ZÁKLADNÍ ŠKOLA SLAVIČÍN, HRÁDEK NA VLÁRSKÉ DRÁZE

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2025/2026

Mgr. Eva Tkadlecová

05.10.2026

dle vyhlášky 15/2005 Sb., dle Školského zákona561/2004 Sb.

A. Základní údaje o škole ... 2
1. Školská rada ... 2
2. Charakteristika školy ... 2
3. Přehled oborů ... 3
4. Součásti školy a jejich výkony v daném období ... 3
5. Personální zabezpečení školy ... 4
Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy ... 5
Skladba žáků ... 5
7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP ... 6
8. Výsledky vzdělávání žáků ... 6
9. Prevence patologických jevů a rizikového chování ... 6
11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy ... 9
1. Účast v projektech ... 9
2. Prezentace školy ... 9
3. Akce školy ... 10
4. Praxe studentů středních a vysokých škol ... 12
5. Podpořili nás ... 12
6. Spolupráce s rodiči ... 13
7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ... 13
8. Autoevaluace školy ... 13
B. Základní údaje o hospodaření školy ... 14
Závazné ukazatele rozpočtu 2025 ... 14
1. Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek nákladů a výnosů hlavní činnosti v tis. Kč ... 14
2. Doplňková činnost ... 15
3. Hospodářský výsledek ... 15
4. Fondy ... 15
5. Zajištění bezpečnosti ... 16
Spolupráce s majitelem budovy ... 16
Závěr ... 17

A. Základní údaje o škole

Název a sídlo školy:

Základní škola Slavičín, Hrádek na Vlárské dráze

Družstevní ev. č. 1, 76, 76321 Slavičín

Ředitelka školy: od 1. 9. 2025 Mgr. Eva Tkadlecová, reditel@zspraktslav.cz, 577341205,

web: www.zshradekslav.cz

Zástupce statutárního orgánu: od 1. 9. 2026 Mgr. Alena Kantnerová,ali.kantner@seznam.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel organizace: Zlínský kraj, Tř. T. Bati 21, 760 11 Zlín

Datum zřízení školy: 1. 9. 1982

Datum zařazení do sítě: 24. 5. 1996, č. j.1152/20-ZL

ID datové schránky: ay98en5

1. Školská rada

Školská rada je tříčlenným orgánem školy, který umožňuje zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě školy. Jednu třetinu členů jmenuje zřizovatel, zbývající členové jsou voleni zákonnými zástupci žáků a pedagogickými pracovníky školy. Na začátku školního roku 2025/2026 se školská rada sešla za účelem projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025. V září 2025 proběhly z důvodu odchodu jednoho z členů doplňovací volby zástupce pedagogických pracovníků do školské rady. Následně byl zvolen předseda školské rady.

V květnu 2026 se uskutečnilo další zasedání školské rady, na kterém byli její členové seznámeni s personálními změnami, plánovanými opravami a úpravami školního prostředí, uskutečněnými i připravovanými školními akcemi a aktivitami zaměřenými na rozvoj spolupráce s rodiči.

K projednávaným záležitostem nebyly vzneseny žádné připomínky. Spolupráce školské rady s vedením školy probíhala konstruktivně a přispívala k otevřené komunikaci a transparentnímu řízení školy.

2. Charakteristika školy

Naše škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Má charakter malotřídní školy, v níž jsou ve třídách společně vzděláváni žáci různých ročníků. Vzděláváme žáky s lehkým, středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra.

V posledních letech dochází k výrazné proměně složení žáků. Zatímco v minulosti převažovali žáci s lehkým mentálním postižením, v současnosti tvoří významnou část žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami. Tato změna přináší zvýšené nároky na odbornou, psychickou i fyzickou připravenost pedagogických pracovníků a postupně proměňuje charakter i zaměření školy.

Vzdělávací činnost se proto stále více zaměřuje na rozvoj komunikace, sebeobsluhy, samostatnosti, sociálních a praktických dovedností. Nedílnou součástí každodenní práce je také poskytování intenzivní individuální podpory a péče, která v některých oblastech přesahuje běžný rámec vzdělávání a zahrnuje i činnosti podpůrného a pečovatelského charakteru. Míru dosažené samostatnosti žáků průběžně sledujeme a vyhodnocujeme.

Proměna složení žáků se odráží také v možnostech jejich zapojení do některých tradičních školních aktivit, například kolektivních sportovních soutěží. O to větší důraz klademe na činnosti, které umožňují aktivní účast každého žáka podle jeho individuálních schopností a možností.

I nadále jsme odborně připraveni poskytovat kvalitní vzdělávání také žákům s lehkým mentálním postižením, pro které dokážeme vytvořit podmínky založené na individuálním přístupu, menším kolektivu a cílené pedagogické podpoře.

Naším posláním je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, v němž každý žák dostává potřebný čas, pochopení a podporu. Úspěch nevnímáme pouze jako dosažení vzdělávacích výsledků, ale především jako každý individuální pokrok, který žákovi pomáhá na cestě k větší samostatnosti a kvalitnějšímu životu.

