová výchova	Sluchové vnímání Poznávání zdrojů zvuku
Únor	OSV	Smyslová výchova	Rozlišování zvuků nástrojů Zvonek, bubínek, klavír
Březen	OSV	Smyslová výchova	Rozlišování předmětů dle hmatu Suché-mokré, tvrdé-měkké
Duben	OSV	Smyslová výchova	Rozlišování dle chuti Sladké-slané, kyselé-hořké
Květen	OSV	Smyslová výchova	Poznávání předmětů dle chuti Chléb, rohlík, jablko
Červen	OSV	Smyslová výchova	Stavění kostek dle předlohy

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.2 ROČNÍK: 2.

ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina týdně

Září	OSV	Smyslová výchova	Třídění dle tvaru a barvy Třídění na základě vnímání tvarů zrakem, hmatem
Říjen	OSV	Smyslová výchova	Třídění na základě vnímání hmatem bez zrakové kontroly. Zleva doprava
Listopad	OSV	Smyslová výchova	Jmenování předmětů na obrázku Hledání odlišností
Prosinec	OSV	Smyslová výchova	Sluchové vnímání Rozlišování směru zvuku

Leden	OSV	Smyslová výchova	Napodobování přírodních zvuků a hlasů zvířat
Únor	OSV	Smyslová výchova	Rozlišování síly zvuku, silný-slabý Rozlišování výšky tónu, vysoký-nízký
Březen	OSV	Smyslová výchova	Rozlišování hlasů spolužáků
Duben	OSV	Smyslová výchova	Cvičení hmatu Hranaté-kulaté, hladké-drsné, teplé-studené
Květen	OSV	Smyslová výchova	Poznávání předmětů dle vůně Květina, mýdlo, cibule,..
Červen	OSV	Smyslová výchova	Řazení předmětů zleva doprava do dvou a více řádků

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.3 ROČNÍK: 3.

ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně

Září	OSV	VU	Společenské chování- pozdrav, prosba, poděkování
	EV	VU	Naše obec
Říjen	OSV	VU	Třída-vzájemné poznávání se ve skupině
	EV	VU, VV	Podívejme se z okna- znaky počasí
Listopad	OSV	VU	Společenské chování- omluva, žádost
	EV	VU, VV	Přírodniny – koláž
Prosinec	VDO	VU, ČT, PV	Vánoční projekt
	VDO	VU, ČT, PV	Vánoční projekt
Leden	OSV	VU	Dramatizace- nakupování, komunikace
	OSV	TV	Postavme sněhuláka- skupinová práce
Únor	OSV	ČT, VV, VU	Já- jedinečnost každého

			člověka
	VDO	VU	Budeme si pomáhat- já a ostatní
Březen	OSV	VU	Můj den- organizace vlastního času
	OSV	VV,VU	Co jsme
Duben	MV	TV	Když vypukne požár- nácvik požárního poplachu
	OSV	VU	V obchodě, komunikace, dramatizace
Květen	EV	TV,VV,PV	Změny v přírodě – vycházka
	OSV	VU,TV,VV	Postavme dům zvířátkům- společná práce
Červen	GV	VU	Cesta po naší vlasti- adresa, bydliště
	EV	TV,VV	Chraňme přírodu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.4 ROČNÍK: 4.

ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně

Září	GV	VU,VV	Cestujeme po naší vlasti
	EV	PV,VV	Čistota půl zdraví
Říjen	OSV	VU	Jak plyne čas
	EV	TV,VV	Kam vede cesta- sportovně soutěživý den
Listopad	OSV	TV,ČT	Řeč těla- neverbální techniky
	EV	TV,VV,VU	Vlaštovko leť- hra na vlaštovku
Prosinec	MV	ČT,VV	Kdo nosí dárky
	EV	VU,VV	Na našem dvoře
Leden	OSV	ČT	Řeč předmětů- rozvoj smyslů
	EV	HV,VV	Kdo kreslí na okna
Únor	OSV	VU,ČT	Smyslové hry
	OSV	PV	U stolu- zásady stolování
Březen	EV	ČT,VV	O Sněhurce- kam se ztratil sníh
	OSV	VU	Jsem člověk- péče o tělo
Duben	EV	VU	Co na to kytičky
	MV	PV,VV	Velikonoční vejce
Květen	EV	TV,VV	Putování za zvířátky
	EV	VU	Hurá na houby

Červen	GV EV	PV,TV,VV VU,TV,VV	Barvy přírody Když si děti hrají- dětský den
--------	----------	----------------------	---

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.5 ROČNÍK: 5.

ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně

Září	GV	VV,VU,ČT	Cestou k domovu
	OSV	VU,VV	Dětský školní řád
Říjen	OSV	ČT,VU,M	O dvanácti měsíci
	EV	TV,VV	Start a cíl- soutěž v přírodě
Listopad	OSV	TV,VU	Hra na detektiva- pozorování
	EV	VV,VU	Smutná a veselá krajina
Prosinec	MV	ČT,VV	Vánoční strom
	EV	VV,VU	Les
Leden	OSV	ČT	Řeč zvuků- rozvoj smyslů
	EV	TV,VV	Stopování ve sněhu
Únor	OSV	VU,VV	Díváme se do zrcadla
	MV	M	Já a můj počítač
Březen	MV	ČT,VV	Březen vlhký-sedlák smutný, pranostiky
	OSV	VU	Vitamíny a já
Duben	EV	VU,VV	Co na to zvířátka?
	MED.V	ČT,VV	Encyklopedie
Květen	EV	IT,VV	Jak vyzrát na bramboru? PC program
	EV	TV,VV	Krásy naší vlasti- výlet
Červen	MV	TV,VV	O barvě pleti- den dětí
	GV	VU,VV	Prázdninový vlak

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.6 ROČNÍK: 6.

ČASOVÁ DOTACE: 2 hodin týdně

Září	GV	VV,ČT	Za hranice naší vlasti
	OSV	VU	Máš právo na život
Říjen	EV	VV,TV	Soutěžní stezka
	OSV	VV,VU,M	Kdy zazvoní budík?
Listopad	OSV	TV,ČT	Řeč lidských skutků
	EV	VV,VU	Na poli a zahradě-způsoby hospodaření
Prosinec	GV	VV,VU	Tradice a zvyky vánoc

	EV	TV,VV,VU	Vodní říše
Leden	OSV	TV,HV,VV	Psychomotorické hry
	EV	VV,VU,TV	Než se medvěd probudí
Únor	OSV	ČT	U lékaře- dramatizace
	MV	M	Já a můj počítač
Březen	MV	VV,VU	Jedinečnost člověka
	OSV	TV,VV	V zdravém těle-zdravý duch, prevence
Duben	MV	ČT,VV,PV	Z vrbového proutí
	MED	VV,VU	Televize, tisk, rozhlas
Květen	OSV	VV,TV	Pohádkový les- psychomotorika
	EV	VU,VV	Jak přichází chléb na stůl- Korálky 2
Červen	MV	VV,VU	Máš právo na život bez hladu
	EV	VV,TV	Barevný svět rostlin- exkurze

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.7 ROČNÍK: 7.

ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně

Září	OSV	ČAS	Odpovědnost, spolehlivost
	GV	ČT,ČAS,VV	PO prázdninách
Říjen	VDO	ČAS,ČT	Škola pro děti-škola jako model otevř. Partnerství
	OSV	ČAS,ČT	Na poště-komunikace, rozvoj soc. dovedností
Listopad	EV	ČAP	Herbář listů stromů- škola pro život

	GV	ČAS,VV	Já cestovatel
Prosinec	MUV	ČT,VV	Vánoce ve světě
	MED	ČT,VV	Pohádkové vánoce s televizí
Leden	EV	ČAP	Člověk a příroda- odkud jsme
	EV	ČAP,ČT	Jsme to co jsme
Únor	EV	ITC,ČAP	Zdraví na dlani- intern. Program
	OSV	ČAS	Nepříjemná zkušenost- hodnoty člověka
Březen	EV	ČAP	Mami já chci bratříčka...
	MUV	ČAS	Nežiji tady sám
Duben	VDO	ČAS,VV,ČT	Máš právo učit se a vzdělávat
	GV	PV,TV,ČAP	Vynášení Moreny
Květen	GV	ČAS,ČT,VV	Staré pověsti české
	GV	ČAS,ČT	Máš právo na svůj jazyk, Dětská práva
Červen	EV	ČAP,VV	Naše Chráněná krajinná oblast Bílé Karpaty
	OSV	TV, VV	Sporty pod širým nebem

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.8 ROČNÍK: 8.

ČASOVÁ DOTACE: 3 hodiny týdně

Září	OSV	ČAS	Spravedlivost, respektování
	GV	ČT,VV	Prázdniny u mapy
Říjen	VDO	ČAS,ČT	Škola jako model demokr. společnosti,škola-rodina
	OSV	ČAS,VV	U pokladny – komunikace, rozvoj soc. dovedností
Listopad	GV	ČAS	Kam nás dovezou- moderní dopr. Prostředky
	OSV	ČAS,VV	Kdo řídí semafor?
Prosinec	GV	ČT,VV	Biblické příběhy
	MED	ČAS,VV,ČT	Sbíráme informace- televizní program
Leden	EV	ČAP	Co dýcháme – ovzduší
	EV	ČAP	Životní styl

Únor	EV	ITC,ČAP	Kapka zdraví- internetová lékárna
	VDO	ČAP	Žena a muž
Březen	VDO	ČAS	Máš právo na život, Dětská práva
	MUV	VV,ČAS	Kde je jejich domov?
Duben	VDO	ČAS	Občan jako člen společnosti, práva a povinnosti
	EV	ČAP,VV	Umělé slunce, energie
Květen	GV	ČAS,ČT,VV	Lovci mamutů
	VDO	ČAS	Máš právo na svůj domov
Červen	EV	ČAP,VV,TV	Tajemství vody
	EV	ČAP,TV	Jak voní vzduch

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.9 ROČNÍK: 9.