3. Přehled oborů

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity:

79-01-C/01	Základní škola	kapacita 30 žáků
79-01-B/01	Základní škola speciální	kapacita20 žáků
	Školní družina	kapacita 17 žáků

Vzdělávací programy:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola Slavičín Hrádek“

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ zpracovaný podle RVP pro obor základní škola speciální I. a II. díl

4. Součásti školy a jejich výkony v daném období

Součásti školy	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na třídu		Přepočtený p. ped. prac.		Počet žáků na ped. prac.	
Školní rok	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26
ZŠ	1	1	8	2	8	2	2	1	4	2
ZŠ spec.	2	1	11	8	5,5	4	3,1112	3,1112	3,53	2,57
ŠD/ŠK	X	x	17	10	17	10	0,8	0,8	21,2	12,5

5. Personální zabezpečení školy

Pedagogičtí pracovníci:

Školní rok 2025/2026		Školní rok 2024/2025	
Počet fyzických osob	Přepočtené na úvazky	Počet fyzických osob	Přepočtené na úvazky
5	6,12	7	6,9

Nepedagogičtí pracovníci:

Školní rok 2025/2026		Školní rok 2024/2025	
Počet fyzických osob	Přepočtené na úvazky	Počet fyzických osob	Přepočtené na úvazky
2	0,6	2	0,6

Dohody o provedení práce:

Školní rok 2025/2026		Školní rok 2024/2025	
Počet fyzických osob	Přepočtené na úvazky	Počet fyzických osob	Přepočtené na úvazky
2	0	2	0

Pracovníci školy	Pracovní zařazení	úvazek
1	Uklízečka	0,5
2	Účetní	Pracovní dohoda
3	Školník	Pracovní dohoda
4	GDPR	0,1

Externí pracovníci nejsou ve škole zaměstnáni.

Pracovníci školy	Pracovní zařazení, funkce	úvazek	Kvalifikace	Ped. praxe
1	ředitelka školy	1	VŠ, ZŠ + spec. ped.	29
2	učitelka	1	VŠ, spec. ped.	16
3	učitelka	1	VŠ, spec. ped.	2
4	učitelka	1	VŠ, spec. ped.	8
5	vychovatelka	0,4	VOŠ, soc. ped.	24
6	vychovatelka	0,4	VOŠ, soc. ped.	10
7	asistent pedagoga	0,5556	VOŠ, soc. ped.	24
8	asistent pedagoga Pe	0,5556	VOŠ, soc. ped.	10

Na začátku školního roku 2025/2026 byl pedagogický sbor posílen o dva nové pedagogické pracovníky, kteří nastoupili na pozice učitelky a asistenta pedagoga s pracovní náplní vychovatelky školní družiny.

Všichni učitelé disponovali příslušným vysokoškolským vzděláním se zaměřením na speciální pedagogiku, s výjimkou jedné pedagogické pracovnice, která si potřebnou kvalifikaci v oboru speciální pedagogika doplňovala studiem na Ostravské univerzitě.

V průběhu školního roku došlo k další personální změně. Uvedená pedagogická pracovnice se rozhodla ukončit pracovní poměr a v březnu 2026 na její místo nastoupila nová učitelka.

I přes uskutečněné personální změny se podařilo zajistit kontinuitu výchovně-vzdělávacího procesu a odpovídající personální podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2025/2026

Věková struktura pedagogických pracovníků:

Kategorie	do 30 let:	1
	do 40 let:	0
	do 50 let:	5
	do 60 let:	0
	nad 60 let	0

6. Údaje o žácích

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet nově přijatých žáků pro školní rok 2025/2026 do 1. ročníku		1
Počet žáků přijatých během školního roku		1
Zápis žáků do 1. ročníku se konal dne 4. 2. 2026	přijat	0

Ve školním roce 2025/2026 žádní vycházející žáci.

Skladba žáků

Druh zdravotního postižení	Počet žáků
Mentální postižení	1
Tělesné postižení	0
Zrakové postižení	0
Sluchové postižení	0
Vady řeči	0
Kombinované vady	10
Autismus	0
Vývojové poruchy	0
Ostatní	0

7. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naplňování cílů školních vzdělávacích programů bylo v průběhu školního roku průběžně sledováno a vyhodnocováno s ohledem na specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich individuální schopnosti, možnosti a dosaženou úroveň rozvoje.

Vzdělávání bylo zaměřeno především na všestranný rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich samostatnosti, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, sebeobslužných a pracovních návyků a osvojování praktických dovedností využitelných v každodenním životě. Důraz byl kladen na vytváření pozitivního vztahu k učení, posilování sebedůvěry a umožnění každému žákovi zažívat úspěch odpovídající jeho individuálním možnostem.

Při vzdělávání byly uplatňovány speciálněpedagogické metody a formy práce, individuální přístup, názornost, strukturované a prožitkové učení, multisenzorická stimulace a pravidelné opakování a upevňování získaných dovedností. V případě potřeby byly využívány také prvky alternativní a augmentativní komunikace a vhodné kompenzační a didaktické pomůcky. Významnou roli sehrálo propojení vzdělávacího obsahu s praktickými činnostmi a reálnými životními situacemi.

Naplňování vzdělávacích cílů bylo podporováno prostřednictvím tematických a projektových dnů, školních akcí, exkurzí, výletů, environmentálních a pracovních aktivit. Přínosné bylo rovněž využívání školní zahrady, která poskytovala prostor pro smyslové poznávání, rozvoj motorických a pracovních dovedností, praktické učení a budování pozitivního vztahu k přírodě.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu byla podpora sociálního začleňování žáků, rozvoj vzájemné spolupráce, respektování pravidel společného soužití a posilování schopnosti orientovat se v běžných životních situacích. Důležitým předpokladem úspěšného naplňování vzdělávacích cílů byla také spolupráce pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, zákonných zástupců a školských poradenských zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání vycházelo především z individuálních pokroků jednotlivých žáků, nikoliv pouze z míry dosažení jednotně stanovených výstupů. Zohledňovalo jejich zdravotní stav, specifické vzdělávací potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozvoje. Pozitivně byly hodnoceny i dílčí pokroky v oblasti komunikace, samostatnosti, sebeobsluhy, sociálních kompetencí a praktických dovedností.

8. Výsledky vzdělávání žáků

Neprospěli	1
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	10

9. Prevence patologických jevů a rizikového chování

Prevence rizikového chování byla v průběhu školního roku nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Preventivní aktivity vycházely ze specifických potřeb a individuálních možností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a byly přizpůsobovány jejich věku, rozumovým schopnostem a úrovni sociálních a komunikačních dovedností.

Hlavní důraz byl kladen na vytváření bezpečného, přátelského a podporujícího školního prostředí, posilování pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj vzájemného respektu, tolerance a spolupráce. Pozornost byla věnována zejména prevenci šikany, agresivního chování, sociálního vyloučení a dalších forem rizikového chování.

Preventivní působení probíhalo především prostřednictvím každodenních vzdělávacích a výchovných činností, individuálních rozhovorů, modelových situací, názorných ukázek, tematických aktivit a společných školních akcí. Žáci byli přiměřeně svým schopnostem vedeni k rozpoznávání rizikových situací, dodržování pravidel bezpečného chování, zvládání emocí, řešení konfliktů a schopnosti požádat o pomoc. Součástí prevence byla rovněž podpora zdravého životního stylu, osobní hygieny, bezpečného pohybu v silničním provozu a odpovědného chování v digitálním prostředí.

Vzhledem ke specifikům vzdělávání žáků byl kladen zvýšený důraz na individuální přístup, srozumitelnost sdělovaných informací, názornost a opakované upevňování žádoucích vzorců chování. Významnou roli hrálo pozitivní posilování, předvídatelnost školního prostředí a jednotný přístup pedagogických pracovníků.

Důležitou součástí preventivního působení byla úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, případně se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Pravidelná komunikace a vzájemné sdílení informací přispívaly k včasnému rozpoznávání případných obtíží a hledání vhodných postupů při jejich řešení.

Prevence rizikového chování byla realizována v souladu s preventivním programem školy a prolínala se všemi oblastmi vzdělávání i mimoškolními aktivitami. Škola se zaměřovala především na předcházení problémovým situacím, posilování sociálních a osobnostních kompetencí žáků a vytváření podmínek pro jejich zdravý sociální a emocionální rozvoj.

Také v následujícím období bude škola pokračovat v systematické prevenci rizikového chování, podpoře pozitivního školního klimatu a rozvoji bezpečného a respektujícího prostředí s ohledem na individuální potřeby všech žáků.

Ve sledovaném školním roce nebyly zaznamenány závažné případy rizikového chování. Případné dílčí výchovné obtíže byly řešeny průběžně, individuálně a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Ředitelka školy, Tka	Setkání ředitelů škol	Koncepce rozvoje školství města Slavičín 2026-2030
Pedagog, Sla	webinář	Rozvoj digitálních kompetencí ve výchově o občanství, dlouhý kurz
Ředitelka školy, Tka	webinář	Školní řád ZŠ
Pedagog Sla	Pracovní setkání	Setkání začínajících metodiků prevence
Pedagog, Sla	Rozšiřující studium	Speciální pedagogika, PdF Ostravská univerzita
Ředitelka školy, Tka	Školení	Ovládání plyn. kotlů
Nepedagog. zam., Slo	Školení	Ovládání plyn. kotlů