ČASOVÁ DOTACE: 2 hodiny týdně

Září	GV	ČAS	Cestovatelé a objevitelé
	EV	ČAP	Lesní skřítkové- les v našem okolí
Říjen	VDO	ČAS,HV	Ten umí to a ten zas tohle
	MED	VV,HV	Hra na reklamu
Listopad	VDO	ČAS	Máš právo využívat všech svých práv
	EV	ČAP	Kulturní krajina
Prosinec	EV	ČAP	Ve dvou se to lépe táhne- sex
	MUV	VV,HV,ČAS	Vánoce jsou svátky klidu a míru, náboženství
Leden	EV	VV,ČAP,ČT	Ekologie-doprava a prostředí
	OSV	IT	Poštovní holub- intern. Program
Únor	OSV	VV,ČAP	Na silnici nejsi sám
	MED	VV,HV	Když zapnu televizi
Březen	EV	ČAP	Prostředí a zdraví
	VDO	ČAS	Kdo si hraje nezlobí- volný čas
Duben	GV	ČAS	ČSR – srdce Evropy
	VDO	ČAS	Listina základních práv a svobod
Květen	GV	ČAS	Všude dobře, doma nejlépe- tradice a zvyky našich sousedů
	EV	ČAP	Jak se do lesa volá,...,příroda a kultura
Červen	GV	ČAS	Jsme Evropané- Evropská unie
	EV	TV,ČAP,VV	Krásy naší vlasti

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

3.4.10 ROČNÍK:10.

ČASOVÁ DOTACE: 4 hodiny týdně

Září	GV	ČAS,ČT	Za hranicemi všedních dnů
	EV	ČT,ČAS	Ekosystém les
	MV	ČAS,VV	Žijeme v demokratickém státě-rovnost
Říjen	VDO	ČAS,TV	Nejsi tu sám
	EV	ČAP,VV,TV	Půda – zdroj výživy
	VDO	ČAS	Miluj bližního svého-demokratické vztahy ve škole
Listopad	VDO	ČAS	Nejsi tu sám
	EV	ČAP	A život začíná- velký třesk
	MED	ČJ,ČT	Zpráva
Prosinec	EV	ČAP	Druhá tvář sexuality
	MUV	ČAS	Právo všech lidí žít společně
	VDO	ČAS	Máš právo na své jméno, dětská práva
Leden	OSV	ČAS,IT	Svět internetu
	MUV	ČAS	Etnický původ
	GV	ČAS	Ze života dětí-jak se žije jinde
Únor	EV	ČAP,VV	Kde se bere teplo-energie
	GV	ČT,VV	Únor bílý, pole sílí-lidová slovesnost
	MED	ČJ,VV	Comics
Březen	GV	ČAS,VV	Čím za hranice, letecká doprava
	OSV	ČAS	Konflikt-komunikace
	EV	ČAP,VV,TV	Ekosystém- v přírodě se nenudím
Duben	MV	ČAS,VV,ČJ	Jiný kraj, jiný mrav-etnikum
	VDO	ČAS,VV,ČJ	Detektivem rodinných vztahů
	MV	ČAS,ČJ,VV	Jakou máš barvu pleti?
Květen	VDO	ČAS,TV	Není orgán jako orgán, orgány ČR
	VDO	ČAS,TV	Na policajty a zloděje
Červen	GV	ČAS,TV	S žádostí na úřad
	GV	PC	Internet nás spojuje

4 Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu

Osnovy jsou podrobně rozpracovány v prováděcích plánech.

		I.stupeň						II.stupeň			
Ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - předměty										
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
	Psaní	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	matematika	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
IKT	informatika	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-
Člověk a společnost, Člověk a příroda	Věcné učení	-	-	-	-	-	-	5	5	5	5
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	VV	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	TV	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	PV	3	3	3	3	4	5	5	5	6	6
Průřezová témata	Disp.hod.	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4
Min.dotace		20	20	21	21	22	22	25	25	27	27
Max.dotace		22	22	26	26	26	30	30	32	32	32
Celková povinná časová dotace		20	20	23	23	24	25	27	28	29	30
		135						114			

5 Učební osnovy

5.1 ČTENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Čtení

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti jazyková komunikace, která kromě již zmíněného předmětu Čtení se realizuje dále v předmětech Psaní a Řečová výchova. Všechny tři vyučovací předměty se vzájemně prolínají, navazují na sebe a vzájemně se také ovlivňují. Vyučovací předmět Čtení je realizován v 1. – 10.ročníku.

V 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 6 hodin týdně. Ve 3.a 4. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně. V 5.– 6.ročníku má časovou dotaci 6.hodin týdně, v 7.- 9.ročníku 6.hod. týdně a v 10.ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven, dle možnosti i v jazykové a počítačové učebně.

Cílem vzdělávací oblasti Jazyková komunikace je rozvíjet u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání. Vede žáky k srozumitelnému vyjadřování se ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných komunikačních situacích. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Vede žáky k osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, k vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním, k získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, k zájmu o čtení a ke kultivovanému projevu v běžných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel nabízí žákům práci s učebnicemi, pracovními sešity a vhodnými učebními pomůckami, vede žáky k sebehodnocení. Vyučující směřuje žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem a vede je k reprodukování textu a sdělení podstatného (kompetence k učení). Učitel podporuje u žáků schopnost ústní formulace problému a žádosti o radu (kompetence k řešení problému). Vyučující vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování, ke komunikaci se spolužáky a ostatními dospělými. Učitel vede žáky k chápání obsahu sdělení a naslouchání, k mluvní pohotovosti a učí je písemnému projevu. Učitel podporuje tvořivé komunikativní dovednosti žáků na společenských akcích školy (kompetence komunikativní). Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, učí žáky diskutovat s ostatními, obhajovat svůj názor, ale i respektovat názory druhých (kompetence sociální a personální). Za podpory učitele si žáci vytvářejí vnitřní řád třídy a pravidla, která budou dodržovat (kompetence občanské). Žáci se učí posuzovat výsledek své práce a při kolektivní práci rozvíjejí komunikační schopnosti (kompetence pracovní).

Při osvojování učiva se aplikují metody monologické (vyprávění a vysvětlování), dialogické (rozhovor), fixační (různá cvičení) a prověřovací. Učitel využívá aktivních metod výuky (hraní rolí, návštěvy divadel a knihoven), které slouží k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

5.1.1 ČTENÍ– 1. STUPEŇ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Rozvoj zrakového a sluchového vnímání návuk správného dýchání, rytmizace a melodie věty Edukace a reedukace řeči	1. -3.	
Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	Dělení a skládání slov		
Tvořit věty podle obrázků	Alternativní způsoby čtení		
Orientovat se na stránce i řádku	Analyticko- syntetické činnosti		
Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	Čtení obrázků, slabik a slov		
Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen	Vyvozování hlásek a písmen psané a tiskací podoby	4. –6.	
Rozlišit stejně znějící slova různého významu	Rozlišení stejně znějících slov různého významu		
Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek	Reprodukce krátkého textu dle návodných ilustrací a otázek		

Orientovat se ve větě	Věta, slovo, slabika, hláska,		
Číst s porozuměním jednoduché věty	Čtení jednoduchých vět s porozuměním		
Přednášet krátké říkanky a básničky	Naslouchání-koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkanek, přednes		

5.1.2 ČTENÍ– 2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Číst všechna tiskací a psací písmena	Prohlubování čtenářských dovedností	7. – 10.	
Zvládat čtení krátkého textu	Tiché čtení s porozuměním		
Orientovat se ve čteném textu	Orientace ve čteném textu		
Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text	Poslech a reprodukce, poslech příběhů a pohádek, reprodukce přečteného		
Přednášet říkanky a básničky	Recitace, dramatizace		
Získat pozitivní vztah k literatuře	Základní literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha,		

	čtenář, divadlo, film, herec, literatura pro děti a mládež		
Orientovat se v jednoduchých návodcích podle obrázků	Sociální čtení, využití PC		

5.2 PSANÍ

Vyučovací předmět Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a je realizován v 1. – 10. ročníku. V 1. a 2. roč. má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 3. – 9. roč. 2 hodiny týdně, v 10. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

5.2.1 PSANÍ – 1. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dodržovat správné držení psacího náčiní	Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení	1. - 3.	
Vyvodit písmena podle obrázků	Směrová orientace, orientace na řádku a na stránce		
Odlišovat délku samohlásek	Délka samohlásek		
Psát velká hůlková písmena	Alternativní způsob psaní		
Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky	Psaní písmen i slabik		
Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky při psaní		

Opsat číslice	Psaní číslic		
Napsat hůlkovým písmem své jméno	Podepsat se hůlkovým písmem		
Psát písmena, která umí číst	Rozeznávání hlásek a písmen	4. –6.	
Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova	Opis a přepis		
Ovládat psaní hůlkového písma	Psaní hůlkového písma		
Psát písmena a slabiky podle diktátu	Psát slabiky, slova podle nápovědy		

5.2.2 PSANÍ– 2. STUPEŇ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dbát na čitelný a písemný projev	Hygienické návyky při psaní	7. –10.	
Psát slabiky i jednoduchá slova i podle diktátu	Diktát slov i krátkých vět		
Opsat slova a jednoduché věty	Opis slov a vět		
Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy	Opis a přepis, převezení tištěných písmen do psané podoby		
Přepsat krátký jednoduchý text	Přepisování slov a vět a jednoduchých textů, psaní na PC		
Podepsat se psacím	Jméno a příjmení psací podoby		

písmem			
Napsat nebo opsat běžné písemnosti-adresu, přání,dopis podle vzoru	Úprava psaného textu,psaní adresy a krátké korespondence,psaní pomocí PC		
Psaní číslic i podle nápovědy	Psaní číslic		

5.3 ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Předmět Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků.

V 1. – 6.ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 7. – 10.ročníku 1 hodinu týdně.

5.3.1 ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	Reprodukce říkanek a básniček, dechová, hlasová a artikulační cvičení	1.- 3.	
Odpovídat na otázky slovem, větou	Odpovědi na otázky – slovem, větou		
Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	Poslech předčítaného textu, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu		
Popsat jednoduché obrázky	Popisy obrázků		
Reprodukovat krátký text podle otázek	Reprodukce textu dle otázek		

Reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy	Osnova, práce s jednoduchým textem, výslovnost, intonace, rytmiizace	4.-6.	
Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku	Vyprávění		
Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek	Popis		
Domluvit se v běžných situacích	Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích		
Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	Alternativní a augmentativní způsoby komunikace		
Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	Reprodukce a dramatizace		

5.3.2 ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou	Rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu- správné	7.- 10.	

výslovnost	dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace		
Používat věty se správnými gramatickými strukturami	Edukace a reedukace řeči, gramatika		
Dbát na kulturu mluveného projevu	Základní komunikační pravidla		
Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	Konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí		
Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	Popis děje, jevů a osob dle obrázku		
Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	Vyprávění a popis pocitů a zážitků		
Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	Obsah jednoduchého filmového či divadelního představení , rozvíjení fonemického sluchu		
Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	Mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta, alternativní způsoby komunikace		

5.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět má v 1. až 6. ročníku časovou

dotaci 2 hodiny týdně, v 7. až 10. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně..

Vzdělávací obsah je rozčleněn na 4 tématické okruhy:

- řazení a třídění předmětů
- čísla a početní operace
- závislost, vztahy a práce s daty
- základy geometrie

Vyučovací předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti, pracuje se základními matematickými pojmy a symboly, rozvíjí samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti. Zdokonaluje grafický projev a základní rýsovací dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel učí žáky pracovat s učebnicemi a pracovními sešity, vede je k samostatnému vyhledávání informací, které užijí v běžném životě a k sebehodnocení - poznání vlastního pokroku a nacházení chyb, kterých se dopustili (kompetence k učení). Učitel podporuje práci s různými zdroji informací- hledání, třídění, využívání a řešení úloh z praktického života (kompetence k řešení problémů). Učitel vede žáky k práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu, k orientaci se v jednoduché technické dokumentaci a cvičí žáky v pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení (kompetence pracovní).