Pedagog, Ka	Setkání ICT metodiků	Kyberbezpečnost
Ředitelka školy, Tka	Setkání ředitelů speciálních škol	Financování nepedagogických pracovníků 2026
Pedagog, Sla	Pracovní setkání, konference	Setkání metodiků prevence
Pedagog, Ka	webinář	Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory
Pedagog, Sla	Vzdělávací program	Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra
Ředitelka školy, Tka	Workshop	Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s LMP v oblasti člověk a svět práce
Pedagog, Sla	webinář	Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti
Pedagog, Sla	webinář	E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky
Pedagog, Sla	webinář	Jídlo, které podporuje zdraví
Ředitelka školy, Tka	webinář	SPN, Webinář se Slabikářem a Čítankou
Pedagog, Ka	školení	Geovap, spisová služba
Vychovatelka, Fo	webinář	Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory
Vychovatelka, Fo	webinář	Duševní pohoda pro žáky a učitele
Vychovatelka, Fo	webinář	Svatomartinské tvoření
Vychovatelka, Fo	webinář	Učení s Canvou
Účetní (Vr)	Školení pro ekonomy škol a školských zařízení	Nejčastější nedostatky zjištění při veřejnosprávní kontrole
Ředitelka školy, Tka	Školení pro ekonomy škol a školských zařízení	Nejčastější nedostatky zjištění při veřejnosprávní kontrole
Ředitelka školy, Tka	webinář	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými PO
Ředitelka školy, Tka	webinář	Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ, Jak na něj krok za krokem
Ředitelka školy, Tka	školení	Školská legislativa, ROP, JuDr. Valenta
Ředitelka školy, Tka	webinář	Správní řízení pro školy
Všichni pedagogičtí pracovníci Tka, Ka, Sla, Fo, Per	webinář	Specifika tvorby ŠVP dle RVP ZV pro školy zřízené podle §16 odst. 9
Vychovatelka, Pe	webinář	Eduall - Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily
Ředitelka školy, Tka	webinář	Učíme společně: Aktuality ve školství
Pedagog, Ka	webinář	Učíme společně: Aktuality ve školství
Všichni pedagogičtí pracovníci	školení	Kyberbezpečnost

Tka, Ka, Sla, Fo, Per		
Ředitelka školy, Tka	školení	Spisová služba Zlín, NPI
Pedagog, Ka	webinář	Učíme společně: Kouzlo kompetenčního učení
Ředitelka školy, Tka	Školení NPI	Setkávání začínajících ředitelů škol (DVPP, kyberbezpečnost)
Pedagogové Tka, Ka, Pe, Hr	Kurz	Mentální aritmetika
Pedagog, Ka	Kurz, Za sklem	Vhled do problematiky dětí s PAS
Asistentka pedagoga, Pe	Kurz,Vidia	Základní kurz bazální stimulace
Asistentka pedagoga, Pe	Webinář, Albiso	Asistent pedagoga a dítě s vybraným druhem zdravotního postižení (LMP A PAS)
Ředitelka školy, Tka	Skupinové setkání začínajících ředitelů škol	Využití AI pro ředitele škol
Ředitelka školy, Tka	Skupinové setkání začínajících ředitelů škol	Pracovní právo ve školství

Naše zařízení neorganizuje vzdělávání pro cizí subjekty.

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

1. Účast v projektech

Ukliďme Česko

Zdravá 5

Pusť svůj strach

Dále jsou realizovány tyto projekty hrazené z fondů EU:

Mléko do škol

Ovoce do škol

Šablony OP JAK

Získali jsme dotaci spolufinancovanou Evropskou unií na šablony s názvem „Operační program Jan Amos Komenský“.

Název projektu: Šablony_Základní škola Slavičín, Hrádek na Vlárské

Celková výše dotace v Kč: 271 365,59 Kč.

Cílem projektu je rozvoj a podpora žáků ZŠ a pedagogů školy prostřednictvím inovativního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2. Prezentace školy

Škola pravidelně informuje veřejnost o své činnosti, vzdělávacích aktivitách, projektech a významných událostech prostřednictvím městského zpravodaje Slavičína, webových stránek školy a

školního profilu na sociální síti Facebook. Cílem této prezentace je přiblížit veřejnosti každodenní život školy, zviditelnit úspěchy a aktivity žáků a posilovat pozitivní obraz školy i její otevřenost vůči rodičům a široké veřejnosti.

3. Akce školy

- Pravidelné lekce Muzikoterapie
- Jóga
- Vánoční recitační pásmo s koledami, výroba přání pro seniory
- Návštěva nízkoprahového zařízení R-Ego s programem
- Zdravá 5
- Pravidelné lekce Canisterapie
- Návštěva divadelního představení SEMTAMFOR na Sokolovně s názvem Pepek Námořník
- Vánoční sbírka hraček
- Ukliďme Česko
- Účast ve výtvarné soutěži O nejkrásnější kraslici v DDM Slavičín
- Kavárna pro rodiče, divadelní a taneční vystoupení žáků naší školy
- Plavecký výcvik, Luhačovice
- Návštěva v Nadaci Jana Pivečky
- Pirátský den pro MŠ Jestřabí, MŠ Hrádek, MŠ Elánek, MŠ Rokytnice, taneční vystoupení žáků
- Návštěva divadelního představení Dramaťáku ZŠ Vlára Slavičín
- Prohloubení spolupráce s klienty sociálního bydlení o Vánocích a Velikonocích
- Bazální stimulace
- Účast ve výtvarné soutěži Nadace Jana Pivečky
- Účast ve výtvarné soutěži pro speciální školy organizované ZŠ Mostní Zlín
- Účast ve výtvarné soutěži města Slavičína k výročí 770 let města
- Zážitková první pomoc, projektové vyučování
- Ukliďme Hrádek
- Slavičínem bezpečně, bezpečnost v dopravě, jízda na koloběžkách a kolech
- Návštěva vzdělávacího programu Beatbox v ZŠ Rokytnice
- Karneval
- Každý jiný, všichni spolu – Preventivní program (KPPP Zlín)
- Světový den duševního zdraví, Pusť svůj strach, projektový den
- Halloween, pracovní dílny, strašidelná stezka s úkoly
- Den stromů, projektové vyučování
- Návštěva nízkoprahového zařízení R-Ego Slavičín s programem
- Den vody, exkurze do čistírny odpadních vod Hrádek
- Velikonoční dílna se Svazem žen Hrádek v nově rekonstruovaném HUB Zámeček
- Návštěva obecní knihovny v Hrádku
- Návštěva městské knihovny Slavičín s programem
- Prohlídka Velikonočního jarmarku na Sokolovně s kulturním programem
- Účast ve výtvarné soutěži DDM Slavičín, O nejkrásnější kraslici
- Předání velikonočních přání do chráněného bydlení a spolupracujícím organizacím a seniorům
- Výroba keramiky na DDM