5.4.1 MATEMATIKA – 1. STUPEŇ

ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTU

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký	Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně-více,....)	1. - 3.	
Orientovat se v prostoru- nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole	Pojmy- nad, pod,..., orientace v prostoru		
Řadit předměty zleva doprava	Správné řazení předmětů		
Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru,	Třídění podle různých kritérií		

obsahu			
Orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší	Pojmy: větší-menší, kratší-delší, širší-užší	4.-6.	
Rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed	Pojmy: vlevo,vpravo, uprostřed		
Orientovat se na ploše	Orientace na ploše		
Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu	Určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy, používání bankovek		
Třídít předměty podle pořadí ve skupinách	Tvoření skupin prvků, manipulace s předměty		
Přiřazovat předměty podle číselné řady	Číselné řady		

MATEMATIKA – 1. STUPEŇ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10	Čtení a psaní čísel, používání čísel v oboru do 5, numerace do 10, početní operace s nulou	1. - 3.	
Orientovat se v číselné řadě 1 až 10	Číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě, zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě		
Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	Sčítání a odčítání s názorem		
Znát	Základní		

matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat	matematické pojmy, zápis		
Umět rozklad čísel v oboru do 5	Rozklad čísel		
Psát číslice 1- 5 i podle diktátu	Diktát čísel		
Číst, psát a porovnávat číslice v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100	Obor přirozených čísel do 100	4. –6.	
Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku	Rozklad čísel		
Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku		
Psát čísla do sta	Zápis čísel do sta		
Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	Příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku		
Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu	Zápis jednoduchých příkladů dle diktátu		
Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Jednoduché slovní úlohy z praktického života		
Umět použít kalkulátor	Seznámení s kalkulátorem		

MATEMATIKA – 1. STUPEŇ

ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
----------------------------------	-------	--------	------------------

Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Orientace v prostoru	1. – 3.	
Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelování jednoduchých situací		
Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	Jednoduché tabulky		
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Peníze- bankovky, mince		
Používat výrazy vpravo, vlevo	Orientace v prostoru	4. – 6.	
Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den	Orientace v čase		
Určit čas s přesností na celé hodiny	Jednotky času, práce s hodinami		
Znát základní jednotky délky a hmotnosti- metr, kilogram	Jednotky hmotnosti a délky, měření, vážení		
Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20	Jednoduché tabulky		
Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	Peníze- bankovky, mince		

MATEMATIKA – 1. STUPEŇ

ZÁKLADY GEOMETRIE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary(čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Základní geometrické tvary- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	1. –3.	
Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech	Rozlišit geometrické tvary v praxi		
Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší- delší	Porovnávání délky předmětů		
Kreslit křivé a přímé čáry	Křivé a přímé čáry	4. –6.	
Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	Přímky		
Používat pravítko při rýsování přímek	Rýsovat přímky dle pravítka		
Změřit délku předmětu	Měření podle různých délkových měřidel,porovnávání délky předmětů		

5.4.2 MATEMATIKA – 2. STUPEŇ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Psat, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100	Celá čísla, obor přirozených čísel 1000, počítání po 100 do 1000, porovnávání čísel do 1000(bankovky)	7. – 10.	

Orientovat se na číselné ose	Číselná osa, číselná řada		
Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru	Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100		
Používat násobkové řady 2,5,10 s pomocí tabulky	Násobení čísla 2,5,10		
Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní příklady	Jednoduché slovní úlohy		
Pracovat s kalkulátorem	Práce s kalkulátorem		

MATEMATIKA – 2. STUPĚŇ

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití	7. – 10.	
Zvládat početní úkony s penězi	Manipulace s penězi		
Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	Seznámení se digitálním zápisem času		
Doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Tabulky		

MATEMATIKA – 2. STUPEŇ

ZÁKLADY GEOMETRIE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	Manipulace s rýsovacími pomůckami a potřebami	7. – 10.	
Používat základní geometrické pojmy	Základní geometrické pojmy		
Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník		
Rozeznat přímku, úsečku, umět je narýsovat a označit	Rýsování úseček a přímek		
Vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		
Měřit a porovnávat délku úsečky	Délka úsečky		
Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Prostorové útvary: krychle, koule, válec		

5.5 Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Informatika

Vyučovací předmět Informatika vznikl ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět je realizován na 1. stupni v 5.- 6. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Na 2. stupni je realizován v 7. -10. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně. V případě, že jsou informační technikou vybaveny jednotlivé třídy, lze výuku realizovat i tam.

Cílem vyučovacího předmětu je umožnit žákům získat základní teoretické znalosti a praktické dovednosti nutné k práci s informační technikou. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel vede žáky k vyhledávání informací, jejich možnému zpracování a třídění (kompetence k řešení problému). Učí žáky komunikovat prostřednictvím sítě Internet, poskytuje dostatek času ke komunikaci pomocí e-mailových služeb, vhodným výchovným působením zvyšuje úroveň této komunikace a vede žáky k aktivnímu výběru vhodných partnerů k virtuální komunikaci (kompetence komunikativní). Vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v rámci třídy, školního kolektivu a v širším smyslu pomocí chatových služeb internetu, vybírá prostředky a témata k diskuzi tak, aby přispívaly k tříbení a kultivaci názorů a postojů žáků (kompetence sociální a personální). Seznamuje žáky s takovými zdroji informací, které budou kultivovat jejich charakter dle demokratických zásad naší společnosti a podporuje žáky v potřebě komunikace (kompetence občanské). Vede žáky k řádné přípravě a udržování pracovního prostoru dle zásad hygieny práce, tj. k dodržování hygienických pravidel při práci s počítačem a jinými komunikačními prostředky (kompetence pracovní).

5.5.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – 1. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
ovládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší	Základy obsluhy počítače, monitor, klávesnice, myš	4. -6.	
pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu	Software počítače (textový editor, herní a výukové programy)		
Zvládat psaní známých písmen na klávesnici	Klávesnice, psaní písmen		
dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky		

5.5.2 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – 2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace	Základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru, symboly alternativní komunikace na počítači	7. – 10.	
zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy	Práce s výukovými programy, hry		
vyhledat informace na internetu podle pokynů	Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu		
dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.		
Zvládat základní funkce mobilního telefonu-přijetí hovoru, případně zprávy SMS	Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon		

5.6 Věcné učení – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Věcné učení

Vyučovací předmět Věcné učení vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je realizován v 1.- 6.ročníku, kdy v 1. a 2. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 3. – 6. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, ale i na vycházkách, školním pozemku, při exkurzích apod.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do 5 tématických celků :

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílem vyučovacího předmětu Věcné učení je rozvíjet základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Předmět vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka a vytváří základní představy o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života..

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků a vztahů, otvírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi žáka ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy (kompetence k učení). Vytváří a upevňuje u žáků hygienické a sebeobslužné návyky. Vyučující pomáhá žákům utvářet základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Žáci si postupně vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu (kompetence občanské). Učitel vede žáky k vhodnému jednání a rozhodování se v běžných i méně obvyklých životních situacích, žáci se učí spoléhat na sebe, ale i možnou pomoc druhých (kompetence k řešení problému). Učitel u žáků upevňuje vhodné chování, vede je k chápání rozdílnosti mezi jednotlivci, k toleranci druhých a spolupráci (kompetence sociální a personální).

Osvojování učiva Věcného učení je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, hraní rolí, exkurze, vycházky), které samy o sobě slouží jako prostředek k vytváření klíčových kompetencí a očekávaných výstupů.

- Místo, kde žijeme - předmět vede žáky v tomto tématickém okruhu k poznávání svého nejbližšího okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

- Lidé kolem nás - v tomto tématickém okruhu směřuje předmět žáky k základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí

spolupracovat. Seznamují se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

- Lidé a čas - v tomto tématickém okruhu přináší předmět žákům znalost orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobů života v nejbližším okolí. Návštěva významných historických památek v místě bydliště.

- Rozmanitost přírody – v tomto tématickém okruhu se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Při praktických činnostech sledují k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají důležitost ochrany životního prostředí.

- Člověk a jeho zdraví – prostřednictvím tohoto tématického okruhu žáci poznávají sami sebe, své vlastní tělo. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a podle svých možností zvládat sebeobslužné činnosti. Učí se pečovat o vlastní zdraví a seznamují se s nezdravým způsobem života.

5.6.1 VĚCNÉ UČENÍ– 1. STUPEŇ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Znát název své obce a adresu bydliště	Adresa bydliště, název obce	1. - 3.	
Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, v budově školy, škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí		
Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí(domov,třída,škola)	Předměty nejbližšího okolí		
Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	Cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy		
Popsat cestu do školy podle otázek	Popis cesty do školy dle otázek	4. – 6.	

Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	Obec, město, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí		
Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	Okolní krajina, místní oblast, region, charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti, Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí		
Dodržovat základy bezpečnosti při hrách	Dodržování bezpečnosti při hrách		

VĚCNÉ UČENÍ– 1. STUPĚŇ
LIDÉ KOLEM NÁS

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK
znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří(starý,mladý,starší,mladší)a blízké příbuzenské vztahy	Rodina a společnost, role členů rodiny,příbuzenské vztahy, znát pojmy starý, mladý, starší, mladší	1. - 3.
Znát jména spolužáků a svých učitelů	Jména spolužáků a učitelů	
Mít osvojené základy společenského chování	Základní pravidla společenského chování, mezilidské vztahy	

pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pracovní činnosti	
Vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí, mezilidské vztahy	
dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině , mezi kamarády	Chování a povinnosti žáků ve škole Chování ve společnosti	4. –6.
Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	Principy tolerance a soužití	
Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	Pracovní činnosti	
Rozpoznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých	Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence, protiprávní jednání a jeho postih(krádež,šikana,zneužívání,týrání)	
Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby	Osobní bezpečí, chování v krizových situacích	
reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě Důležitá telefonní čísla	

LIDÉ A ČAS– 1. STUPEŇ

LIDÉ A ČAS

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
zvládnout jednoduchou orientaci v čase(ráno,poledne,večer)	Orientace v čase, určování času	1. - 3.	
Znát rozvržení svých denních činností	Rozvržení denních činností		

Znát dny v týdnu	Den, týden		
Rozlišit roční období podle charakteristických znaků	Roční období – charakteristické znaky		
Poznat kolik je hodin(celé hodiny)	Určování času na celé hodiny	4. –6.	
Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti(včera,dnes,zítří)	Rozlišování dějů,znát pojmy – minulost, přítomnost, budoucnost, včera, dnes, zítří		
Znát roční období a měsíce	Roční období, rok, měsíc, kalendář		
Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	Současnost a minulost v našem životě, rozdíly ve způsobu života		
Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	Významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky		

VĚCNÉ UČENÍ– 1. STUPEŇ

ROZMANITOST PŘÍRODY

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v ročních obdobích Znaky v ročních obdobích Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezonní práce na zahradě a na poli	1. - 3.	
poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	Domácí zvířata a jejich mláďata		
pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina		
Popsat počasí podle obrázku(děšť,sníh,bouřku,vítr)	Popis počasí dle obrázku, pojmy – děšť, sníh, bouřka, vítr		
Znát základní zásady pobytu v přírodě	Chování v přírodě		