- Návštěva divadelního představení Divadlo Zlín, Sindibád mořeplavec
- Svatý Martin, projektový den
- Návštěva knihovny Slavičín
- Glazování keramiky v DDM Slavičín
- Barevný týden
- Projekt prevence proti kouření
- Návštěva policejní stanice ve Slavičíně
- Jak se připravit na krizové situace a požární cvičení, exkurze do hasičské zbrojnice v Hrádku
- Vánoční dílna v DDM Slavičín, výroba dárků pro rodiče
- Mikulášská nadílka ve škole a pro děti z MŠ Hrádek
- Canisterapie s vánočním focením
- Příprava štědrovečerní večeře, pečení cukroví, stolování, Vánoční vaření a pečení u nás ve škole
- Vánoční dílny
- Vánoční besídka s hudebním doprovodem
- Mentální aritmetika ve spolupráci s Elánkem Slavičín
- Den včel, projektové vyučování
- Školní výlet na Zámek Milotice a do ZOO Hodonín
- Focení třídních kolektivů
- Návštěva divadelního představení divadla Taraba v MŠ Hrádek
- Pirátský den pro mateřské školy
- Návštěva vzdělávacího programu, sférické kino v MŠ a ZŠ Rokytnice
- Návštěva dne otevřených dveří GJP Slavičín
- Poznáváme lidské tělo, projektové vyučování
- Preventivní program o zdravém stravování, Zdravá 5
- Receptář Mléko do škol

Akce školní družiny

- Harmonie zvuku a přírody
- Zdravé mlsání ze školní zahrady – cuketa, hokkaido
- Králové a královny podzimu
- Jablíčkobraní
- Halloween po našem a strašidlení v družině
- Kaštanový svět
- Uspávání broučků s průvodem pro děti a rodiče
- Svatý Martin
- Pyžamová party s plyšákem
- Čertovský rej
- Příprava na Vánoce
- Andělská pošta
- Sněhové hrátky
- Ptačí strom
- Tři králové

- Karneval 2026
- Týden domácích mazlíčků
- Svátek zamilovaných
- Velikonoční tvoření
- Knižní putování
- Vynášení Moreny
- Vesmír a my
- Týden zdraví a ekologie
- Čarodějnice, zábavný program na školní zahradě s opékáním pro děti a rodiče
- Představ svůj talent
- Den včel
- Receptář (ochutnávka ovoce a mléka do škol)
- Den dětí – piknik a hry na školní zahradě
- Indiánská stezka
- Vítání prázdnin, vodní hrátky

V průběhu školního roku byl **ve školní družině** realizován **celoroční projekt** „Putování srdeční krajinou“, zaměřený na rozvoj emoční inteligence, sebepoznání, sociálních a komunikačních dovedností žáků. Jeho hlavním cílem bylo podporovat schopnost rozpoznávat, pojmenovávat, vyjadřovat a přiměřeně zvládat vlastní emoce, rozvíjet empatii a posilovat pozitivní mezilidské vztahy.

Projekt byl rozdělen do tematických bloků, v nichž se žáci postupně seznamovali s různými emocemi a prožitky, například radostí, smutkem, strachem, vztekem, vděčností, nadějí, lítostí či hrdostí. Prostřednictvím rozhovorů, výtvarných a tvořivých činností, pracovních listů, názorných pomůcek, modelových situací a relaxačních aktivit se učili lépe porozumět sobě i druhým.

Jednotlivé činnosti byly přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků. Zatímco základní a konkrétní emoce dokázali žáci poměrně dobře rozpoznávat a spojovat s vlastními zkušenostmi, porozumění složitějším a abstraktnějším emocím vyžadovalo zvýšenou pedagogickou podporu, názornost a opakování.

Projekt byl hodnocen jako přínosný zejména v oblasti rozvoje emočního vnímání, komunikace, empatie a vzájemného respektu. Přispěl k posilování pozitivních vztahů mezi žáky, vytváření bezpečného a přátelského prostředí školní družiny a podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje.

Získané zkušenosti budou využity při plánování dalších aktivit s důrazem na prožitkové učení, názornost a praktické situace z každodenního života žáků.

4. Praxe studentů středních a vysokých škol

V roce 2025/2026 byla umožněna pedagogická praxe jednomu studentu SOŠ, jednomu studentu VŠ, jednomu studentu studia ke splnění kvalifikačních předpokladů.

5. Podpořili nás

V uplynulém roce nás podpořili: Nadace Řemeslo pomáhá, město Slavičín, paní Jarmila Gottfriedová, Osadní výbor Hrádek na Vlárské dráze, předseda osadního výboru Jiří Havlín, nejmenovaný třídní

kolektiv, SDH Hrádek, Svaz žen Hrádek, Lea Bartošová Križková, drobní dárci, dárci zapojení do sbírky hraček pro školní družinu

6. Spolupráce s rodiči

Velmi pozitivně hodnotíme postupné rozšiřování a prohlubování spolupráce s rodiči žáků, kteří se stále aktivněji zapojují do života školy a podílejí se na organizaci i realizaci společných aktivit. Významným přínosem bylo získání finančních prostředků z participačního projektu města Slavičína „Zlepšujeme Slavičín“, a to díky podpoře a aktivnímu zapojení rodičů a přátel školy.

Získané finanční prostředky byly využity k úpravě a zvelebení školní zahrady. V rámci projektu byly vybudovány bezbariérové vyvýšené záhony osázené bylinkami, které přispívají k rozvoji smyslového vnímání žáků a podporují jejich praktické poznávání přírody. Součástí úprav byla také výsadba jedlých keřů.

Spolupráce s rodiči se dále rozvíjela prostřednictvím společných setkání a akcí, například při tradičním pálení čarodějnic spojeném s opékáním, během tematického Týdne domácích mazlíčků či při společných školních výletech a dalších aktivitách. Tyto příležitosti přispívají k posilování vzájemné důvěry, otevřené komunikace a partnerských vztahů mezi školou a rodinami žáků.

Aktivního zapojení rodičů si velmi vážíme, neboť významně přispívá k vytváření podnětného, přátelského a podporujícího školního prostředí.

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Na začátku školního roku byla realizována veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele. Zjištěné nedostatky byly odstraněny ve stanovené lhůtě a byla přijata nápravná opatření.

8. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy bylo v průběhu školního roku 2025/2026 zaměřeno na průběžné posuzování kvality vzdělávání, naplňování cílů školních vzdělávacích programů, personálních a materiálních podmínek, spolupráce se zákonnými zástupci žáků a celkového klimatu školy. Hodnocení vycházelo zejména z pedagogických pozorování, průběžného vyhodnocování individuálních pokroků žáků, poznatků z pedagogických porad a každodenní spolupráce pedagogických pracovníků.

V oblasti výchovně-vzdělávací činnosti byl důraz kladen na individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, respektování jejich schopností a možností a podporu rozvoje praktických, komunikačních a sociálních dovedností. Pozitivně hodnotíme využívání názorných, aktivizačních a prožitkových metod vzdělávání, propojení výuky s praktickým životem a realizaci tematických a projektových aktivit. Za významné považujeme také vytváření příležitostí pro individuální úspěch každého žáka.

V oblasti personálních podmínek se i přes změny v pedagogickém sboru podařilo zachovat kontinuitu vzdělávání. Důležitou součástí práce školy byla vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a hledání vhodných vzdělávacích postupů odpovídajících specifickým potřebám žáků. Pro další období zůstává prioritou podpora odborného rozvoje zaměstnanců a stabilizace pedagogického týmu.

V oblasti materiálně-technických podmínek a bezpečnosti došlo k dalšímu zlepšení školního prostředí. Byly realizovány opravy a úpravy vnitřních i venkovních prostor, modernizace vybavení,

opatření ke zvýšení fyzické a kybernetické bezpečnosti a úpravy školní zahrady umožňující širší využití při vzdělávacích a praktických činnostech. Přetrvávajícím úkolem je postupná obnova vybavení a další zvyšování funkčnosti, bezpečnosti a bezbariérové přístupnosti školního prostředí.

V oblasti spolupráce a vztahů s veřejností pozitivně hodnotíme rostoucí zapojení zákonných zástupců do života školy, jejich podporu při realizaci společných akcí a projektů i spolupráci se zřizovatelem, vlastníkem budovy a dalšími partnery. Intenzivnější prezentace školy přispívala ke zvyšování povědomí veřejnosti o jejím poslání a vzdělávací nabídce.

Za hlavní silné stránky školy považujeme individuální a empatický přístup k žákům, odborné zaměření vzdělávání, podporující školní prostředí, úzkou spolupráci s rodinami a ochotu pedagogických pracovníků přizpůsobovat vzdělávací postupy potřebám jednotlivých žáků.

Mezi hlavní výzvy a priority dalšího období patří stabilizace personálního zajištění, pokračující zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek, rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků a systematická podpora individuálních vzdělávacích pokroků žáků. Významnou výzvou zůstává také nepříznivý demografický vývoj, který vyžaduje odpovědné plánování a aktivní spolupráci se zřizovatelem při vytváření podmínek pro dlouhodobou udržitelnost školy.

Na základě průběžného vlastního hodnocení lze konstatovat, že škola ve sledovaném období pokračovala v naplňování svého vzdělávacího poslání a vytvářela podmínky pro rozvoj žáků v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Zjištěné skutečnosti a identifikované oblasti pro další zlepšování budou využity při plánování činnosti školy v následujícím školním roce.