Poznat rozdíly mezi keři a stromy	Stromy a keře , les	4. –6.	
Poznat nejběžnější volně žijící zvířata	Volně žijící zvířata		
Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy	Listnaté, jehličnaté, okrasné, ovocné stromy		
Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí	Škodlivé vlivy v přírodě		
Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí Chování k přírodě, péče o životní prostředí		

VĚCNÉ UČENÍ– 1. STUPEŇ
ČLOVĚK A ZDRAVÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
-------------------------------------	-------	--------	---------------------

Dodržovat zásady osobní hygieny zvládat základní sebeobsluhu	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, osobní hygiena	1. - 3.	
Pojmenovat hlavní části lidského těla	Lidské tělo, části lidského těla		
Dokázat upozornit na své zdravotní problémy	Nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci		
Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	Zásady bezpečného chování		
Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy	Zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena , preventivní chování- zneužívání nebezpečných látek	4. – 6.	
Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže	Sdělení a popis zdravotních obtíží		
Vědět, na koho se obrátit o pomoc	Základní pravidla při vyhledávání pomoci, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním		
Zvládnou ošetření drobného poranění	Ošetření drobných poranění		

uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu		
reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chování při mimořádných událostech		

5.6.2 VĚCNÉ UČENÍ – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Věcné učení

Předmět Věcné učení vznikl ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a příroda. Předmět je vyučován na 2.stupni, v 7.-10. ročníku, časová dotace je 5 hodin týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje 4 tématické okruhy :

Historie našeho národa

Člověk ve společnosti

Poznatky o společnosti

Péče o občana

Cílem předmětu je rozvíjet osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se mezilidských vztazích.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel žáky seznamuje se základními poznatky o minulosti a současnosti naší země, o způsobech života lidí v různých obdobích a vede k poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí. Rozvíjí u žáků základy společenského chování , učí je orientovat se v mezilidských vztazích a zvládat přiměřeně náročné situace běžného života.

Vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, rozvíjí úctu k vlastnímu národu, jakož i k ostatním etnikům a to jak po stránce kulturní, tak i náboženské. Učitel seznamuje žáky s jejich právy, povinnostmi co by občana a vede je k rozpoznání protiprávního jednání.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky.

Cílem předmětu je dát žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel rozvíjí u žáků schopnost vnímat přírodní zákonitosti a získaných poznatků užít v praxi. Učí je vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, seznamuje je s příčinami přírodních jevů a vede k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí. Vede žáky k získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály, vytváří elementární podvědomí o existenci různých zemí, o planetách a vesmíru. V neposlední řadě utváří u žáků takové dovednosti, které uplatní v situacích jež ohrožují životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

VĚCNÉ UČENÍ– 2. STUPEŇ

ČLOVĚK A SPOLEČNOST – HISTORIE NAŠEHO NÁRODA

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk – život v pravěku	7. – 10.	
Mít základní poznatky z období počátku českého státu	První státní útvary na našem území		
Vědět o významných osobnostech našich dějin	Významné osobnosti našich dějin, T. G. Masaryk		

Mít představu o významných historických událostech v naší zemi	Světové války, jejich důsledky, vznik samostatné ČR, vznik československého státu, vznik České republiky, vstup ČR do EU		
--	--	--	--

VĚCNÉ UČENÍ – 2. stupeň

ČLOVĚK A SPOLEČNOST – ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků	Rodina a škola, funkce rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí	7. -10.	
Respektovat pravidla společenského soužití	Mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování		
Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování	Mezilidská komunikace, úcta k člověku,		
Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům	Rovnoprávné postavení žen a mužů, ohleduplnost, tolerance		
Vědět o nebezpečí	Rovnocennost a		

rasismu a projevech vandalismu	rovnoprávnost národnostních menšin		
Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast, státní svátky, obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti		

VĚCNÉ UČENÍ – 2. STUPĚŇ

ČLOVĚK A SPOLEČNOST – POZNATKY O SPOLEČNOSTI

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství, státní symboly	7. – 10.	
Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	Člověk a právo, právo a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana,		
Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jeho ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace,		

	druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže		
Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU	Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU		

VĚCNÉ UČENÍ– 2. STUPEŇ

ČLOVĚK A SPOLEČNOST - PÉČE O OBČANA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu	Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění, pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci,	7. – 10.	
Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog		
Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací	Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace		
M9t osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti, peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi		

VĚCNÉ UČENÍ– 2. STUPĚŇ

ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Poznat zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Pohyb těles, pohyb a klid těles	7. – 10.	
Rozeznat zdroje tepla	Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením		
Obeznat jednotlivá skupenství	Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny		
Rozpoznat zdroje zvuku	Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku		
Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	škodlivost nadměrného hluku		
Být informován o zdrojích elektrického proudu	Elektrické spotřebiče		
Rozpoznat zdroje světla	Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických		

	přístrojů		
Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči	Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji		
Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky- střídání dne i noci, ročních období	Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze		

VĚCNÉ UČENÍ– 2. STUPĚŇ

ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozlišit základní vlastnosti látek- rozpustné, nerozpustné	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci	7. – 10.	
Rozlišovat druhy vody- pitná, užitková, odpadní	Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody		
Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin	Vzduch, kyslík, jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog		
Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém	Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických		

nejbližším okolí-továrny, auta	provozů, ekologické katastrofy, palivo ropa, uhlí, zemní plyn, hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení, poleptání		
Poznat podle etikety ,chemické výrobky používané v domácnosti a běžně s nimi pracovat	Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky. Značení a užívání běžných chemikálií, označení a symboly nebezpečných látek, plasty , použití, likvidace		
Získat základní vědomosti o léčivých a návykových látkách	Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka, léčivé a návykové látky		
Rozpoznat zdroje světla	Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů		
Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči	Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji		
Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky- střídání dne i noci,ročních obdobích	Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze		

VĚCNÉ UČENÍ– 2. STUPĚŇ

ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období	Charakteristické znaky přírody v jednotlivých ročních obdobích	7. – 10.	
Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku	Péče o rostliny a zvířata během roku		
Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Houby s plodnicemi, jedlé houby, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		
Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny		
Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub	Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin, kořen, stonek, list, květ, semeno, plod, poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin, významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí, voda, vzduch, země, rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené		

	druhy		
Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla		
Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Činnosti, které přírodu poškozují a které jí pomáhají, léčivé rostliny, plody jedovatých rostlin		
Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Praktické poznávání přírody-		
Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince	Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území		

VĚCNÉ UČENÍ– 2. STUPĚŇ

ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZÁKLADNÍ POZNATKY Z E ZEMĚPISU

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	Mapa, orientace na mapě podle barev	7. – 10.	
Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky, její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	Česká republika, zeměpisná poloha, členitost, hranice republiky, sousední státy, světadíly, oceány, moře, státy EU		

Vyhledat na mapě České republiky kraj, region podle bydliště nebo místa školy	Hranice kraje, místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům		
Orientovat se na mapě města podle významných bodů	Významné body našeho města		
Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	Kraje, města, doprava		
Vědět o přírodních zvláštěnostech a kulturních zajímavostech svého regionu	Přírodní zajímavosti regionu		
Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Zásady ochrany přírody a životního prostředí		
Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom		

5.7 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je realizován v 1. -10. ročníku. Výuka probíhá ve třídě.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnost podporuje rozvoj hudebních schopností a individuálních dovedností: sluchových, rytmických pěveckých a pohybových. Vzdělávací obsah oboru napomáhá k rozvoji tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitost k vzájemné spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření postojů a hodnot.

Cílem Hudební výchovy je:

- rozvíjení hudebnosti žáků
- rozvíjení pohybové kultury žáků
- poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení kultivovaného vystupování a získávání sebedůvěry
- seznámení se a akceptování kultury jiných národů a etnik

Výchovně - vzdělávací strategie:

Učitel žákům předkládá různé učební pomůcky (kompetence k učení). Posiluje u žáků víru ve vlastní schopnosti (kompetence k řešení problémů). Učitel podporuje u žáků tvořivé komunikativní dovednosti - pěvecké soutěže, akademie školy (kompetence komunikativní). Učitel zajišťuje činnosti přinášející radost a uspokojení, pozitivní zážitky (kompetence sociální a personální).

5.7.1 Hudební výchova 1.stupeň

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období 1.	
Očekávané výstupy- žák by měl:	učivo	Ročník	Průřezová témata
Zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty	Intonační cvičení,rytmizace říkadel,zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu	1. -3.	
Rozlišovat sílu zvuku	Zvuk,tón,vlastnosti tónu ,síla zvuku, síla tónu	2.-3.	

Soustředit se na poslech jednoduché skladby	Výška,délka,síla tónu,zpěvní hlasy Rozlišování tempa a rytmu,slavné melodie a skladby,nejznámější hud.skladatelé	1.-3. 3.	
Správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Intonační a rytmická cvičení, cvičení pro správné dýchání	1.-3.	
Měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	Pochod podle hudebního doprovodu , pohybové hry	3.	
Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období 2.	
Očekávané výstupy-žák by měl:	učivo	Ročník	Průřezová témata
Zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Zpěv lidových a umělých písní	4.-6	
Odlíšit tóny podle výšky,síly a barvy	Zvuk a tón různých hudebních nástrojů/ výška,barva,síla/	4.-6.	
Soustředit se na poslech skladeb	Poslech slavných melodií a melodií současných skladatelů,jednoduché písně, skladatelé	4.-6. 5.	
Naučit se správně hospodařit s dechem při	Frázování , plánované dýchání jedné fráze, technika dýchání	4.-6.	

interpretaci písni-frázování			
Doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje	Hra na nástroje Orfeova instrumentáře , jednoduchý doprovod	4.-5.	
Umět propojit vlastní pohyb s hudbou	Pochod, pohybové hry	5.	

5.7.2 Hudební výchova 2.stupeň

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období .	
Očekávané výstupy- žák by měl:	učivo	Ročník	Průřezová témata
Znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně	Zpěv jednohlasu, u nadaných žáků vícehlas v přiměřeném rozsahu	6.-9. 7.-9.	
Doprovázet písně pomocí ostinata	Hra na tělo , nástroje Orffova instrumentáře	6.-9.	
Soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu	Zpěvní hlasy, barva tónu hudebních nástrojů symfonického orchestru, hudební uskupení	7.-9.	
Rozeznávat různé hudební žánry	Tzv. vážná hudba,jazz,blues, swing,rock,opera, muzikál	8.-9.	
Rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Sestava symfonického orchestru,určení poslech, vizuální podoba	8.-9.	
Znát vybrané	Středověká a renesanční	8.-9.	

hudební skladatele a jejich díla	hudba, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století		
----------------------------------	--	--	--

5.8 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku a má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. – 6. ročníku a 1 hodinu týdně v 7. – 10. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo budovu školy na výstavách, vycházkách apod.

Vyučovací předmět umožňuje estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností. Vytváří citlivý vztah ke kráse, utváří estetický vztah k sobě a okolí, rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost, vůli, senzibilitu a podporuje intelekt. Předmět vede k tomu, aby žáci používáním vhodných výtvarných technik získali základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Prostřednictvím Výtvarné výchovy učitel u žáků rozvíjí neverbální komunikaci, zlepšuje jemnou motoriku, rozvíjí kultivované vystupování, vede je k hledání krásy v sobě i kolem sebe a buduje tak sebedůvěru žáků. Předmět směřuje k chápání tradic, nabízí vytváření osobních postojů a osobní objevování.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje osobnost žáka a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka (kompetence sociální a personální). Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci (kompetence komunikativní), zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti (kompetence pracovní). Pomocí výtvarných aktivit učitel podporuje utváření postojů a hodnot, formuje u žáků postoje environmentální, vztah ke specifickým, pamětihodnostem a folkovým zvláštnostem regionu (kompetence sociální, kompetence občanské). Žáci jsou podporováni učitelem v účasti v různých výtvarných soutěžích a jsou oceňováni za reprezentaci školy (kompetence k učení).

5.8.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)	1. - 3.	
Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech	vnímání, a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics)		
Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve		

	škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)		
Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Rozvíjení grafomotoriky	4. -5.	
Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě	□ vnímání, porovnávání a pojmenování tvůrčích činností umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics)		
Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Vyjádření vlastních prožitků, zkušeností a fantazie na základě zrakových, hmatových a sluchových vjemů		
Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti(mimoslovně, graficky)	pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci		

	výstav dalších školy	či akcí	
--	----------------------------	------------	--

5.8.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby	prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností,		□
Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy	umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru		
Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ	rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film,		

Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání výsledků vlastních s výsledky ostatních		
---	---	--	--

5.9 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 9. a 10. ročníku, časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě i mimo školu.

Cílem tohoto předmětu je poskytovat žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální komunikaci a dovednosti a učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel vede žáka k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví, k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním (kompetence k řešení problémů). Poskytuje žákům návod, jak dodržovat zásady zdravého způsobu života a ochrany zdraví, vede je k zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení (kompetence sociální). Pomáhá jim rozpoznávat základních situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a učí je osvojování poznatků a dovedností jim předcházet (kompetence sociální). Na modelových situacích nacvičuje s žáky odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem (kompetence sociální).

5.9.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 2. STUPEŇ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství a vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina		
Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Tělesná hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví . Režim dne , dětství, puberta, dospívání – tělesné změny . Sexuální dospívání – prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství		

Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků , umět popsat své zdravotní problémy a potíže	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Civilizační choroby – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče		
Znát správné stravovací návyky a v rámci	Výživa a zdraví – zásady		

svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy	zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy;		
Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět kde v případě potřeby vyhledat pomoc	Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi;		
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Hledání pomoci při problémech , praktické dovednosti		

☐ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti		
Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek		
Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	Centra odborné pomoci Důležitá telefonní čísla		
Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí		

5.10 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví . Vyučovací předmět je realizován v 1. -10. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v herně, ve třídě, na hřišti , v přírodě, popř. na jiných sportovištích dle charakteru tematického celku. Na 2. stupni je výuka dělená na oddělení chlapců a dívek.

Vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Vede žáky k radosti z pohybu , k osvojování pohybových dovedností. V hodinách Tělesné výchovy mohou být preventivně zařazena i korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou využívána žáky se zdravotním oslabením. Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu jako alternativu Tělesné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel podchycuje i drobné pokroky a motivuje žáky k učení, oceňuje každý úspěch, podporuje účast žáků na soutěžích a při reprezentaci školy (kompetence k učení). Posiluje v žácích víru ve vlastní schopnosti, učí je nevzdávat se při nezdaru (kompetence k řešení problémů). Učitel podporuje komunikaci s jinými školami, účast na sportovních soutěžích (kompetence komunikativní). Posiluje u žáků sebeovládání, vnímavost k potřebám handicapovaných žáků, vede k respektování společně dohodnutých pravidel, uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání, ohrožení jejich zdraví (kompetence sociální a personální). Učitel připravuje žáky k pochopení významu zdravého životního stylu a k postupnému přijímání plné zodpovědnosti za své chování, zdraví a život (kompetence občanské).

5.10.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
získat kladný postoj k pohybovým aktivitám	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry	1. - 3.	
zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací		

	cvičení		
reagovat na základní pokyny a povely osvojované činnosti	Základní pokyny a povely		
mít osvojeny základní způsoby lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Koordinační cvičení		
dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, zásady sportovního jednání a chování, fair play		
Zlepšovat svou tělesnou udatnost, pohybový projev a správné držení těla	Správné držení těla	4. -6.	
Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti –průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
Rozvíjet	Zdokonalování		

základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	základních pohybových dovedností dle pohybových možností a schopností žáků pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; Základy gymnastiky – průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném náradí. Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky . Základy atletiky – průpravné atletické činnosti; varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem		
Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Komunikace v Tv – základní tělocvičná terminologie; smluvené povely a signály, organizace při TV, základní organizační činnosti		

zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti	Příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení		
uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv		
Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích	Základy sportovních her, Průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly, pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, aquagymnastika, plavání, turistika v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a		

	jízdy na saních a bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu, další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her		
--	---	--	--

5.10.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením	7. – 10.	
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností	Zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností význam pohybu pro zdraví – rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	Pohybový režim, pohybové aktivity,		
využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	prevence a korekce svalových dysbalancí – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému		

	držení těla, a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí, Bezpečnost a chování a v přírodě a v silničním provozu		
Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	Zásady ošetření drobných poranění, vyhledat a požádat o pomoc		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. STUPĚŇ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami Gymnastika – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem . Atletika – starty; běhy na	7. – 10.	

	dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) Sportovní hry s upravenými pravidly. Turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody. Plavání (podle podmínek školy) prvky zdravotního plavání. Základní techniky jízdy na lyžích, na sánkách a bobech, pobyt v zimní přírodě, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové	Pohybové činnosti a dovednosti		

činnosti			
----------	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. STUPEŇ

ČINNOSTI ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:		ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, komunikace v TV, smluvené povely a signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech	7. – 10.	
Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže		

5.11 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.11.1 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. STUPEŇ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:		ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních	Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného	1. –3.	

činnostech	držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti(kontraindikace zdravotních oslabení)		
Zaujímat správné základní cvičební polohy	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení-celková a lokální, dechová cvičení-správný dechový stereotyp		
Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Oslabení podpůrně - pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí		
Zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení,	4. – 6.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.11.2 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA –2. STUPEŇ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:		ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	Základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti(kontraindikace zdravotních oslabení)	7. –10.	

Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související a vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení	Speciální kompenzační cvičení na :Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	--	--	--

5.12. Pracovní vyučování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován v 1.-10. ročníku. Časová dotace je v 1. -4. ročníku 3 hodiny týdně, v 5. ročníku 4 hodin týdně, v 6. – 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. a 10. ročníku 6 hodin týdně.

Výuka probíhá podle vyučovaného tématického celku ve třídě, ve školní kuchyňce, v dílně, v počítačové učebně, na školní zahradě, ale i mimo budovu školy.

Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání souboru vědomostí, jednoduchých manuálních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života .

Výchovné a vzdělávací strategie :

Učitel vede žáky k řešení jednoduchých úloh z praktického života, k zvládnutí úkonů související se sebeobsluhou, k překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů, k osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím (kompetence k řešení problému). Rozvíjí u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat, komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými (kompetence komunikativní). Učitel směřuje žáky k práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce (kompetence sociální a personální). Učitel buduje pozitivní vztah k manuálním činnostem, dává žákům prostor k porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům a posouzení výsledků své práce. Umožňuje žákům účast na exkurzích do závodů a na základě získaných znalostí a zkušeností si vytvářet představy o pracovních činnostech běžných profesí a o svém budoucím pracovním uplatnění (kompetence pracovní).

Osvojování učiva Pracovního vyučování je založeno převážně na aktivních metodách výuky (praktická cvičení, simulace životních situací, exkurze aj.).

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen do šesti tématických okruhů:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni)

5.12.1 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 1. STUPEŇ

SEBEOBSLUHA

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	Základní hygienické návyky, osobní hygiena	1. -3.	
Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	Svlékání a oblékání oděvu, obouvání		
Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	Uklízení a ukládání osobních věcí		
Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci	Péče o osobní věci	4. –6.	
Zvládnout běžnou údržbu oděvu i obuvi	Běžná údržba oděvu i obuvi		
Dodržovat zásady účelného oblékání	Zásady účelného oblékání		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 1. STUPEŇ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru a barev	Třídění materiálu dle velikosti, tvaru a barvy	1. -3.	
Zvládat základní manuální dovednosti při práci jednoduchými	Různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací		

materiály a pomůckami	hmota, papír a karton, textil, drát, folie		
Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů		
Pracovat podle slovního návodu	Práce dle slovního návodu		
Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	4. – 6.	
Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla		
Volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití		
udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Pracovní místo, hygiena a bezpečnost práce		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 1. STUPEŇ

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
----------------------------------	-------	--------	------------------

zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládání elementárních dovedností při práci se stavebnicemi	1. -3.	
provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů stavebnice – plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů	4. – 6.	
pracovat podle slovního návodu, předlohy	Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy		
Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty	Spojování a rozpojování jednoduchých předmětů		
udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní místo, hygiena a bezpečnost práce		

**PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 1. STUPEŇ
PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování přírody	1. - 3.	
pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Péče o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě		

Používat lehké zahradní náčiní	Zahradní náčiní		
znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo	4. – 6 .	
Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokožové i venkovní rostliny	Pěstování pokožových rostlin, pěstování rostlin na zahradě, podmínky propěstování, ošetřování		
volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje a náčiní		
Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	Okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina		
Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce s rostlinami na zahradě	Zásady bezpečné práce s rostlinami		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 1. STUPEŇ
PRÁCE V DOMÁCNOSTI

	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
připravit jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu	1. - 3.	
upravit stůl pro jednoduché stolování	Stolování – jednoduchá úprava stolu		
chovat se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování		
Orientovat se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně		
Zvládat drobné úklidové práce	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu		
Znát základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně		
Uplatňovat zásady správné výživy	Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin, správná výživa		
dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Pravidla správného stolování a společenského chování		
Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při práci s kuchyňskými pomůckami		

Vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	Udržování pořádku v bytě i ve třídě, pravidla		
udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	Bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami, základy při dodržování hygieny při práci v domácnosti		

5.12.2 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 2. STUPEŇ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Rozlišovat různé druhy materiálů	Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	6. -10.	
získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) Jednoduché pracovní operace a postupy, Řemesla a tradice		
Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného	Jednoduché pracovní postupy a operace s druhem		

materiálu	zpracovaného materiálu		
Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	Základní dovednosti ručních prací, jednoduché návody		
Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 2. STUPEŇ

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
sestavit podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchý model	Práce s návodem, náčrtem, plánem	6. - 10.	
Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; Montáž a demontáž		
provádět údržbu jednoduchých předmětů	Údržba jednoduchých předmětů		
dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	Zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 2. STUPEŇ
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin;	6. - 10.	
pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a	Okrasné rostliny – pokojové		

využívat je k výzdobě	květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin		
používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě	Pracovní pomůcky		
Znát hlavní zásady pěstování zeleniny	Zelenina , osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování , konzervování		
Znát běžné druhy ovoce	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování		
Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin	Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté ,alergie		

Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty		
dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě	Zásady hygieny a bezpečnosti práce		

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 2. STUPEŇ

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

OČEKÁVÁNÉ VÝSTUPY Žák by měl:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy	6. - 10.	
Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti	Bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi		
používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu		
připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby		

	konzervace Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy		
dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech		
dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		

DÍL II – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

6 Pojetí a organizace

Vzdělávání žáků s těžkými formami mentálního postižení a žáků s postižením více vadami nelze realizovat v pojetí běžného základního vzdělávání, nýbrž na základě speciálně upraveného vzdělávacího programu. Jeho vlastním obsahem je hygiena, sebeobsluha a stravování. Vzdělávací program je uplatňován v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení, aby si žáci byli schopni osvojovat elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Každá nově získaná dovednost vede ke zkvalitnění života žáka a také jeho nejbližšího okolí.