B. Základní údaje o hospodaření školy

Závazné ukazatele rozpočtu 2025

neinvestiční:	**schválený rozpočet**	**upravený rozpočet**
Platy	4 000 445,00	3 982 394,00
Ostatní osobní náklady	0	49 920,00
ONIV přímé	1 417 416,00	1.436 539,00
ONIV provozní	521.000,00	521.957,00
NIV ostatní	0,00	0,00
Celkem	**5.938 861,00**	**5 990 810,00**
Limit počtu zaměstnanců	**6,77**	**6,85**

Závazné ukazatele byly dodrženy, dotace byly použity na stanovený účel.

1. Přehled o plnění rozpočtu vybraných položek nákladů a výnosů hlavní činnosti v tis. Kč

	upravený rozpočet	skutečnost
Přímé náklady celkem	5 469,81	5 489,90
Z toho		
Mzdové prostředky	4032,31	4032,31
Zákonné pojištění a FKSP	1400,59	1384,97
Ostatní přímé náklady	36,90	72,62
Provozní náklady celkem	**521**	**543,29**
Náklady celkem	**5990,81**	**6033,19**

	upravený rozpočet 2025	Skutečnost 2025
Výnosy celkem	5990,81	6033,19
Z toho		
Tržby za prodej vlastních výrobků	0	0
Příspěvky a dotace	5990,81	6011,81
Zúčtování fondů	0	0
Ostatní výnosy	**0**	**0**

2. Doplňková činnost

Organizace nemá doplňkovou činnost.

3. Hospodářský výsledek

Organizace za rok 2025 skončila celkovým hospodářským výsledkem ve výši 0,00 Kč.

4. Fondy

Tvorba a čerpání fondů v roce 2024				(v Kč)
	Stav k 31. 12. 2024	Tvorba v r. 2025	Čerpání v r. 2025	Stav k 31. 12. 2025
Fond odměn	0,00	0,00	0,00	0,00
FKSP	135 548,66	39 823,94	40 250,00	134 117,60

Investiční fond	68 095,31	0,00	0,00	68 095,31
Rezervní fond (413)	8 049,84	0,00	0,00	8 049,84
Rezervní fond (414)	5 000,00	15 000,00	0,00	20 000,00

5. Zajištění bezpečnosti

Zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy patří mezi hlavní priority školy. V průběhu školního roku byla průběžně přijímána opatření ke zvýšení bezpečnosti školního prostředí, ochraně zdraví a prevenci rizikových situací. V rámci posílení fyzické bezpečnosti byly původní zámky nahrazeny novými a byl zaveden systém centrálního klíče, který umožňuje efektivnější kontrolu a správu přístupu do jednotlivých prostor školy**.** Pozornost byla věnována také oblasti informační a kybernetické bezpečnosti. Byl proveden bezpečnostní audit a realizována segmentace počítačové sítě, jejímž cílem je zvýšení ochrany školních informačních systémů, dat a síťové infrastruktury. Současně byla zajišťována pravidelná kontrola dodržování bezpečnostních pravidel a žáci byli přiměřeně svým individuálním možnostem vedeni k osvojování zásad bezpečného chování. Realizovaná opatření přispěla ke zvýšení úrovně fyzické i kybernetické bezpečnosti školy a k vytvoření bezpečnějšího prostředí pro vzdělávání a každodenní provoz.

Spolupráce s majitelem budovy

V průběhu školního roku pokračovala úspěšná spolupráce s vlastníkem budovy, jejímž cílem bylo postupné zkvalitňování materiálně-technického zázemí školy, zlepšování prostředí pro vzdělávání a zvyšování bezpečnosti žáků i zaměstnanců.

V rámci údržby a modernizace vnitřních prostor byla provedena oprava podlah v další učebně a ve sborovně, instalováno nové úsporné LED osvětlení ve dvou učebnách a v šatně. Dále proběhla výmalba šaten, chodby v prvním podlaží a části schodiště. Původní nástěnky byly nahrazeny moderními klipovými rámy, které přispěly k estetickému sjednocení a zpřehlednění informačních ploch školy. Součástí obnovy vybavení byla také výměna nábytku ve výdejně stravy.

Pozornost byla věnována rovněž údržbě a bezpečnosti venkovních prostor. Byla opravena boční vstupní branka, provedeno zapravení betonových zídek a schodů a odstraněna stará, již nevyužívaná venkovní šplhadla. Ke zvýšení bezpečnosti přispěla také oprava schodů vedoucích ke skleníku a vybudování nového zábradlí.

Realizované úpravy významně přispěly ke zlepšení technického stavu budovy, zvýšení bezpečnosti a vytvoření příjemnějšího, funkčnějšího a podnětnějšího prostředí pro každodenní vzdělávání žáků i práci zaměstnanců školy.

Spolupráci s vlastníkem budovy hodnotíme velmi pozitivně a oceňujeme jeho vstřícný přístup k potřebám školy i průběžnému zlepšování podmínek pro její činnost.

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím pokračujícího rozvoje školy, zkvalitňování vzdělávacích podmínek, posilování spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery i postupného zvyšování povědomí veřejnosti o činnosti a poslání školy.