Ve vzdělávání se uplatňují odlišné metody a jsou speciálně upravené podmínky tak, aby odpovídaly potřebám žáků a závažnosti jejich postižení. Využívají se netradiční metody alternativních i augmentativních systémů komunikace, které napomáhají překonávat řečové bariéry.

Žáci nejsou začleňováni do tříd podle věku, ale vychází se z úrovně jejich individuálních potřeb a schopností. Režim dne zajišťuje pravidelné střídání výuky, hry a odpočinku. Vzdělávání je doplněno rehabilitačním tělesným cvičením a různými formami relaxačních činností.

Učebna pro práci s žáky je organizačně zabezpečena – prostorná a vybavena vhodným nábytkem i kompenzačními pomůckami potřebnými pro rozvíjení hybnosti žáků.

Vzdělávací program určený žákům s těžkým mentálním postižením a žákům s kombinovanými vadami je programem speciální školy.

Je přístupný, tedy v případě zrychlení či zlepšení vývoje rozumových schopností žáka v průběhu školní docházky je možné ho vhodně převést do odpovídajícího stupně speciální školy. Školní docházka žáka je desetiletá.

Výchovné a vzdělávací strategie

Míra úspěšnosti ve vzdělávání bude u jednotlivých žáků odlišná. Ne všichni žáci si dokáží osvojit veškeré učivo uvedené ve vzdělávacím programu. Důvodem je nízká míra rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti i volných vlastností. Jsme připraveni odborně a s trpělivostí působit na tyto psychické funkce dětí, abychom je postupně probouzeli a co nejvíce rozvíjeli komunikační a pohybové dovednosti u každého dítěte tak, aby na konci základního vzdělávacího procesu dokázalo navázat kontakt se svým okolím a dosáhlo co největší míry samostatnosti.

Základním prvkem v komunikačním procesu nemusí být vždy slovo, nýbrž jakákoliv jiná forma dorozumění dítěte s jeho okolím.

Důležitým cílem vzdělávacího programu je rovněž kultivace osobnosti žáka. Snažíme se působit a usměrňovat chování dítěte tak, aby nezatěžovalo či nekladlo mimořádné nároky na své okolí. Snažíme se rozvíjet rovněž estetické cítění dětí v oblasti výtvarných, pracovních a hudebních dovedností.

Ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami se snažíme uplatňovat tyto strategie:

- **Rozvíjení pohyblivosti žáků a vedení k možné míře samostatnosti**
- **Osvojení hygienických návyků a schopnosti samoobsluhy**
- **Rozvíjení komunikační dovednosti s využitím alternativních a augmentativních systémů komunikace**
- **Vytváření pozitivních vztahů k blízkým osobám a ke svému okolí a zároveň navozovat potřebu projevu citů**
- **Utváření schopnosti spolupráce a vykonávání jednoduchých úkonů**
- **Rozvíjení vnímavosti, pozornosti a zájmu o poznávání nového**

Hodnocení žáků

Žáky hodnotíme pochvalou a povzbuzením.

Za každé pololetí vydáváme vysvědčení, na kterém slovní formou vyzvedneme pokrok žáka. Vysvědčení je tedy ve většině případů kladné a má vždy motivující charakter.

Spolupráce s rodinou

Rodiče každé ráno dopravují žáky do školy a předávají je speciálnímu pedagogovi či asistenci. Odpoledne, kdy si zase děti vyzvedávají, se dozvídají o průběhu celého dne ve škole. V komunikaci s rodiči se snažíme být citlivými partnery ve výchově jejich dětí, aby se mohli při všech výchovných a vzdělávacích problémech na nás obracet, abychom mohli společně hledat nejlepší cestu v rozvoji osobnosti jejich dítěte.

6.1 Učební plán vzdělávacího programu

Ročníkový učební plán

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ŠVP	RVP
Člověk a komunikace											50	50
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	30
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20
Člověk a jeho svět											40	40
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	40
Umění a kultura											20	20
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10
Člověk a zdraví											60+20	60
Rehabilitační tělesná výchova	6+2	6+2	6+2	6+2	6+2	6+2	6+2	6+2	6+2	6	60+20	60
Člověk a svět práce											20	20
Pracovní vyučování	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20
CELKEM ZÁKLADNÍ	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	190	190
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20
CELKEM V ROČNÍKU	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210	210

Poznámky k učebnímu plánu

Týdenní časovou dotaci možno upravovat dle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka. Nesmí být však překročena celková povinná časová dotace (210 hodin).

Disponibilní časová dotace je určena k posílení časové dotace v jednotlivých oblastech a oborech. Její využití je plně v kompetenci ředitele školy.

6.2 Klíčové kompetence

Na konci základního vzdělávání by žák měl:

KOMPETENCE K UČENÍ	Porozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je používat Poznat význam základních piktogramů Snažit se poznat tiskací písmena Umět napodobit různé činnosti a pohyby Umět používat některé učební pomůcky
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Snažit se řešit známé situace na základě nápodoby Rozumět a plnit jednoduché příkazy Orientovat se v blízkém okolí Orientovat se v časovém režimu dne Umět překonávat pocity strachu
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Poznat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace Reagovat na své jméno, oslovení Reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas Umět vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními či neverbálními prostředky Pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Uvědomovat si svou osobu, vlastní tělo Znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí Rozlišovat osoby podle pohlaví (chlapec-dívka, muž-žena, pán-paní) Dokázat navázat kontakt a snažit se dorozumět s okolím Spolupracovat se svým učitelem a spolužáky Umět se chovat k neznámým osobám
KOMPETENCE PRACOVNÍ	Zvládat nejjednodušší základy sebeobsluhy a osobní hygieny Znát a používat předměty denní potřeby Rozlišovat předměty různé velikosti, tvarů a barev a účelně s nimi manipulovat Snažit se využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály Umět pomáhat při jednoduchých praktických činnostech

Vzhledem k závažnému poškození kognitivních funkcí u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je kladen důraz především na klíčové

kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní. Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a výpomoci druhé osoby.

6.3 Vzdělávací oblasti

Obsah základního vzdělávání žáků s těžkými formami mentálního postižení je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí:

- **Člověk a komunikace (Rozumová výchova, Řečová výchova)**
- **Člověk a jeho svět (Smyslová výchova)**
- **Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)**
- **Člověk a zdraví (Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova)**
- **Člověk a svět práce (Pracovní výchova)**

Tyto oblasti jsou tvořeny obsahově blízkými obory - předměty, které lze spojovat do vyučovacích bloků. Vyučování je otevřené a zohledňuje se v něm speciální vzdělávací potřeby žáka. Principem je komplexní speciálně pedagogické působení na jeho duševní i tělesný vývoj.

6.4 Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět **Rozumová výchova** je zaměřen na rozvíjení schopností poznávání a orientace v okolí, rozvíjení myšlenkových operací a grafomotorických schopností.

Učivo je zařazeno do těchto tematických celků:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je zaměřen na rozvíjení komunikačních dovedností. Obsahuje dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání, sluchová a intonační cvičení a zahrnuje také metody alternativních a augmentativních systémů komunikace.

Vyučovací předmět **Smyslová výchova** je zaměřen na stimulaci a rozvoj smyslů. Je rozdělen pro názornost do tematických celků:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Rozvíjení směrové orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Rozdělení Smyslové výchovy na jednotlivé druhy smyslového vnímání je pouze teoretické, neboť veškeré vnímání člověka spolu těsně souvisejí, prolínají se a mají komplexní charakter.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je zaměřen na zpěv jednoduchých melodických písní, soustředěný poslech, dechová cvičení, hudebně a rytmicky pohybová cvičení, poznání některých hudebních nástrojů.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je zaměřen na získání poznatků o různých materiálech, pohybové zapojení se do výtvarné práce, rozvíjení vjemů, pocitů a prožitků.

Vyučovací předmět **Rehabilitační tělesná výchova** je zaměřen na pravidelná cvičení ovlivňující pozitivně tělesný vývoj dítěte tak, aby se rozvíjela co možná nejvíce jeho hybnost a pohybová aktivita. Důležitou součástí jsou uvolňovací a relaxační cvičení, která vedou k odstranění nežádoucích pohybů a zároveň stimulují příjemné prožitky z pohybové činnosti.

Rehabilitační tělesná výchova je rozdělena na výchovu: **pohybovou, zdravotní a rehabilitační.**

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je zaměřen na co možné největší zapojení při práci, na získávání sebeobslužných, hygienických a jednoduchých pracovních návyků, seznámení se s materiály, stavebnicemi a poznání některých druhů práce či zaměstnání.

Je rozdělen do tematických celků:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

6.4.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE – ROZUMOVÁ VÝCHOVA A ŘEČOVÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	ROČ. 1.-10.r.	POZNÁMKY
	ROZUMOVÁ VÝCHOVA		
Uvědomit si vlastní osobu, reagovat na své jméno Ukázat části obličeje, těla, případně je pojmenovat Znát členy své rodiny Chápat vztahy mezi lidmi: koho mám rád, kdo mne má rád Poznat spolužáky, rozlišit: chlapec – dívka, pán – paní Poznat učitele, asistentku Orientovat se ve třídě, ve škole a v jejím okolí Vnímat prostor kolem sebe Vnímat podněty kolem sebe a reagovat na ně Poznat a používat předměty denní potřeby Konat základní hygienické a sebeobslužné činnosti Dokázat sdělit své pocity a sdílet je s ostatními dětmi Upozornit na svou potřebu	a)ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ Vlastní osoba; poznat své vlastní jméno, oslovení Části těla a jejich pojmenování Rodina a její členové Třída, škola Orientace v budově a na školní zahradě Školní pomůcky, vybavení školy Lidská činnost na obrázcích i ve skutečnosti Psychomotorické hry, poznávání a přiřazování piktogramů Poznávání zvířat a jejich mláďat		
Soustředit se podle možností na určitou činnost	b)ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI Manipulační činnost s obrázky		

Skládat dějové obrázky Opakovat některá vybraná slova a krátké říkanky Zapamatovat si některá slova Rozlišovat velikost a tvary předmětů Skládat a přiřazovat obrázky podle určitých kritérií Přiřazovat číslice k obrázkům Pokusit se napsat číslice Poznat některá písmena a krátká slova, případné číst	Časové vztahy: nyní, předtím, potom Orientace v čase denní doby: ráno, poledne, večer; snídaně, oběd, večeře Vytváření asociací: slovo = osoba, věc, činnost Zobecnování: jablko, hruško = ovoce Konkretizace: ovoce = jablko, hruška Negace: je – není, chci – nechci, mám – nechci Rozvíjení paměti, zapamatování a opakování slov – říkanky Rozlišování velikosti tvarů, dvojic obrázků Přiřazování číslic k obrázkům Tvary některých písmen tiskací abecedy a číslic		
Uchopit předmět do celé ruky, do dvou prstů a podržet ho Uchopit psací náčiní, štětec Nakreslit různé druhy čar: svislé čáry, oblouky, šikmé čáry, smyčky Dokázat čmárat prstem do písku, do krupice, prstovou barvou na papír Umět přiřadit geometrické tvary	c)ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ Cvičení na hrubou a jemnou motoriku, cvičení dlaní, prstů Uvolňovací cviky rukou, prstů Manipulace s předměty Tvoření čar a oblouků Tvary některých písmen tiskací abecedy a číslic		
	ŘEČOVÁ VÝCHOVA		
Dokázat překonat strach z okolního dění Zapojit se do dění ve	ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ Nácvik slovní zásoby pomocí předmětů, obrázků		

třídě Odpoutat se od sebepoškozování Dokázat reagovat na hlas učitele a asistentky Umět klidně a správně dýchat Dokázat vyjádřit souhlas a nesouhlas – gesty, či verbálně Znát a reagovat na své jméno Znát jména ostatních dětí a svých nejbližších osob Umět pozdravit, poděkovat Umět sdělit svá přání a potřeby – verbálně, nebo gesty Umět reagovat na jednoduché pokyny: dej, ukaž, sedni si Rozumět pojmům: já – ty, můj – tvůj	Oromotorika, cviky rtů a jazyka Cvičení mluvidel Nácvik správného dýchání Sluchová a intonační cvičení Napodobování hlasů a zvuků Napodobování hlasů zvířat: mé, bú, haf,... Napodobování zvuků: auto, traktor, bác, bum,... Foukání, sfukování pírka, papírků,... Ovládání síly hlasu Naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám		
---	--	--	--

6.4.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	ROČ. 1.-10.r.	POZNÁMKY
	SMYSLOVÁ VÝCHOVA		
Rozeznat světlo a tmu Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázků nebo piktogramů Poznat své spolužáky a	a) ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ Časové úseky podle obrázků nebo piktogramů Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem Stimulace očního		

osoby z blízkého okolí Sledovat, uchopit předměty a manipulovat s nimi Rozlišovat tvary a barvy předmětů Skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti Skládat celky z částí Poznat změny i rozdíly na obrázcích a na skutečných předmětech Řadit barevné kostky, střídat barvy Postupně poznat všechny základní barvy a pojmenovat je	kontaktu, cvičení očních pohybů – sledování pohybujících předmětů a osob Nácvik zrakového soustředění na barevné, nebo osvětlené předměty Sebepozorování v zrcadle, identifikace z fotografií Rozlišování a třídění předmětu podle tvaru, velikosti a barev Uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice Rozlišování pojmů: malý – velký, krátký – dlouhý, kulatý – hranatý Poznávání dětí ve třídě Rozlišování: stojí, leží, sedí Třídění dvou zřetelně odlišných předmětů: traktor – panenka Třídění materiálu Rozlišování plošných tvarů: kolečko, čtverec Třídění obrázků podle obsahu: ovoce, zvířata Skládání celků z částí: puzzle, stavebnice Cvičení směrové orientace: nahoru – dolů, dopředu – dozadu, vpravo – vlevo Poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech a obrázcích Třídění barev Rozlišování dvou výrazně		
--	---	--	--

	odlišných barev, pojmenování základních barev		
Umět reagovat na své jméno, na zavolání, na oslovení Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky Poznat a rozlišit zvuky a hlasy zvířat Umět rozlišit zvuky v okolním dění spojené s denním životem Nebát se nepříjemných zvuků	b) ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ Nácvik sluchového soustředění na zvuky: bubínek, cinkání lžice, zpěv, hudba Sluchová cvičení s využitím zraku – otáčení se za zvukem, později s vyloučením zraku Cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků Určování původu a směru zvuku Poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu Rozlišování délky a intenzity zvuku: tichý – hlasitý, blízko – daleko, krátce - dlouze Rozlišování zvuků na ulici, v přírodě Sluchově motorická cvičení, hry spojené s pohybem Poslouchání hudby Rytmická cvičení – rozvíjení smyslu pro rytmus		
Zvládat základní sebeobslužné dovednosti Poznat hmatem předměty s využitím a bez využití zraku Třídít podle hmatu velikost, tvar a povrch předmětů Poznat známé předměty podle hmatu Rozlišit hmatem	c) ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ Rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty Nácvik úchopu předmětů různých tvarů a velikostí Rozlišování vlastností předmětů Hry s vodou: teplá – studená Hry ve vodě: nabírání – vylévání – přelévání Hry s bublinkami:		

vlastnosti předmětů: teplé – studené, ostré – tupé, měkké – tvrdé, suché – mokré, těžké – lehké Rozpoznat povrch předmětu: hladký – drsný	chytání, dotek Třídění předmětů podle tvaru a velikosti a povrchu Hlazení jemných látek: samet, plyš – navozování příjemných pocitů		
Vnímat prostor kolem sebe Rozlišit směr ve známém prostoru Umět se orientovat ve třídě a ve svém nejbližším okolí Dokázat rozlišit: vpravo – vlevo, nahore – dole, před – vzat, vedle Umět skládat předměty na určené místo Rozpoznat roční období podle základních znaků	d)PROSTOROVÁ SMĚROVÁ ORIENTACE A Orientace ve třídě: stolek, dveře, ... Orientace ve škole: třída, wc, šatna, ... Orientace v prostoru: nahore – dole, ... Směrová orientace: nad – pod, na začátku – na konci, na skřini – do skříně – ve skřini Umistování předmětů podle pokynů: hod' červený míč do bazénu Orientace v okolí školy		
Poznat předměty podle vůně Rozlišit jednotlivé chutě Umět rozlišit vůni a pach Snažit se rozpoznat zkažené potraviny či nebezpečné látky	e)ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ Rozvíjení čichové percepce: nádech nosem, výdech ústy Rozvíjení chuťové percepce: správné kousání a polykání Rozlišování a určování chuťových vlastností: sladký, hořký, slaný, kyselý, chutný, nechutný Cvičení sání – brčkem, lízání – medu, čokolády, lízátko Nácvik ochranné čichové funkce – poznat nebezpečné látky, potraviny		

	Rozpoznávání příjemných a nepříjemných vůní a pachů		
--	--	--	--

6.4.3 UMĚNÍ A KULTURA – HUDEBNÍ VÝCHOVA A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	ROČ. 1.-10.r.	POZNÁMKY
	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Správně dýchat Snažit se o správnou intonaci a melodii Zvládat zpěv jednoduchých písní s hudebním doprovodem Pokusit se doprovodit zpěv na jednoduché hudební nástroje Zvládat jednoduchá rytmičná cvičení Dokázat se soustředit na poslech hudby a krátké skladby	Dechová cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání Výslovnost textů, písní a říkadel Intonační a melodická cvičení Rytmizace říkadel, vnímání rytmu, posilování rytmu, hra na tělo: tleskání, dupání Používání cvičení s Orffovým instrumentárem (bubínek, tamburína, triangel) Zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje, chvílky při kytáře Soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie Říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby pro děti Poslech relaxační hudby Hudebně pohybová cvičení, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, rytmičná cvičení, jednoduché tanečky Pohyb podle rytmičného doprovodu		
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		

Zvládat základní dovednost pro tvorbu vlastního výrobku Umět používat na elementární úrovni prostředky a postupy Snažit se vnímat základní vztahy mezi barvami Umět vyjádřit vlastní vjemy a pocity Snažit se uplatňovat vlastní fantazii a představivost	Základní dovednosti pro práci, orientace v ploše a prostoru Manipulace s objekty; uplatnění vlastního těla Kresba a malba různými nástroji na různorodý materiál Hra s prstovými barvami – roztírání dlaní, otisk ruky, prstu Hra s temperovou barvou – roztírání houbou, štětcem Zapouštění barvy do klovatiny Otisk tiskátek Muzikomalba – hra s barvou při muzice Kresba voskovými pastely, pastelkami, křídou Prostorová tvorba a modelování: papír, textílie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty Mačkání jemného materiálu Hry s papírovými kuličkami Trhání papíru na malé kousky Sbírání a třídění do krabiček Lepení papíru na určenou plochu Trhání papíru na tenké proužky, stříhání s pomocí Jednoduché výrobky z papíru (řetěz na stromeček) Práce s textilním materiálem: překládání, stříhání, nalepování látky		
--	--	--	--

	Jednoduché výrobky z látky (jarní ptáče) Koláž Práce s přírodními materiály Sbírání kaštanů, jejich třídění ukládání Figurky z přírodnin s pomocí Lisování listů, lepení do podzimních motivů Využití různorodých materiálů a jejich kombinací Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, pocitů a emocí		
--	--	--	--

6.4.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ – REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	ROČ. 1.-10.r.	POZNÁMKY
	POHYBOVÁ VÝCHOVA		
Získat kladný vztah ke cvičení a k pohybovým aktivitám Zvládat dle pokynů přípravu na pohybovou činnost Reagovat na pokyny a povely k pohybové činnosti Osvojit si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních schopností Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	Pohybové hry a cvičení s využitím náčiní, průpravné hry Hry s míči: kutálení, kopání do míče, hod horním obloukem, hod na cíl, chytání míče Cvičení na švédské lavičce, na žebřinách Rytmická cvičení, pohybové hry Rozvíjení hybnosti: ležení a otáčení se na podložce, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy, uvolňování končetin, přetáčení		

Dokázat se uvolnit a zklidnit	trupu Lezení a plazení daným směrem Cvičení sezení na židli, samostatného stoje, správného držení těla Chůze za ruku, s oporou, nácvik několika samostatných kroků Chůze po schodech s vedením za obě ruce Nácvik chůze po šikmé ploše, v nerovném terénu Poskoky, skoky, stoj na jedné noze, chůze po lavičce za ruku, seskoky, běh na krátkou vzdálenost Cvičení na stimulaci jednotlivých svalových skupin, úchop a manipulace s předměty Relaxační cvičení, střední prvky jógových cvičení Vycházky a pobyt v terénu		
	ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA		