Hlavní prioritou zůstávalo poskytování kvalitního vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, založeného na respektování jejich individuálních schopností, možností a vzdělávacích potřeb. Výchovně-vzdělávací proces byl zaměřen nejen na osvojování vědomostí a dovedností, ale především na rozvoj komunikace, samostatnosti, sociálních kompetencí a praktických schopností využitelných v každodenním životě. Důležitým měřítkem úspěšnosti vzdělávání byly individuální pokroky jednotlivých žáků, včetně dílčích úspěchů, které mají vzhledem k jejich specifickým potřebám zásadní význam.

V průběhu školního roku se podařilo realizovat řadu vzdělávacích, kulturních, společenských a environmentálních aktivit, které vhodně doplňovaly vzdělávací obsah a přispívaly k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji žáků. Důraz byl kladen na prožitkové učení, získávání praktických zkušeností, podporu vzájemných vztahů a vytváření příležitostí pro aktivní zapojení každého žáka podle jeho individuálních možností.

Za významný přínos považujeme rozšiřující se spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří se aktivně zapojovali do školních akcí a společných aktivit. Díky jejich podpoře a zapojení přátel školy se podařilo získat finanční prostředky z participačního projektu města Slavičína „Zlepšujeme Slavičín“. Ty byly využity k úpravám školní zahrady, vybudování bezbariérových vyvýšených záhonů a rozšíření prostoru pro smyslové poznávání, environmentální výchovu a praktické činnosti žáků.

Pozitivně hodnotíme také spolupráci s vlastníkem budovy, díky níž pokračovaly opravy, modernizace a postupné zlepšování materiálně-technického zázemí školy. Realizované úpravy vnitřních i venkovních prostor přispěly ke zvýšení bezpečnosti, funkčnosti a estetické úrovně školního prostředí. Pozornost byla věnována rovněž posilování fyzické a kybernetické bezpečnosti a ochraně školní infrastruktury.

V uplynulém školním roce se škola intenzivněji zaměřila také na prezentaci své činnosti na veřejnosti. Pravidelným informováním prostřednictvím městského zpravodaje, webových stránek a sociálních sítí, stejně jako pořádáním společných akcí, usilovala o zvýšení povědomí o své činnosti, vzdělávací nabídce a specifickém poslání. Tato otevřenost přispívala k posilování vztahů s rodiči, místní komunitou a dalšími partnery a podporovala vnímání školy jako důležité součásti vzdělávacího systému v regionu.

Vedle dosažených výsledků si uvědomujeme také výzvy, které mohou ovlivnit další fungování a rozvoj školy. Významným faktorem je zejména nepříznivý demografický vývoj a s ním související riziko poklesu počtu žáků. Tuto skutečnost vnímáme jako důležitý podnět k odpovědnému plánování dalšího směřování školy, aktivní komunikaci se zřizovatelem, posilování spolupráce s odbornými pracovišti a průběžnému informování veřejnosti o možnostech vzdělávání, které škola nabízí.

Jsme přesvědčeni, že při posuzování dlouhodobé perspektivy školy je nezbytné zohledňovat nejen demografická a ekonomická hlediska, ale také dostupnost a specifika vzdělávání žáků se závažnějšími formami zdravotního postižení, včetně žáků s kombinovaným postižením. Pro tyto žáky má zásadní

význam možnost vzdělávat se v prostředí, které disponuje odpovídajícími odbornými, personálními a materiálními podmínkami a dokáže pružně reagovat na jejich individuální potřeby. Zachování dostupnosti takového vzdělávání považujeme za důležité nejen pro samotné žáky a jejich rodiny, ale i pro širší region.

Do dalšího období proto vstupujeme s cílem pokračovat ve zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji odborných a materiálních podmínek, podpoře individuálních pokroků žáků a prohlubování spolupráce s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery. Současně budeme usilovat o dlouhodobou stabilitu školy a zachování jejího specifického poslání v rámci dostupné vzdělávací nabídky regionu.

Poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich každodenní odpovědnou práci, profesionalitu, trpělivost, empatii a osobní nasazení. Velmi si vážíme také důvěry a spolupráce zákonných zástupců žáků, podpory zřizovatele, vlastníka budovy, školské rady i všech dalších partnerů, kteří se podílejí na vytváření příznivých podmínek pro činnost školy.

Věříme, že společným a odpovědným úsilím všech zainteresovaných se podaří školu nadále rozvíjet a vytvářet předpoklady pro zachování její činnosti i v podmínkách nepříznivého demografického vývoje. Naším dlouhodobým cílem je, aby škola zůstala dostupným a bezpečným místem kvalitního vzdělávání, odborné podpory a vzájemného porozumění. Místem, kde je respektována jedinečnost každého žáka, oceňován i sebemenší pokrok a vytvářen prostor pro co nejvyšší možnou míru jeho samostatnosti, osobního rozvoje a zapojení do života společnosti.

Datum zpracování výroční zprávy: 5. 10. 2026

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 9. 10. 2026

Schválení školskou radou: 12. 10. 2026

Školská rada:

Mgr. Alena Kantnerová …….

Mgr. Josef Fusek …….

Lea Bartošová Križková …….

Ředitelka školy: Mgr. Eva Tkadlecová …….