Uplatňovat správné způsoby držení těla Dokázat zaujmout správné cvičební polohy Zvládat jednoduchá speciální cvičení Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů pedagoga a asistentky	Dechová cvičení Nácvik správného držení těla Rozvíjení jemné i hrubé motoriky Uvolňovací cviky Odstraňování mimovolných pohybů Pohybové hry a relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení Pohyb na čerstvém vzduchu na zahradě		
	REHABILITAČNÍ VÝCHOVA		

Získat kladný vztah ke cvičení a pohybových aktivitám Umět rozvíjet motoriku a koordinovat pohyb podle svých možností Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Snažit se o samostatný pohyb	Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh Uvolňovací cvičení Rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Cvičení některých cviků podle Vojtovy metody dle odborných pokynů rehabilitačních pracovníků zdravotního střediska v jejichž pravidelné péči děti jsou Masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla Reflexní masáže plosek nohou Reflexní masáže pomocí různých rehabilitačních pomůcek na uvolňování spastických částí těla Uvolňování kontraktu na dolních končetinách Stabilizace sedu, posilování zádových svalů Cvičení a polohování v kuličkovém bazénu Polohování s rehabilitačními pomůckami např. s rehabilitačním hadem Polohování a cvičení na rehabilitačních matracích a rehabilitačním stole Cvičení s rehabilitačními míči Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení		
---	--	--	--

6.4.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRACOVNÍ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁK BY MĚL:	UČIVO	ROČ. 1.-10.r.	POZNÁMKY
	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
	a) SEBEOBSLUHA		
Zvládnout základní sebeobslužné činnosti	Nácvik svlékání a oblékání oděvů		
Zvládnout základní hygienické návyky	Odkládání oděvů na věšák a obuvi na určité místo		
Dodržovat klid a čistotu při stravování	Nácvik obouvání a přezouvání		
Umět používat přístroje	Nácvik šněrování či zapínání bot		
Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	Oblékání a svlékání svetru		
	Oblékání a svlékání čepice, šály a rukavice		
	Nácvik rozepínání i zapínání knoflíků, zipů		
	Hygienické návyky		
	Mytí rukou, používání mýdla, ručníku		
	Používání kapesníku		
	Nácvik používání WC		
	Spolupráce při hygieně		
	Česání vlasů		
	Stolování		
	Používání příboru, ubrousku		
	Pití slámkou, pití z hrnečku		
	Nácvik správného žvýkání a kousání potravy		
Zvládat základní jídla	Nácvik správného sezení u jídla		

manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Snažit se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracovat podle slovního návodu Udržovat čistotu na pracovním místě Vlastnosti materiálu a jeho užití	Udržování čistoty a vnímání pěkného stolování; prostírání Úklid stolu po jídle b) PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Poznávání vlastností materiálu a jeho užití Práce s pískem, kamínky, přemísťování písku, vybírání kamínků z písku Upravování pískové plochy rukama, prkýnkem, stavění kopců, bábovek Práce s různým přírodním materiálem Práce s papírem, textilem; jednoduché pracovní postupy a techniky Používání jednoduchých pracovních pomůcek Lidové zvyky, tradice, řemesla		
Zvládat základní dovednosti a činnosti s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	c) PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Práce se stavebnicí Práce s kostkami; postav dům, most, komín Ukládání kostek do krabic Práce se dřevěnou a magnetickou stavebnicí Konstruktivní hry: skládačky, puzzle Manipulace s jednoduchými předměty		
	d) PĚSTITELSKÉ PRÁCE		

Vnímat a pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích Umět ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové rostliny Umět používat některé pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin v bytě, na zahradě, ve skleníku Pomůcky a náčiní pro pěstování rostlin doma a na zahradě		
Umět provádět drobné domácí práce Prostrčit jednoduše stůl pro běžné stolování Zvládnout nákup a uložení základních potravin Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	e) PRÁCEV DOMÁCNOSTI Pomoc při drobných domácích pracích Jednoduché stolování, úklid stolu a chování při stolování Nakupování Pomoc při přípravě některých pokrmů Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti		

Vzdělávací obsah všech vzdělávacích oborů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Pedagog pracuje s každým žákem individuálně podle jeho schopností a možností nezávisle na délce jeho školní docházky. Uplatňuje a zařazuje rovněž individuálně prvky dle pokynů lékařských a rehabilitačních odborníků, v jejichž pravidelné péči se žáci nacházejí. Při práci mu výrazně pomáhá **asistentka pedagoga**. O práci ve třídě jsou pravidelně informováni rodiče, aby mohli navázat v domácí výchově. Je tak zajištěno komplexní působení na žáka. Seběmenší pokrok u každého žáka je velkým úspěchem a zároveň motivací pro další práci v oblasti jeho vzdělávání.

Očekávané výstupy jsou pedagogickým záměrem a snahou je, aby se k nim žáci co možná nejvíce přiblížili. Nelze však předpokládat, že to dokáží všichni žáci. Zásadní ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami je **individualizovaná výuka**. Rozpracované vzdělávací oblasti jsou východiskem pro tvorbu individuálních plánů pro každého žáka.

7 Hodnocení žáků

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky

č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám po projednání a schválení na pedagogické radě školy tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení. Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

7.1 Pravidla hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
- Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
- Činnost žáka v zájmových útvarech, které organizuje škola, se hodnotí dvěma stupni: pracoval úspěšně, pracoval.
- Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov individuálních vzdělávacích plánů.
- Žáci jsou hodnoceni i ve všech složkách výchovy, tj. smyslové, hudební, tělesné a pracovní s výtvarnou. Posouzení rozumové složky výchovy je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů.
- Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.
- Hodnocení žáků je slovní. Má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žákovy činnosti. Škola se může rozhodnout pro formalizované nebo otevřené slovní hodnocení.

7.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

- Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.
- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

7.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb.

7.4 Stupně hodnocení a klasifikace v základní škole speciální

Formalizované slovní hodnocení:

Čtení: 1 čte samostatně (plynule, s porozuměním); 2 čte s pomocí (a částečným porozuměním); 3 čte s pomocí ; 4 čte pouze s trvalou pomocí ; 5 učivo dosud nezvládá.

Psaní: píše samostatně (čitelně a úhledně), 2 píše úhledně (čitelně); 3 píše s pomocí; 4 napodobuje tvary písmen (a slov); 5 učivo dosud nezvládá.

Počty: 1 počítá přesně a pohotově; 2 počítá s drobnými chybami; 3 počítá s pomocí ; 4 počítá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá.

Věcné učení, informatika, výchova ke zdraví: 1 učivo chápe a správně reprodukuje ; 2 učivo rozumí (na otázky správně odpovídá); 3 učivo částečně zvládá; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá.

Smyslová výchova: 1 učivo dobře zvládá; 2 učivo zvládá; 3 učivo zvládá s pomocí; 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 učivo dosud nezvládá.

Pracovní a výtvarná výchova: 1 je tvořivý a zručný; 2 je tvořivý, pracuje s malou pomocí; 3 při práci vyžaduje vedení; 4 při práci vyžaduje pomoc a vedení; 5 práce se mu zatím nedaří.

Tělesná výchova: 1 je obratný a snaživý; 2 je méně obratný, ale snaží se ; 3 snaží se (cvičit podle svých možností) ; 4 je méně obratný, cvičí s pomocí ; 5 při cvičení potřebuje velkou pomoc.

Hudební výchova: 1 má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá; 2 rád zpívá, má dobrý rytmus, 3 rád zpívá a poslouchá hudbu ; 4 rád (se zájmem) poslouchá hudbu; 5 dosud nemá vztah k hudbě.

Řečová výchova: neklasifikuje se

7.5 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- prospěl(a),
- neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

nehodnocen(a)

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně,
pracoval(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené. Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (platnými vzdělávacími programy).

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,

- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

7.6 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7.7 Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy během klasifikačního období.

3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

4. Žák může být ze závažných důvodů neklasifikován z chování na základě doporučení školského poradenského zařízení, po projednání v pedagogické radě a s povolením ředitele školy.

5. Žáci s ADHD budou hodnoceni z chování slovní formou klasifikace.

7.8 Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Pochvaly a ocenění ředitele školy. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Pochvalami a oceněními jsou :

Pochvala ředitele školy - ředitel může žákovi na návrh Rady školy, obce či krajského úřadu po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhou dobu úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a ocenění třídního učitele

Pochvala třídního učitele - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a se zaznamená do dokumentace školy . Udělení pochvaly a jiného ocenění se

zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7.9 Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí; o udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče - dopisem, ústní informací na pravidelných konzultačních dnech a třídních schůzkách.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti; důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy.

Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností řádu školy a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy .

7.10 Komisionální zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je,

ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým

vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

Splnění povinné školní docházky (školský zákon č.561/2004 Sb. a příslušné platné vyhlášky)

Povinná školní docházka začíná zpravidla počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dovrší 6. rok věku. Požádá-li zákonný zástupce dítěte o odklad, odloží mu ředitel školy začátek povinné školní docházky o 1 rok. Ředitel rozhodne na základě odborného posouzení lékaře a školského poradenského zařízení.

Žák splní povinnou školní docházku uplynutím období školního vyučování ve školním roce, v němž dokončí poslední rok povinné školní docházky.

Stupeň **základu vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální.

8 Autoevaluace školy

Autoevaluace slouží k systematickému a pravidelnému hodnocení cílů podle stanovených kritérií v jednotlivých oblastech vzdělávání a výsledků vzdělávání, klimatu školy a managementu. Díky rozvoji škol se dostává potřeba vědět, jak na tom naše škola opravdu je, zda se daří naplňovat předpokládané záměry a které intervence mohou podpořit další rozvoj školy. Bez znalosti dosaženého stavu není možné ani plánovat, ani prognózovat budoucnost. Na hodnocení závisí veškerá naše činnost.

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

8.1 Oblasti autoevaluace

- průběh vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a okolím
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

8.2 Cíle a kriteria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok. Jedním z kritérií evaluace školy je kladné hodnocení ČŠI a veřejnosti, spokojenost žáků, rodičů, učitelů.

8.3 Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl co nejobektivnější a komplexní.

Vhodným doplňkem evaluace a zpětnou vazbou pro učitele jsou dotazníky určené: žákům školy

pedagogickým pracovníkům

zákonným zástupcům dětí

Dále získáváme informace prostřednictvím společenských a veřejných aktivit, při realizaci školních projektů.

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost /v průběhu celého roku/
- sebehodnocení práce učitele /na konci školního roku/
- projednání hodnocení školy na pedagogické radě za minulý školní rok /do konce září/
- rozhovory, anketa žáků /v průběhu celého roku/
- využití schránky důvěry /průběžně/
- prezentace žakovských prací

